

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

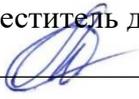
Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ППк  
Протокол № 22  
От 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР

 / \_Васильева С.С./

30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

 / \_Измest'ева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

к АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коротких Светлана Александровна  
учитель начальных классов

п. Игра 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по математике для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе 132ч в год- 33 нед.-4ч. в нед., во 2-4 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 недели.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) МБОУ Игринской СОШ №5 являются одним из важнейших **механизмов** реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

### ***Планируемые результаты:***

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся-обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программ начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программ начального общего образования;
  - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

**Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУ Игринской СОШ №5** отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Игринской СОШ №5 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими

средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

***Предметные результаты предметной области "Математика и информатика" по учебному предмету "Математика" обеспечивают:***

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать,

использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,

проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления

(делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);  
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по ее доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по

критериям: реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;  
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по ее доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов,

прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;  
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;  
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);  
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках математики осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.**

Так, реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по математике)».

## **Содержание учебного предмета, курса "Математика"**

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел),

описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,

обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;  
распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;  
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;  
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);  
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации,

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель

деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с

помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с

помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения

«тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных

действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее

или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контро
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Величины	18	3

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	17
6	Итоговое повторение	12	1
	Итого	136	27

Тематическое планирование уроков математики для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Коррекционная работа	Дата	
					план	факт
<b>1 четверть</b>						
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>						
<b>Повторение (13 часов)</b>						
1(1)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Повторение. Нумерация.	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	01.09	
2(2)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	04.09	
3(3)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками и без них	05.09	
4(4)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	<i>Находить</i> значения числовых выражений со скобками и без них	07.09	
5(5)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение трёхзначного числа на однозначное	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	08.09	

6(6)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Свойства умножения	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09	
7(7)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Алгоритм письменного деления	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	12.09	
8(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат.	<b>14.09</b>	
9(9)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приемы письменного деления	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	15.09	
10(10)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Приемы письменного деления	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	18.09	
11(11)	1	<i>Урок-исследование</i>	Приемы письменного деления	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	19.09	
12(12)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Диаграммы	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	21.09	
13(13)	1	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Что узнали. Чему научились <b>Тест</b>	<i>Умение пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задач	22.09	

**Числа, которые больше 1000.**

**Нумерация (11 часов)**

14(1)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Класс единиц и класс тысяч	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	25.09	
15(2)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Чтение многозначных чисел	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	26.09	
16(3)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Запись многозначных чисел	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	28.09	
17(4)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Разрядные слагаемые	<i>Выделять</i> в числе единицы каждого разряда.	29.09	
18(5)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнение чисел	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам	2.10	
19(6)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам	03.10	
20(7)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Класс миллионов и класс миллиардов	<i>Развивать умения</i> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	05.10	
21(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	<b>06.10</b>	
22(9)	1	<i>Анализ знаний, умений и навыков</i>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных.	<i>Совершенствовать умение оценивать</i> свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки	09.10	

23(10)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи	10.10	
24(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	<b>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок»</b> НРК	<i>Учить</i> собирать информацию, использовать полученный результат в составлении и решении задач	12.10	
<b>Величины (18 часов)</b>						
25(1)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Единица длины. Километр.	<i>Учить</i> переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	13.10	
26(2)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единицы длины. Закрепление изученного. НРК	<i>Учить</i> переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	16.10	
27(3)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Учить</i> сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	17.10	
28(4)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Таблица единиц площади	<i>Учить</i> сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя	19.10	

				соотношения между ними		
29(5)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Измерение площади с помощью палетки	<i>Совершенствовать</i> умения находить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	20.10	
30(6)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единицы площади. Закрепление изученного.НРК	<i>Совершенствовать</i> умения находить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	23.10	
31(7)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Единицы массы. Тонна, центнер	<i>Учить</i> переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	24.10	
32(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть	<i>Учить</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат	<b>26.10</b>	
33(9)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы	<i>Совершенствовать умение оценивать свою работу</i> , её результат. Находить и исправлять ошибки .  <i>Учить</i> переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	27.10	

2 четверть

34(10)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единицы массы. Закрепление изученного НРК	<i>Учить</i> переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	06.11	
35(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи	07.11	
36(12)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<b>Математический диктант</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	09.11	
37(13)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Единица времени – секунда	<i>Учить</i> переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	10.11	
38(14)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Единицы времени. Определение времени по часам	<i>Учить</i> переводить одни единицы времени в другие.	13.11	
39(15)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единица времени – сутки	<i>Совершенствовать</i> умение переводить одни единицы времени в другие.	14.11	
40(16)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	<i>Совершенствовать</i> умение переводить одни единицы времени в другие.	16.11	

41(17)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события НРК	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	17.11	
42(18)	1	<i>Комбинированный урок</i>	<b>Проверочная работа по теме «Величины»</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	20.11	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>						
43(1)	1	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	21.11	
44(2)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	23.11	
45(3)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки	24.11	
46(4)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение нескольких долей целого	<i>Учить</i> находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа.	27.11	
47-48(5,6)	2	<i>Комбинированный урок</i>	Решение задач. НРК	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	28.11 30.11	
49(7)	1	<i>Комбинированный</i>	Сложение и вычитание значений и величин	<i>Совершенствовать</i> устные и письменные вычислительные	01.12	

		урок	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	навыки, умение решать задачи		
50(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	04.12	
51(9)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат	<b>05.12</b>	
52(10)	1	Урок обобщения и систематизации	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Совершенствовать умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки	07.12	
53(11)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки	08.12	
<b>Умножение и деление (71 часа)</b>						
54(1)	1	Урок-исследование	Свойства умножения	Учить выполнять умножение, используя его свойства	11.12	
55(2)	1	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы умножения	Совершенствование вычислительных навыков	12.12	

56(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b>	Совершенствование вычислительных навыков	14.12	
57(4)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Совершенствование вычислительных навыков	15.12	
58(5)	1	Комбинированный урок	Деление с числами 0 и 1	Совершенствование вычислительных навыков	18.12	
59(6)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Совершенствование вычислительных навыков	19.12	
60(7)	1	Комбинированный урок	Письменные приемы деления	Совершенствование вычислительных навыков	21.12	
61(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Учить составлять план решения задачи. Совершенствовать вычислительные навыки	22.12	
62(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменные приемы деления.	Учить выполнять деление с помощью плана	25.12	
63(10)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат	<b>26.12</b>	

64(11)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Совершенствовать</i> умение оценивать свою работу, её результат. Находить и исправлять ошибки .  <i>Учить</i> составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	28.12	
65(12)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепление изученного. Решение задач НРК	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач	29.12	
<b>3 четверть</b>						
66(13)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменные приемы деления. Решение задач	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	09.01	
67(14)	1	<i>Комбинированный урок</i>	<b><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></b>  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	11.01	
68(15)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Умножение и деление на однозначное число.	<i>Учить</i> выполнять деление и умножение многозначного числа на однозначное	12.01	
69(16)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b><i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i></b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	15.01	

70(17)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление изученного	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	16.01	
71(18)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Моделировать</i> взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние	18.01	
72(19)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на движение НРК	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на движение	19.01	
73(20)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на движение	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на движение	22.01	
74(21)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Странички для любознательных.  <b><i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i></b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	23.01	
75(22)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение числа на произведение	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	25.01	
76(23)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	26.01	
77(24)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	29.01	

78(25)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	30.01	
79(26)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач на одновременное встречное движение НРК	<i>Совершенствовать</i> навыки решения задач на движение	01.02	
80(27)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Перестановка и группировка множителей	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	02.02	
81(28)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Работа по карточке. <i>Учить</i> анализировать свои действия и управлять ими	05.02	
82(29)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Деление числа на произведение	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	06.02	
83(30)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Деление числа на произведение	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	08.02	
84(31)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Совершенствование</i> вычислительных навыков	09.02	
85(32)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решение задач	<i>Учить</i> составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	12.02	

86(33)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	13.02	
87(34)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	15.02	
88(35)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	16.02	
89(36)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	19.02	
90(37)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решение задач НРК	<i>Формировать</i> способности сравнивать, сопоставлять. Игра «У кого больше»	20.02	
91(38)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление изученного <b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	22.02	
92(39)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант.</b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	26.02	
93(40)	1	<i>Контроль знаний,</i>	<b>Тест</b> по теме «Умножение и деление на числа,	<i>Учить контролировать и оценивать</i>	27.02	

		<i>умений и навыков</i>	оканчивающиеся нулями»	свою работу, её результат		
94(41)	1	<i>Урок-проект</i>	<b>Проект: «Математика вокруг нас»</b> НРК	<i>Учить</i> собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи	29.02	
95(42)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножение числа на сумму	<i>Учить</i> находить значение выражения двумя способами, удобным способом.	01.03	
96(43)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письменное умножение на двузначное	<i>Учить</i> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	04.03	
97(44)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Письменное умножение на двузначное	<i>Учить</i> осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	05.03	
98(45)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решение задач	<i>Учить</i> анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки и исправлять их.	07.03	
99(46)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач	<i>Учить</i> анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки и исправлять их	11.03	

100(47)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть</b>	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>	<b>12.03</b>	
101(48)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<i>Совершенствовать самоконтроль и оценивание своей работы, её результата</i>	14.03	
102(49)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <i>Математический диктант</i>	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>	15.03	
103(50)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи</i>	18.03	
104(51)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на двузначное по плану	<i>Совершенствовать вычислительные навыки по заданному алгоритму</i>	19.03	
105(52)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление с остатком на двузначное число	<i>Учить выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.</i>	21.03	
106(53)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного</i>	22.03	

				выполнения действия		
<b>4 четверть</b>						
107(54)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на двузначное число	<i>Отрабатывать</i> навыки письменного выполнения действий	01.04	
108(55)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на двузначное число	<i>Отрабатывать</i> навыки письменного выполнения действий	02.04	
109(56)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	04.04	
110(57)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	05.04	
111(58)	1	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Закрепление изученного	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	08.04	
112(59)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи	09.04	
113(60)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Закрепление. Решение задач <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное</b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат	11.04	

			<b>число»</b>			
114(61)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>	<b>12.04</b>	
115(62)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач <b>Математический диктант</b>	<i>Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат</i>	15.04	
116(63)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</i>	16.04	
117(64)	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	18.04	
118(65)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	19.04	
119(66)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	22.04	
120(67)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Деление с остатком	<i>Совершенствовать умения выполнять деление с остатком</i>	23.04	
121(68)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепление пройденного	<i>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</i>	25.04	

122(69)	1	Урок развития умений и навыков	Деление на трёхзначное число	Совершенствовать вычислительные навыки.	26.04	
123(70)	1	Комбинированный урок	Закрепление изученного <b>Математический диктант</b>	Учить контролировать и оценивать свою работу, её результат	29.04	
124(71)	1	Урок развития умений и навыков	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	30.04	
<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>						
125(1)	1	Урок обобщения и систематизации	Нумерация.	Совершенствовать знания по нумерации чисел. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	02.05	
126(2)	1	Урок обобщения и систематизации	Выражения и уравнения	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения уравнения	03.05	
127(3)	1	Урок обобщения и систематизации	Арифметические действия: сложение и вычитание	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	06.05	
128(4)	1	Урок обобщения и систематизации	Арифметические действия: умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	07.05	
129(5)	1	Урок обобщения и систематизации	Правила о порядке выполнения действий	Отрабатывать навыки решения выражений в несколько действий	08.05	

130(6)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Величины	<i>Совершенствовать</i> навыки работы с величинами	13.05	
131(7)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Геометрические фигуры.	Отрабатывать навыки классификации геометрических фигур по заданному или найденному основанию классификации	14.05	
132(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа за год.</b>	<i>Учить контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат.	<b>16.05</b>	
133-134(9,10)	2	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Решение задач НРК	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи.	17.05 20.05	
135(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи.	21.05	
136(12)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	<i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки, умение решать задачи.	23.05	

### Контрольно-измерительные материалы.

№	Название	Автор	Выходные данные
1	Проверочные работы 1-4 кл	С.И. Волкова	Москва «Просвещение» 2016г
2	Контрольные работы 1-4 кл.	С.И. Волкова	Москва «Просвещение» 2016г
3	«Самостоятельные и контрольные работы по математике»	Т.Н.Ситникова	3-е издание, Москва «Вако» 2014 г., 3-е издание,
4	«Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	О.Б. Логинова	Москва «Просвещение, 2019
5	Учебники 1-4 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И.	М.: Просвещение, 2018
6	Итоговые контрольные работы по математике	О.В. Узорова, Е.А.Нефедова	АСТ Москва 18

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
**Контрольная работа №1**

#### И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот. \_\_\_\_\_

3 ед. тыс. 3 ед. \_\_\_\_\_

901 ед. II кл. 5 ед. I кл. \_\_\_\_\_

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда \_\_\_\_\_

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030      875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

54 802 < 5 $\Delta\Delta$ 02      67 $\Delta\Delta$ 3 < 67 $\Delta\Delta$ 3

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 =                      600 000 – 1 =                      763 512 – 40 =

86 200 – 10 000 =                      2 360 · 10 =                      764 000 : 100 =

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + \_\_\_\_\_      95 000 + \_\_\_\_\_ = 95 430

4. Решите задачу.





































Оценка: \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа №11 за год  
Вариант 1.**

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

**2. Решите задачу:**

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

**3. Найдите значение выражения:**

$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$

**4. Выполни действия:**

$8 \text{ км } 8 \text{ м} - 88 \text{ м}$

$5 \text{ м } 5 \text{ см} - 55 \text{ см}$

$7 \text{ ч } 29 \text{ мин} \cdot 9$

**5. Решить уравнение:**

$x : 138 = 1035 : 45$

**6. Решите задачу:**

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №11  
Вариант 2.**

**1. Решите задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**2. Решите задачу:**

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

**3. Найдите значение выражения:**

$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$

**4. Выполни действия:**

$9 \text{ т } 9 \text{ кг} - 99 \text{ кг}$

$4 \text{ м } 4 \text{ см} - 44 \text{ см}$

$6 \text{ ч } 43 \text{ мин} \cdot 8$

**5. Решить уравнение:**

$x : 127 = 1960 : 56$

**6. Решите задачу:**

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

класс	Наименование
4	Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. 1-4 классы В 2ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.
4	Савинова С.В.. Поурочные планы. Математика 4класс. Волгоград, 2019.
4	Быкова Т.П.. Нестандартные задачи по математике. М.: Экзамен, 2019.
1-4	Волина В.. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 2020.
1-4	Беденко М.В.. Сборник текстовых задач по математике. М.: ВАКО, 2006.
1-4	Лысаков В.Г.. 1000 загадок. М.: АСТ, 2006.
1-4	Бурлака Е.Г.. Занимательная математика. Ростов на Дону, 2006.
3	Шклярова Т.В.. Устный счёт. Грамотей. М.: 2007.
1-2	Белошистая А.В.. Решение задач в 1-2 классах четырёхлетней начальной школы (методическое пособие).
1-4	Папки: Физкультминутки-1. Физкультминутки-2.
<b>Олимпиадные задания</b>	
3-4	Г.В. Раицкая. Олимпиадные задания. 3-4 кл. Самара: Фёдоров, 2020.
2-4	М.В. Соловейчик. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. М.: Первое сентября, 2020.
2-4	Л.И. Поветиева Олимпиадные задания Самара: Фёдоров, 2019
<b>Контрольные работы</b>	
1-3	Мои достижения. Итоговые комплексные работы
1-4	И.И. Аргинская. Сборник заданий по математике (самостоятельные, контрольные, проверочные работы). Самара: Фёдоров, 2019.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1.Экран

2.Ноутбук

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**В первом классе** ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

### **Оценивание достижений обучающихся происходит по принципу «Светофора»:**

Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Желтый– различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

### **2-4 классы**

#### **Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.  
«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 негрубых ошибки.  
«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  
«2» - 2 и более грубых ошибки.  
«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок  
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  
«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.  
«4» - 1-2 ошибки.  
«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;

- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **Контрольная работа**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90 %	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

класс	Наименование
4	Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. 1-4 классы В 2ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019г.
4	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс./ С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019г.
4	Савинова С.В.. Поурочные планы. Математика 4класс. Волгоград, 2019г.
4	Быкова Т.П.. Нестандартные задачи по математике. М.: Экзамен, 2017г.
1-4	Волина В.. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1993г.
1-4	Беденко М.В.. Сборник текстовых задач по математике. М.: ВАКО, 2006г.
1-4	Лысаков В.Г.. 1000 загадок. М.: АСТ, 2006г.
1-4	Бурлака Е.Г.. Занимательная математика. Ростов на Дону, 2006г.
3	Шклярова Т.В.. Устный счёт. Грамотей. М.: 2007г.
1-2	Белошистая А.В.. Решение задач в 1-2 классах четырёхлетней начальной школы (методическое пособие). М.: ВАКО, 2007г.
1-4	Папки: Физкультминутки-1. Физкультминутки-2.
<b>Олимпиадные задания</b>	
3-4	Г.В. Раицкая. Олимпиадные задания. 3-4 кл. Самара: Фёдоров, 2010г.
2-4	М.В. Соловейчик. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. М.: Первое сентября, 2000г.
2-4	Л.И. Поветиева Олимпиадные задания Самара: Фёдоров, 2003г
<b>Контрольные работы</b>	
1-3	Мои достижения. Итоговые комплексные работы
1-4	И.И. Аргинская. Сборник заданий по математике (самостоятельные, контрольные, проверочные работы). Самара: Фёдоров, 2008г.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

- 1.Экран
- 2.Ноутбук

**Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по математике:**

**4 класс:**

- 1) «Математика вокруг нас» Составление математического справочника «Наш город (село)».
- 2) «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.

**Контрольно - измерительные материалы по математике УМК «Школа России»**

**Учебники:**

Математика под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных работа по математике 4 класс**

**Вводная контрольной работы № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы  
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

#### 4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные приёмы вычитания, сложения, умножения и деления	1 (12 баллов)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Нахождение площади прямоугольника	1 (1 балл)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	повышенный
Итого	5	

#### 5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### Базовый уровень:

Задания №1 – за каждый правильно решённый пример по 1 баллу ( 13баллов).

Задание №2 – за правильное решение с пояснением задачи – 3балла

Задание №3 - за верное нахождение площади – 1 балл

#### Повышенный уровень:

Задание №2 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 4 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5 – верное выполненное действие с величинами 1 балл.

#### Базовый уровень

**19 – 17 баллов «5»**

**16 – 14 баллов «4»**

**13 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

#### Повышенный уровень

**7 – 6 баллов «5»**

**4 балла «4»**

#### Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

### ***I вариант***

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик.**

$$642 + 197 \qquad 325 \cdot 2$$

$$746 + 238 \qquad 186 \cdot 4$$

$$467 + 189 \qquad 308 \cdot 3$$

$$708 - 456 \qquad 684 : 2$$

$$603 - 365 \qquad 657 : 3$$

$$354 - 187 \qquad 927 : 9$$

**2. Реши задачу.**

Альбом для рисования стоит 24 рубля, а общая тетрадь 18 рублей. Сколько всего денег надо заплатить за 5 таких альбомов и 8 таких тетрадей?

**3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 15см и 6см.**

**4. Реши уравнения**

$$x - 23 = 34 \qquad 56 : x = 8$$

**5. Поставь знаки сравнения.**

$$6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм}$$

$$5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$$

$$1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин}$$

$$2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г}$$

### ***II вариант***

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик.**

$$754 + 165 \qquad 425 \cdot 2$$

$$457 + 239 \qquad 178 \cdot 3$$

$$385 + 476 \qquad 307 \cdot 3$$

$$908 - 345 \qquad 846 : 2$$

$$704 - 376 \qquad 856 : 4$$

$$583 - 188 \qquad 832 : 8$$

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 3 мешка моркови, по 24кг в каждом, и 4 мешка свёклы, по 15кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови и свёклы привезли в магазин?

**3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 14см и 5см.**

**4. Реши уравнения**

$$x + 16 = 16 \qquad 7 \cdot x = 63$$

**5. Поставь знаки сравнения:**

$$5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм}$$

$$4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм}$$

**Контрольной работы № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Натуральный ряд и запись многозначных чисел	2 (5 баллов)	базовый
Устные приёмы вычислений	1 (9 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2балла)	повышенный
Логическое задание	1 (1 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за правильную запись 1 балл

Задание №2 – за каждые правильные - а), б), в), г) задания по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верные вычисления по 1 баллу (9 баллов)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 6– верно решённое задание 1 балл.

**Базовый уровень****17 – 15 баллов «5»****14 – 13 баллов «4»****12 – 11 баллов «3»****10баллов и менее – «2»****Повышенный уровень****3 – 4балла «5»****2 балла «4»****Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

**I вариант****1. Запиши числа от 3798 до 3806.****2. Запиши число, в котором:**

а) 15ед IV класса, 30ед III класса, 567ед II класса, 30ед I класса.

б) 168млн 48тыс 30ед

в) 27млн 27тыс 27ед

г) 3млр 430млн 5тыс 50ед

**3. Вычисли**

$64\ 000 : 1000$

$5\ 000 + 60 + 2$

$3\ 000 + 400 + 50 + 9$

$9\ 000 + 5$

$7\ 800 \cdot 10$

$400\ 376 - 400\ 000 - 70$

$513\ 605 - 500\ 000 - 600$

$43\ 879 - 43\ 000 - 800$

$20\ 204 - 200$

**4. Реши задачу**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

**5. Реши уравнения**

$14 \cdot a = 56 \quad \text{в} : 3 = 11$

**6. Запиши ответ**

Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**II вариант****1. Запиши числа от 5697 до 5703.****2. Запиши число, в котором:**

а) 7ед IV класса, 31ед III класса, 907ед II класса, 3ед I класса.

- б) 118млн 18тыс 80ед  
в) 35млн 35тыс 35ед  
г) 22млр 40млн 16тыс 20ед

### 3. Вычисли

$84\ 000 : 1000$	$6\ 000 + 500 + 1$
$7\ 000 + 500 + 60 + 3$	$7\ 000 + 7$
$5\ 300 \cdot 10$	$800\ 231 - 800\ 000 - 1$
$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$	$65\ 997 - 65\ 000 - 70$
$30\ 604 - 600$	

### 4. Реши задачу

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик?

### 5. Реши уравнения

$$13 \cdot c = 52 \quad \text{в} : 4 = 11$$

### 6. Запиши ответ

Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

## Контрольной работы № 3 по теме: «Величины»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Преобразование величин	1 (10 баллов)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Выполнение действия с величинами	1 (4балл)	повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### **Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное преобразование по 1 баллу ( 10баллов).

Задание №2 – за каждое верное сравнение по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верное решение и оформление задачи– 3 балла

#### **Повышенный уровень:**

Задание № 4 – за каждое верное решение с величинами по1 баллу (4балла)

#### **Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

#### **Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

### **Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

#### ***1 вариант***

**1. Вырази в указанных единицах измерения.**

$$65\text{км} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$18\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$4308\text{м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км} \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

$$2\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}^2$$

$$6\text{т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$4\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

$$325\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мес.}$$

$9\text{кг } 700\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$800\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

**2. Сравни.**

$9\text{дм } 20\text{см} \bigcirc 9\text{дм } 20\text{мм}$

$87\text{см} \bigcirc 8\text{дм } 70\text{см}$

$8\text{м } 5\text{дм} \bigcirc 8\text{м } 50\text{см}$

$35\text{мм} \bigcirc 3\text{см} 5\text{мм}$

**3. Реши задачу.**

Купили 650г колбасы и сыр. Сколько купили сыра, если масса всей покупки равна 1 кг? На сколько граммов меньше купили сыра, чем колбасы?

**4. Вычисли**

$13\text{ч} + 3\text{ч } 15\text{мин}$

$1\text{м } 6\text{дм } 9\text{см} + 47\text{дм } 2\text{см}$

$8\text{т } 36\text{ц} - 4\text{т } 18\text{ц}$

$3\text{км } 365\text{м} + 7\text{км } 635\text{м}$

**II вариант**

**1. Вырази в указанных единицах измерения.**

$78\text{км} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}$

$8\text{т} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$32 = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{с}$

$9205\text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{км } \underline{\hspace{1cm}}\text{м}$

$5\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

$4\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{мм}^2$

$424\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}}\text{мес.}$

$2\text{кг } 600\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$300\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

**2. Сравни.**

$8\text{дм } 40\text{мм} \bigcirc 8\text{дм } 40\text{см}$

$58\text{см} \bigcirc 5\text{дм } 80\text{см}$

$5\text{м } 6\text{дм} \bigcirc 5\text{м } 60\text{см}$

$48\text{мм} \bigcirc 4\text{см} 8\text{мм}$

**3. Реши задачу.**

Купили 250г творога и сметану. Сколько купили сметаны, если масса покупки 1 кг? Во сколько раз масса творога меньше массы сметаны?

**4. Вычисли**

$12\text{ч} + 2\text{ч } 20\text{мин}$

$2\text{м } 7\text{дм } 4\text{см} + 45\text{дм } 9\text{см}$

$9\text{т } 18\text{ц} - 2\text{т } 9\text{ц}$

$4\text{км } 105\text{м} + 6\text{км } 895\text{м}$

### **Контрольной работы № 4 по теме: «Сложение и вычитание»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные вычисления	1 (6 баллов) (3 балла)	базовый повышенный
Вычисление значения числового выражения	1 (4 балла)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3балл) (1балл)	базовый повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### **Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (6 баллов).

Задание №2 – за верное нахождение значения выражения – 4 балла

Задание №3 - за каждое верное сравнение величин по 1 баллу (4балла)

Задание №4 – Решение текстовой задачи в три действия 3балла

#### **Повышенный уровень:**

Задание №1 – за каждую правильно подобранную проверку по 1 баллу (3балла)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

### Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

### I вариант

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.**

$$657489 + 76287$$

$$70009 - 38795$$

$$48703 - 29837$$

**2. Вычисли значение выражения**

$$966 : (821 - 407 \cdot 2)$$

**3. Сравни величины**

$$6\text{сут.}18\text{ч} \bigcirc 17\text{сут.}$$

$$700\text{мин} \bigcirc 11\text{ч}$$

$$506\text{кг} \bigcirc 6\text{ц}$$

$$50\text{мес} \bigcirc 4\text{г}$$

**4. Реши задачу.**

Туристы пролетели на самолёте 9750км. В поезде они проехали на 8260км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380км. Вычисли весь путь туристов.

### II вариант

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.**

$$768489 + 74196$$

80008 – 7746

57904 - 18928

**2. Вычисли значение выражения**

$(136 \cdot 5 + 253) : 3$

**3. Сравни величины**

7сут.12ч  6сут.

800мин  10ч

408кг  8ц

60мес  5лет

**4. Реши задачу.**

На овощную базу привезли 12500кг картофеля, моркови на 800кг меньше, а капусты 1360кг. Сколько килограммов овощей привезли на базу?

**Контрольной работы № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Увеличение (уменьшение) в несколько раз	1 (11 балла)	базовый
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	1 (3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (2 балла)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (11 баллов)

Задание №3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – Величины. За каждое задание по 1 баллу (3 балла)

#### Повышенный уровень:

Задание №2 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание №5 – за каждое верное задание по 1 баллу (2 балла)

#### Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

#### Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

#### Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

***I вариант***

***1. Вычисли, записывая примеры в столбик.***

$$\begin{array}{cccc}
 13\,218 \cdot 3 & 408 \cdot 6 & 57\,000 \cdot 7 & 3\,427 \cdot 3 \\
 8\,596 : 4 & 5\,817 : 7 & 2\,520 : 3 & 3\,528 \cdot 4 \\
 6\,248 \cdot 9 & 1\,344 : 6 & 4\,228 : 7 & 
 \end{array}$$

***2. Реши уравнения.***

$$x : 7 = 275 + 425 \qquad 90 : y = 15 \cdot 2$$

***3. Реши задачу***

В маленькой коробке помещается 48 тюбиков с кремом, а в большой – в 6 раз больше. На сколько больше тюбиков с кремом в большой коробке, чем в маленькой?

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.**

***5. Выполни умножение.***

$$\begin{array}{l}
 4\text{км } 16\text{м} \cdot 5 = \\
 6\text{дм } 7\text{см} \cdot 8 =
 \end{array}$$

***II вариант***

***1. Вычисли, записывая примеры в столбик.***

$$\begin{array}{cccc}
 12\,142 \cdot 4 & 206 \cdot 8 & 98\,000 \cdot 7 & 4\,228 \cdot 7 \\
 7\,287 : 3 & 3\,416 : 8 & 8\,760 : 6 & 4\,318 \cdot 4 \\
 4\,127 \cdot 8 & 5\,472 : 9 & 1\,884 : 6 & 
 \end{array}$$

***2. Реши уравнения.***

$$12 : x = 400 - 340 \qquad y : 8 = 5 \cdot 16$$

***3. Реши задачу***

В большой пачке 96 конвертов, а в маленькой на 64 конверта меньше. Во сколько раз больше конвертов в большой пачке, чем в маленькой?

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.**

***5. Выполни умножение.***

$$\begin{array}{l}
 6\text{т } 340\text{кг} \cdot 5 = \\
 17\text{м } 8\text{дм} \cdot 8 =
 \end{array}$$

## Контрольной работы № 6 по теме: «Решение задач на движение»

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме  
**«Решение задач на движение»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2 (3+3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (6 баллов)	базовый
Числа и величины	1 (6 баллов)	базовый
<b>Итого</b>	<b>18 баллов</b>	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задание №1 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №2 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задания №3 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №4 – За каждый верный ответ по 1 баллу (6 баллов)

**Базовый уровень****18– 15 баллов «5»****14 – 13 баллов «4»****12 – 11 баллов «3»****10баллов и менее – «2»**

**Кодификатор**  
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

**Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»****В а р и а н т****1. Решите задачу.**

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

**2. Решите задачу.**

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

**3. Решите примеры столбиком.**

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

**4. Переведите.**

$$3\ ч = \dots\ мин \qquad 1\ мин\ 25\ с = \dots\ с$$

$$25\ км = \dots\ м \qquad 16\ дм = \dots\ м\ \dots\ дм$$

$$8\ т = \dots\ кг \qquad 2\ 500\ г = \dots\ кг\ \dots\ г$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

## **В а р и а н т**

### **1. Решите задачу.**

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

### **2. Решите задачу.**

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

### **3. Решите примеры столбиком.**

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

### **4. Переведите.**

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$$

$$5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м}$$

$$180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с}$$

$$1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4 см. Каково расстояние между крайними точками

### **Контрольной работы № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы  
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
-----------------------	--------------------	-----------------

Увеличение и уменьшение в несколько раз	1 (8 баллов)	базовый
Деление с остатком	1 (5 баллов)	базовый
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (1 балл) (1 балл)	базовый повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3 – решение геометрической задачи 1 балл

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание № 5– за каждое верно решённое задание по 1 баллу (2 балла).

**Базовый уровень**

**Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4 балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

**Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
5.2.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.9	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**I вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ll} 720 : 20 & 40\ 800 : 40 \\ 7\ 500 : 300 & 103\ 000 : 500 \\ 1\ 188\ 000 : 9\ 000 & 843 \cdot 600 \\ 2\ 374 \cdot 50 & 384 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

**2. Выполни деление с остатком.**

$$\begin{array}{lll} 7\ 360 : 800 & 11\ 970 : 400 & 4\ 839 : 1000 \\ 346 : 10 & 974 : 100 & \end{array}$$

**3. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $7\ 200\text{дм}^2$ , а длина  $80\text{дм}$ .**

**4. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми  $560\text{км}$ , одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью  $65\text{км/ч}$ . С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.**

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 100$$

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ll} 660 : 30 & 51\ 500 : 50 \\ 5\ 400 : 200 & 123\ 600 : 600 \\ 1\ 056\ 000 : 8\ 000 & 659 \cdot 700 \\ 2\ 643 \cdot 70 & 454 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

**2. Выполни деление с остатком.**

$$\begin{array}{lll} 4\ 380 : 600 & 13\ 590 : 300 & 3\ 748 : 1000 \\ 543 : 10 & 593 : 100 & \end{array}$$

**3. Найди длину прямоугольника, если известно, что площадь равна  $4\ 800\ \text{дм}^2$ , а ширина –  $80\text{дм}$ .**

**4. Реши задачу**

Из двух городов, расстояние между которыми  $330\text{км}$ , одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью  $60\text{км/ч}$ . С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.**

$$6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 \bigcirc 6 = 100$$

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Умножение на двузначное число	1 (9 баллов)	базовый
Сравнение выражений	1 (1 балл)	повышенный
Порядок действий в выражении	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Геометрические величины.	1 (1 балл)	базовый
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (9 баллов)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (4 балла)

Задание №4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №5 – за верное нахождение периметра 1 балл

#### Повышенный уровень:

Задание №2 – за правильный выбор - 1 балл

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание №6 – за верное решение - 2 балла.

#### Базовый уровень

#### Повышенный уровень

17 – 15 баллов «5»  
14 – 13 баллов «4»  
12 – 11 баллов «3»  
10баллов и менее – «2»

3 – 4балла «5»  
2 балла «4»

**Кодификатор**  
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.4	Вычисление периметра многоугольника
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

**I вариант**

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ccc} 654 \cdot 98 & 8\ 104 \cdot 65 & 579 \cdot 780 \\ 738 \cdot 52 & 7\ 415 \cdot 32 & 3\ 004 \cdot 401 \\ 164 \cdot 635 & 403 \cdot 209 & 995 \cdot 888 \end{array}$$

**2.Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .**

$$18 \cdot 20 + 18 \cdot 3 \quad \bigcirc \quad 18 \cdot 23$$

**3.Найди значение выражения.**

$$9\ 000 - 424 \cdot 76 : 4$$

**4.Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65км/ч, а другого – 35км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

**5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 12мм и 7мм.**

**6. Реши логическую задачу.**

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ccc} 357 \cdot 48 & 5\ 702 \cdot 37 & 814 \cdot 820 \\ 812 \cdot 64 & 8\ 214 \cdot 23 & 8\ 003 \cdot 201 \end{array}$$

163 • 574      405 • 305      667 • 777

2. **Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =.**

$$26 \cdot 10 + 26 \cdot 4 \bigcirc 26 \cdot 40$$

3. **Найди значение выражения.**

$$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2$$

4. **Реши задачу**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

5 **Найди периметр прямоугольника со сторонами 14 мм и 6 мм.**

6. **Реши логическую задачу.**

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### **Контрольной работы № 9 по теме: «Деление на двузначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на двузначное число	1 (8 баллов)	базовый
Величины	1 (5 баллов)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (1 балл) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – решение геометрической задачи 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание №4 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №5 – за каждое верно решённое уравнение по 1 баллу (2 балла).

**Базовый уровень**

**Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4 балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

**Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.7	Преобразование именованных величин
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента

### ***I вариант***

***1. Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$\begin{array}{lll} 522 : 87 & 7\ 072 : 34 & 5\ 452 : 58 \\ 3\ 328 : 52 & 8\ 700 : 60 & 392\ 980 : 49 \\ 784 : 16 & 12\ 528 : 29 & \end{array}$$

***2. Заполни пропуски.***

$$6\text{м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{дм}^2$$

$$5\text{т } 24\text{кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$5\text{ч } 20\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{мин}$$

$$120\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ч}$$

$$4000\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^2$$

***3. Реши задачу.***

Один отрезок ткани стоит 450руб., второй отрезок такой же ткани – 750руб. В первом отрезке на 2м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезке?

***4. Периметр прямоугольника 7дм4см. Длина одной стороны равна 2дм5см. Найди длину второй стороны.***

***5. Реши уравнения.***

$$x - 80 = 7\ 200 : 100$$

$$y : 1 = 456$$

### ***II вариант***

***1. Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$\begin{array}{lll} 387 : 43 & 6\ 624 : 32 & 5\ 568 : 87 \\ 9\ 545 : 23 & 3\ 680 : 20 & 393\ 680 : 56 \\ 666 : 18 & 15\ 824 : 43 & \end{array}$$

***2. Заполни пропуски.***

$$8\text{м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{дм}^2$$

$$7\ 230\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$$

$$4\text{ч } 50\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{мин}$$

$$180\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ч}$$

$$5000\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{м}^2$$

***3. Реши задачу***

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

***4. Периметр прямоугольника 9дм2см. Длина одной стороны равна 3дм5см. Найди длину второй стороны.***

***5. Реши уравнения.***

$$x - 90 = 4\ 800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

### **Контрольной работы № 10 по теме: «Деление на трёхзначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на трёхзначное число	1 (6 баллов)	базовый
Решение примеров с проверкой	1 (4 балла) (2 балла)	базовый повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Величины	1 (4балла)	базовый
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (4баллов)

Задание № 3– решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – за каждое верное решение по 1 баллу (4балла)

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – правильное использование свойств арифметических действий (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5– за верно решённое задание 2балла

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.7	Преобразование именованных величин
5.7	Вычисление площади прямоугольника

**I вариант**

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$2884 : 412 \qquad 31\,744 : 256$$

$$7\,614 : 423 \qquad 2\,112 : 528$$

$$12\,936 : 308 \qquad 82\,908 : 196$$

**2.Вычисли значения выражения и сделай проверку.**

$$358 \cdot 209 \qquad 2\,844\,840 : 471$$

**3.Реши задачу.**

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадили в детские сады?

**4. Вставь пропущенные числа.**

$$8\text{ м } 8\text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$8\text{ мин } 8\text{ с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ с}$$

$$8\text{ т } 8\text{ ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$8\text{ кг } 8\text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

**5. Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?**

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$948 : 316 \qquad 30\,875 : 125$$

$$8\,379 : 441 \qquad 3\,255 : 465$$

$$13\,052 : 502 \qquad 81\,212 : 158$$

**2 Вычисли значения выражения и сделай проверку.**

$898 \cdot 306$                        $760 \ 760 : 364$

**3. Реши задачу**

В теплице собрали 2 352кг помидоров, а огурцов – в 7раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

**4. Вставь пропущенные числа.**

9м 9см = \_\_\_\_\_ см

9мин 9с = \_\_\_\_\_ с

9т 9ц = \_\_\_\_\_ кг

9кг 9г = \_\_\_\_\_ г

**5. Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?**

**Контрольной работы № 11 по теме: «Итоговая контрольная работа»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Вычисления арифметическими действиями	1 (6 баллов)	базовый
Величины	1 (3балла)	базовый
Порядок действий в выражениях	1 (5 баллов) (2балла)	базовый повышенный
Решение уравнения	1 ( 1 балл)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по 1 баллу (3балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5баллов)

Задание № 5– решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2балла

Задание №4 - за верное решение уравнений – 1балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

**Базовый уровень**

**Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

**10баллов и менее – «2» Кодификатор предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим

	способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

### ***I вариант***

#### ***1. Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$6\ 708 + 13\ 507 \qquad 601\ 903 - 875$$

$$5\ 103 \cdot 45 \qquad 9\ 020 \cdot 361$$

$$12\ 340 : 4 \qquad 2\ 520 : 42$$

#### ***2. Сравни величины.***

$$5\ 400\text{кг} \bigcirc 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \bigcirc 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \bigcirc 420\text{мин}$$

#### ***3. Вычисли значение выражения.***

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

#### ***4. Реши уравнение.***

$$x - 8\ 700 = 1700$$

#### ***5. Реши задачу.***

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

### ***II вариант***

#### ***1. Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$5\ 096 + 14\ 709 \qquad 502\ 801 - 7\ 593$$

$$4\ 106 \cdot 38 \qquad 8\ 010 \cdot 451$$

$$23\ 160 : 3 \qquad 2\ 590 : 35$$

#### ***2. Сравни величины.***

$$4\text{т } 56\text{кг} \bigcirc 456\text{кг}$$

$$870\text{см} \bigcirc 8\text{дм } 7\text{см}$$

$$4\text{мин } 30\text{с} \bigcirc 430\text{с}$$

#### ***3. Вычисли значение выражения.***

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

#### ***4. Реши уравнение.***

$$2\ 500 - y = 1\ 500$$

#### ***5. Реши задачу.***

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

**Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1).**

**«Положение о системе оценивания детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**1. Общие положения**

1.1 Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке МБОУ Игринской СОШ №5 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

1.2. Положение является локальным актом МБОУ Игринская СОШ № 5, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи далее дети с ОВЗ) в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- в системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. В основу системы оценивания образовательных достижений учащихся заложен комплексный подход к оценке результатов: оценка предметных и личностных результатов общего образования школьников;
- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированными программами;
- отметка – это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени её успешности.

1.4. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности является: критериальность и самооценка, гибкость и вариативность. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний детей с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

## **2. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ТНР**

2.1. Выставляемые оценки обучающимся с ТНР не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

2.3. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

2.4. Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2.5. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.6. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким

уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.7. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

2.8. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

2.9. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

### **3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений**

#### **учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» не ставится в журнал. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия.

3.3. **Знания, умения и навыки по математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

3.3.2.Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.3.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### ***Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)***

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

#### ***Комбинированная работа (2 задачи и примеры)***

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

## 1. Математический диктант

### **Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

### **Оценка "4"** ставится:

- не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа.

### **Оценка "3"** ставится:

- не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

### **Комбинированная работа:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

### **Контрольный устный счет:**

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

3.4.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3.4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия.

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как воспитательная мера воздействия на ребенка.

3.5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли,

ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20-25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15- 20слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей со средней и тяжелой степенью заикания, а так же с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию.

Поэтому при выставлении итоговой оценки по разделу «Литературное чтение» должны оцениваться:

достижения обучающегося в развитии речевой деятельности;

освоение содержания обучения (академическая результативность);

достижения в личностном, познавательном и коммуникативном развитии (жизненная компетентность).

Основными критериями оценки выступают: состояние навыка чтения (всех его основных компонентов), умение работать с текстом, мотивационная основа чтения (наличие потребности в систематическом чтении), умение самостоятельно выбирать интересующую (жизненно необходимую) литературу, состояние коммуникативно-речевой компетентности.

Оценка выставляется строго индивидуально начиная со 2 класса и носит поощрительный характер. При этом особое внимание должно уделяться достижениям обучающегося в сфере жизненной компетентности.