

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 4  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ М.А. Главатских

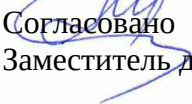
Составлена на основе требований  
федерального государственного  
образовательного стандарта

Принята  
на заседании педагогического  
совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В.  
Измestьева

приказ от « 31 » 08 2023 г.  
№ 170

  
Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В. Шкляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по МАТЕМАТИКЕ

уровень начального общего образования  
(1-4 классы, срок реализации – 4 года)  
для 3-4 кл.

Игра, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
4. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)
5. Основная образовательная программа Начального общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-4 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2023 г. №\_170.
6. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
8. Программа Начального общего образования. Предметная линия учебников системы «Школа России». Математика М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.В. Степановой, С.И. Волковой. Рабочие программы / авторы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, С.В. Степановой, С.И. Москва «Просвещение» 2019.-92с.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе 132ч в год- 33 нед.-4ч. в нед., во 2-4 классах отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 недели.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х ч. М.:Просвещение,2019г – 113с
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение,2019г – 113с
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение,2019г- 113с
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение,2019г- 129с

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100),

большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); находить модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;  
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;  
называть, находить долю величины (половина, четверть);  
сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;  
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;  
классифицировать объекты по одному-двум признакам;  
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;  
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;  
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;  
находить долю величины, величину по ее доле;  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,

километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках географии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» *Рабочей программы воспитания.*

Так, реализация воспитательного потенциала уроков математики предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;



- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по математике)».

## **Содержание учебного предмета, курса Математика**

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел),

описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя

устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать

конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения.

Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации,

конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).

Поиск информации в справочной литературе, Интернете.

Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари,

образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 класс

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬ
1	Подготовка к изучению чисел	8	
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	2
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	1
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	2
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6	2
	Итого:	<b>132</b>	<b>7</b>

### 1 класс

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	5
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	72	12
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25	5
4	Табличное умножение и деление.	13	2
5	Повторение.	8	2



6	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>26</b>
---	---------------	------------	-----------

### 3 класс

№	Наименование разделов	Всего	Контроль
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1
2	Табличное умножение и деление	29	6
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28	3
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	3
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	3
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	2
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	4
8	Итоговое повторение	6	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>22</b>

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Величины	18	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	3
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	17
6	Итоговое повторение	12	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>27</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
1 класс**

№п/п	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	факт
<b>Подготовка к изучению чисел 8 часов</b>					
1.		<i>Открытие новых знаний</i>	Счет предметов.		
2.		<i>Открытие новых знаний</i>	Столько же. Больше. Меньше. Использование при счете		

			количественных числительных.		
3.		<i>Открытие новых знаний</i>	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		
4.		<i>Открытие новых знаний</i>	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		
5.		<i>Открытие новых знаний</i>	Столько же . Больше. Меньше.		
6.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	На сколько больше (меньше) ?		
7.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление		
8.		<i>Контроль знаний.</i>	Что узнали. Чему научились.		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация -28ч.</b>					
9.		<i>Открытие новых знаний</i>	«Много», «один». Письмо цифры 1		
10.		<i>Открытие новых знаний</i>	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		
11.		<i>Открытие новых знаний</i>	Число 3. Письмо цифры 3		
12.		<i>Открытие новых знаний</i>	Знаки «+» «-» «=», Прибавить , вычесть, получится.		
13.		<i>Открытие новых знаний</i>	Число 4. Письмо цифры 4		
14.		<i>Комбинированный урок</i>	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
15.		<i>Открытие новых знаний</i>	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.		<i>Обобщение и систематизация знаний</i>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5		
17.		<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Странички для любознательных.		
18.		<i>Открытие новых знаний</i>	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		
19.		<i>Открытие новых знаний</i>	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. .		
20.		<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Числа от 1 до 5. Закрепление		
21.		<i>Открытие новых знаний</i>	Знаки «больше», «меньше», «равно».		
22.		<i>Комбинированный урок</i>	Равенство. Неравенство		

23.		<i>Открытие новых знаний</i>	Многоугольники		
24		<i>Открытие новых знаний</i>	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		
25.		<i>Открытие новых знаний</i>	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		
26.		<i>Открытие новых знаний</i>	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
27.		<i>Открытие новых знаний</i>	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		
28.		<i>Открытие новых знаний</i>	Число 10. Запись числа 10		
29.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Числа от 1 до 10. Закрепление		
30.		<i>Урок -проект</i>	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
31		<i>Открытие новых знаний</i>	Сантиметр – единица измерения длины.		
32.		<i>Открытие новых знаний</i>	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		
33.		<i>Открытие новых знаний</i>	Число 0. Цифра 0		
34.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сложение с 0. Вычитание 0		
35.		<i>Урок обобщения и систематизация знаний</i>	Странички для любознательных.		
36.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> »..		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание-56ч.</b>					
37.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прибавление и вычитание числа 1.		
38.		<i>Комбинированный урок</i>	Прибавление и вычитание числа 1 два раза..		
39.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прибавление и вычитание числа 2.		
40.		<i>Открытие новых знаний</i>	Слагаемые. Сумма		
41.		<i>Открытие новых знаний</i>	Задача		
42.		<i>Комбинированный урок</i>	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		
43.		<i>Открытие новых</i>	Прибавить и вычесть число 2.		

		знаний	Составление и заучивание таблиц		
44.		<i>Открытие новых знаний</i>	Присчитывание и отсчитывание по 2		
45.		<i>Открытие новых знаний</i>	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)		
46.		<i>Урок развития умений навыков</i>	Странички для любознательных.		
47.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Повторение пройденного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
48.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Странички для любознательных.		
49.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычисления		
50.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		
51.		<i>Комбинированный урок</i>	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение отрезков по длине.		
52.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Прибавление и вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц		
53.		<i>Комбинированный урок</i>	Состав чисел. Решение задач		
54.		<i>Комбинированный урок</i>	Решение задач изученных видов		
55.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		
56.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Страничка для любознательных		
57.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
58.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Повторение пройденного		
59.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение пройденного		
60.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»		
61.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач		
62.		<i>Открытие новых</i>	Задачи на увеличение числа		

		знаний	на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
63.		Урок развития умений и навыков	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
64.		Открытие новых знаний	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		
65.		Открытие новых знаний	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		
66.		Открытие новых знаний	Задачи на разностное сравнение чисел		
67.		Комбинированный урок	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение		
68.		Открытие новых знаний	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		
69.		Открытие новых знаний	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов		
70.		Открытие новых знаний	Перестановка слагаемых		
71.		Урок обобщения и систематизации знаний	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.		
72.		Открытие новых знаний	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+}5, 6, 7, 8, 9$		
73.		Урок развития умений и навыков	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		
74.		Урок обобщения и систематизации знаний	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
75.		Комбинированный урок	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
76.		Урок обобщения и систематизации знаний	Страничка для любознательных.		
77.		Урок развития умений и навыков	Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились».		
78.		Урок развития умений и навыков	Повторение пройденного.		
79.		Урок развития умений и навыков	Связь между суммой и слагаемыми		
80.		Открытие новых знаний	Связь между суммой и слагаемыми		

81.		Комбинированный урок	Решение задач и примеров		
82.		Открытие новых знаний	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		
83.		Урок обобщения и систематизации знаний	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
84.		Комбинированный урок	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов		
85.		Комбинированный урок	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		
86.		Комбинированный урок	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		
87.		Комбинированный урок	Вычитание из числа 10		
88.		Комбинированный урок	Решение задач.		
89.		Открытие новых знаний	Килограмм		
90.		Открытие новых знаний	Литр		
91.		Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
92.		Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация -12 ч.</b>					
93.		Открытие новых знаний	Устная нумерация чисел от 1 до 20		
94.		Открытие новых знаний	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
95.		Урок обобщения и систематизации знаний	Запись и чтение чисел.		
96.		Открытие новых знаний	Дециметр		
97.		Открытие новых знаний	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		
98.		Урок развития умений и навыков	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Закрепление		
99.		Урок развития умений и навыков	Странички для любознательных.		
100.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		

			<i>научились».</i>		
101.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Подготовка к введению задач в два действия. <b>Проверочная работа</b>		
102.			Подготовка к введению задач в два действия		
103.			Ознакомление с задачей в два действия		
104.			Решение задач в два действия.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание- 22 ч.</b>					
105.		<i>Открытие новых знаний</i>	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
106.		<i>Открытие новых знаний</i>	Сложение вида +2, +3.		
107.		<i>Открытие новых знаний</i>	Сложение вида +4.		
108.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи сложения вида +5		
109.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прием сложения вида + 6.		
110.		<i>Открытие новых знаний</i>	Прием сложения вида + 7.		
111.		<i>Открытие новых знаний</i>	Приемы сложения вида + 8, + 9.		
112.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Таблица сложения		
113.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Странички для любознательных.		
114.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
115.		<i>Открытие новых знаний</i>	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		
116.		<i>Открытие новых знаний</i>	Приём вычитания с переходом через десяток		
117.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 11- <u>  </u>		
118.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 12- <u>  </u>		
119.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 13- <u>  </u>		
120.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 14- <u>  </u>		
121.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 15- <u>  </u>		
122.		<i>Открытие новых знаний</i>	Случаи вычитания 16- <u>  </u>		
123.		<i>Урок развития</i>	Случаи вычитания 17- <u>  </u> , 18- <u>  </u>		

		<i>умений и навыков</i>			
124.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Странички для любознательных <b>Итоговая комплексная работа</b>		
125.		<i>Урок-проект.</i>	«Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
126.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
<b>Итоговое повторение- 6 ч.</b>					
127.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		
128.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Сложение и вычитание.		
129.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Итоговый тест</b>		
130.		<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
131.		<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решение задач изученных видов		
132.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Геометрические фигуры		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс**

№п/п	Ко л. ч.	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>					
1	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Числа от 1 до 20. <b>Математический диктант № 1.</b>		
2	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Числа от 1 до 20. <b>Тест № 1.</b>		
3	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Десятки. Счёт десятками до 100.НРК		
4	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Числа от 11 до 100. Образование числа		



5	1	Урок изучения нового материала.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
6	1	Урок изучения нового материала.	Однозначные и двузначные числа.		
7	1	Урок изучения нового материала.	Единицы измерения длины: миллиметр. НРК		
8	1	Урок формирования умений и навыков.	Единицы измерения длины: миллиметр.		
9	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Стартовая диагностика.</b> <b>Входная контрольная работа.</b>		
10	1	Урок формирования умений и навыков.	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11	1	Урок изучения нового материала.	Метр. Таблица единиц длины. НРК		
12	1	Урок изучения нового материала.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$		
13	1	Урок изучения нового материала.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		
14	1	Комбинированный урок.	Единицы стоимости: рубль, копейка. НРК. <b>Математический диктант № 2.</b>		
15	1	Урок формирования умений и навыков.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
16	1	Урок развития умений и навыков.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
17	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».		
18	1	Урок формирования умений и навыков.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. НРК.		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 час)</b>					
19	1	Урок изучения нового материала.	Обратные задачи.		
20	1	Урок	Обратные задачи. Сумма		

		<i>формирования умений и навыков.</i>	и разность отрезков.		
21	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
23	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решение задач. Закрепление изученного. НРК		
24	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Час. Минута. Определение времени по часам. НРК		
25	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Длина ломаной.		
26	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Закрепление изученного материала.		
27	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Тест № 2</b> по теме «Задача».		
28	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Порядок действий в выражениях со скобками.		
29	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Числовые выражения.		
30	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Сравнение числовых выражений.		
31	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Периметр многоугольника.НРК.		
32	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Свойства сложения. <b>Математический диктант № 3.</b>		
33	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Свойства сложения.		
34	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Свойства сложения. Закрепление.		
35	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.		
36	1	<i>Урок- проект</i>	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»НРК.		
37	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		

38	1	Урок развития умений и навыков.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
39	1	Урок формирования умений и навыков.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
40	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .		
41	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .		
42	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .		
43	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .		
44	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .		
45	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
46	1	Урок развития умений и навыков.	Решение задач. НРК.		
47	1	Урок развития умений и навыков.	Решение задач .Закрепление.		
48	1	Урок изучения нового материала.	Приём сложения вида $26+7$ .		
49	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы вычитания вида $35-7$ .		
50	1	Урок развития умений и навыков.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.		
51	1	Комбинированный урок.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>		
52	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».		
53	1	Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.		
54	1	Комбинированный урок.	Буквенные выражения.		
55	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение буквенных выражений.		
56	1	Урок развития умений и навыков.	Закрепление изученного.		

57	1	Урок изучения нового материала.	Уравнение.		
58	1	Урок изучения нового материала.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа		
59	1	Урок развития умений и навыков.	Проверка сложения.		
60	1	Урок развития умений и навыков.	Проверка вычитания.		
61	1	Урок развития умений и навыков.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
62	1	Комбинированный урок.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант №5.</b>		
63	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.		
64	1	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. <b>Тест №3.</b>		
65	1	Урок изучения нового материала.	Письменный приём сложения вида $45+23$ .		
66	1	Урок изучения нового материала.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .		
67	1	Урок изучения нового материала.	Проверка сложения и вычитания.		
68	1	Урок развития умений и навыков.	Решение задач.		
69	1	Урок изучения нового материала.	Угол. Виды углов.НРК.		
70	1	Комбинированный урок.	Решение задач.		
71	1	Урок изучения нового материала.	Письменный приём сложения вида $37+48$ .		
72	1	Урок изучения нового материала.	Письменный приём сложения вида $37+53$ .		
73	1	Урок изучения нового материала.	Прямоугольник.НРК		
74	1	Комбинированный урок.	Прямоугольник.		
75	1	Урок изучения нового материала.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .		
76	1	Урок	Повторение письменных		

		<i>формирования умений и навыков.</i>	приёмов сложения и вычитания.		
77	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Письменный приём вычитания вида 40-8.		
78	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Письменный приём вычитания вида 50-24.		
79	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №6.</b>		
80	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		
81	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа над ошибками.		
82	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Письменный приём вычитания вида 52-24.		
83	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.		
84	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
85	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
86	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Квадрат. НРК		
87	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Квадрат.		
88	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант №7.</b>		
89	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
90	1	Урок-проект	Работа над ошибками. Проект «Оригами»		
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часа)</b>					
91	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Конкретный смысл действия умножения.		
92	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Прием умножения с использованием сложения		
93	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Конкретный смысл действия умножения.		
94	1	<i>Урок изучения нового</i>	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		

		<i>материала.</i>			
95	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Периметр прямоугольника. НРК.		
96	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножение на 1 и на 0.		
97	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Название компонентов умножения.		
98	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	<b>Контрольная работа №7</b> за 3 четверть.		
99	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа над ошибками. <b>Тест №4.</b>		
100	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Название компонентов умножения. <b>Математический диктант №8.</b>		
101	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Переместительное свойство умножения.		
102	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Закрепление изученного материала.		
103	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Переместительное свойство умножения.		
104	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
105	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Конкретный смысл деления.		
106	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Решение задач на деление.		
107	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач на деление.		
108	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Названия компонентов деления.		
109	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
110	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
111	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Приёмы умножения и деления на 10.		
112	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		

113	1	Комбинированный урок.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
114	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение и деление».		
115	1	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>		
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>					
116	1	Урок изучения нового материала.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
117	1	Урок формирования умений и навыков.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
118	1	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы умножения числа 2.		
119	1	Урок изучения нового материала.	Деление на 2.		
120	1	Урок формирования умений и навыков.	Деление на 2.		
121	1	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		
122	1	Урок изучения нового материала.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
123	1	Урок формирования умений и навыков.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
124	1	Урок изучения нового материала.	Деление на 3.		
125	1	Урок формирования умений и навыков.	Деление на 3.		
126	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		
127	1	Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками.		
128	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>		
<b>Повторение (8 часов)</b>					
129	1		Нумерация чисел от 1 до 100.		

130	1	Комбинированный урок.	Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>		
131	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.		
132	1	Урок формирования умений и навыков.	Сложение и вычитание в пределах 100.		
133	1	Урок развития умений и навыков.	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		
134	1	Урок развития умений и навыков.	Единицы времени, массы, длины.		
135	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение. Геометрические фигуры		
136	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение. Математический КВН		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**3 класс**

№п/п	Ко- л- во ча- со- в	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>					
1	1	Урок повторения и обобщения.	Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1.09	
2	1	Урок повторения и обобщения.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	05.09	
3	1	Урок формирования умений и навыков.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	06.09	
4	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	07.09	
5	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Входная контрольная работа.</b>	08.09	



6	1	Урок формирования умений и навыков.	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	12.09	
7	1	Урок изучения нового материала.	Обозначение геометрических фигур буквами. НРК "Найди фигуры в классе"	13.09	
8	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. <b>Тест №1</b>	14.09	
<b>Табличное умножение и деление (29 часов)</b>					
9	1	Урок введения в новую тему.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	15.09	
10	1	Урок повторения и обобщения	Чётные и нечётные числа.	19.09	
11	1	Урок повторения и обобщения	Таблица умножения и деления на 2 и на 3.	20.09	
12	1	Урок изучения нового материала	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. НРК «Покупка в магазине».	21.09	
13	1	Урок-экскурсия	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. НРК "Мой вес".	22.09	
14	1	Урок-исследование.	Порядок выполнения действий.	26.09	
15	1	Урок развития умений и навыков.	Порядок выполнения действий.	27.09	
16	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Порядок выполнения действий.	28.09	
17	1	Урок повторения и обобщения	Странички для любознательных.	29.09	
18	1	Комбинированный урок.	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №1</b>	03.10	
19	1	Урок изучения нового материала.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	04.10	
20	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	<b>05.10</b>	
21	1	Урок развития умений и	Работа над ошибками. Таблица умножения.	06.10	

		<i>навыков.</i>			
22	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10	
23	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	11.10	
24	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10	
25	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	13.10	
26	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Задачи на кратное сравнение.	17.10	
27	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач на кратное сравнение.	18.10	
28	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Решение задач	19.10	
29	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков..</i>	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть</b> по теме: «Умножение, деление. Решение задач».	<b>20.10</b>	
30	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	24.10	
31	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач. <b>Тест №2</b>	25.10	
32	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	26.10	
33	1	<i>Урок-исследование.</i>	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	27.10	
34	1	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Решение задач.	07.11	
35	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	08.11	
36	1	<i>Урок обобщения.</i>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №2</b>	09.11	

37	1	Урок-проект.	Проект: «Математическая сказка».	10.11	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>					
38	1	Урок введения в новую тему.	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	14.11	
39	1	Урок изучения нового материала.	Квадратный сантиметр.	15.11	
40	1	Урок-исследование	Площадь прямоугольника.	16.11	
41	1	Урок изучения нового материала.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	17.11	
42	1	Урок формирования умений и навыков.	Таблица умножения и деления.	21.11	
43	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	22.11	
44	1	Урок изучения нового материала.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	23.11	
45	1	Урок изучения нового материала.	Квадратный дециметр.	24.11	
46	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Таблица умножения.	28.11	
47	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	29.11	
48	1	Урок изучения нового материала.	Квадратный метр. НРК "Узнай площадь класса" НРК "Узнай площадь класса"	30.11	
49	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	01.12	
50	1	Комбинированный урок.	Решение задач.	05.12	
51	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. <b>Математический диктант №3</b>	06.12	
52	1	Урок формирования	Умножение на 1.	07.12	

		умений и навыков.			
53	1	Урок формирования умений и навыков.	Умножение на 0.	08.12	
54	1	Урок развития умений и навыков.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	12.12	
55	1	Урок формирования умений и навыков.	Деление нуля на число.	13.12	
56	1	Урок формирования умений и навыков.	Решение задач.	14.12	
57	1	Урок контроля	Закрепление изученного	15.12	
58	1	Урок изучения нового материала.	Доли.	19.12	
59	1	Урок изучения нового материала.	Окружность. Круг.	20.12	
60	1	Урок изучения нового материала.	Диаметр окружности (круга).	21.12	
61	1	Комбинированный урок.	<b>Контрольная работа №3 за 1 полугодие.</b> по теме: «Умножение и деление».	22.12	
62	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Работа над ошибками. Решение задач. НРК "Задачи о школе"	26.12	
63	1	Урок формирования умений и навыков	Единицы времени.	27.12	
64	1	Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени. <b>Тест №3</b>	28.12	
65	1	Комбинированный урок.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	29.12	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)</b>					
66	1	Урок введения в новую тему.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	09.01	
67	1	Урок	Случаи деления вида $80 : 20$ .	10.01	

		<i>формирования умений и навыков.</i>			
68	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножение суммы на число.	11.01	
69	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножение суммы на число.	12.01	
70	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножение двузначного числа на однозначное.	16.01	
71	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножение двузначного числа на однозначное.	17.01	
72	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решение задач.	18.01	
73	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Деление суммы на число.	19.01	
74	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Деление суммы на число.	23.01	
75	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	24.01	
76	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Связь между числами при делении.	25.01	
77	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Проверка деления.	26.01	
78	1	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	30.01	
79	1	<i>Урок-исследование.</i>	Проверка умножения делением.	31.01	
80	1	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решение уравнений.	01.02	
81	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Решение уравнений.	02.02	
82	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b>	06.02	

		знаний.			
83	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Решение уравнений».</b>	07.02	
84	1	Урок изучения нового материала.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	08.02	
85	1	Урок развития умений и навыков.	Деление с остатком.	09.02	
86	1	Урок формирования умений и навыков.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	13.02	
87	1	Урок развития умений и навыков.	Задачи на деление с остатком.	14.02	
88	1	Комбинированный урок.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	15.02	
89	1	Урок-исследование.	Проверка деления с остатком.	16.02	
90	1	Урок-проект.	Проект: «Задачи-расчёты».	20.02	
91	1	Комбинированный урок	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <b>Тест №4</b>	21.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>					
92	1	Урок изучения нового материала.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	22.02	
93	1	Урок формирования умений и навыков.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	27.02	
94	1	Урок развития умений и навыков.	Разряды счётных единиц.	28.02	
95	1	Урок-исследование.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	29.02	
96	1	Урок развития умений и навыков.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	01.03	
97	1	Урок формирования умений и навыков.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	05.03	
98	1	Урок развития умений и навыков.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	06.03	

99	1	Урок развития умений и навыков.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	07.03	
100	1	Комбинированный урок.	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант №5</b>	12.03	
101	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №5 за 3 четверть по теме: «Нумерация в пределах 1000».</b>	13.03	
102	1	Комбинированный урок.	Работа над ошибками. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	14.03	
103	1	Урок изучения нового материала.	Единицы массы. Тест №5	15.03	
104	1	Комбинированный урок.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	19.03	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>					
105	1	Урок введения в новую тему.	Приёмы устных вычислений.	20.03	
106	1	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	21.03	
107	1	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	22.03	
108	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	02.04	
109	1	Урок-исследование.	Приёмы письменных вычислений.	03.04	
110	1	Урок формирования умений и навыков.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	04.04	
111	1	Комбинированный урок.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились. Тест №6	05.04	
112	1	Комбинированный урок.	Виды треугольников.	09.04	
113	1	Комбинированный урок.	Решение задач. Странички для любознательных	10.04	
114	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	11.04	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>					

115	1	Урок изучения нового материала.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	12.04	
116	1	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	16.04	
117	1	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	17.04	
118	1	Комбинированный урок.	Виды треугольников. <b>Математический диктант №6</b>	18.04	
119	1	Урок развития умений и навыков.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	19.04	
120	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	23.04	
121	1	Урок изучения нового материала.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	24.04	
122	1	Урок развития умений и навыков.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	25.04	
123	1	Урок обобщения и систематизации	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	26.04	
124	1	Урок изучения нового материала.	Приём письменного деления на однозначное число.	30.04	
125	1	Урок развития умений и навыков.	Приём письменного деления на однозначное число.	02.05	
126	1	Урок развития умений и навыков.	Проверка деления.	03.05	
127	1	Комбинированный урок.	Приём письменного деления на однозначное число.	07.05	
128	1	Урок изучения нового материала.	Знакомство с калькулятором.	08.05	
129	1	Урок обобщения и систематизации	Что узнали. Чему научились. <b>Тест №7</b>	14.05	
130	1	Контроль знаний, умений и навыков.	<b>Контрольная работа № 7 за год.</b>	15.05	

**Итоговое повторение (6 часов)**



131	1	Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Нумерация.	17.05	
132	1	Урок обобщения и систематизации	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	21.05	
133	1	Комбинированный урок.	Умножение и деление. Решение задач	22.05	
134	1	Урок обобщения и систематизации	Умножение и деление. Решение задач.	23.05	
135	1	Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. НРК "Геометрия вокруг нас"	24.05	
136	1	Урок обобщения и систематизации	Правило выполнения действий. Задачи.		

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
4 класс**

№п/п	Количество часов	Тип урока	Тема урока	Дата	
				план	факт
<b>1 четверть</b>					
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>					
1(1)	1	Урок повторения и обобщения	Повторение. Нумерация.	01.09	
2(2)	1	Урок повторения и обобщения	Порядок действий в числовых выражениях.	04.09	
3(3)	1	Урок развития умений и навыков	Нахождение суммы нескольких слагаемых	05.09	
4(4)	1	Урок развития умений и навыков	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	07.09	
5(5)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение трехзначного числа на однозначное	08.09	
6(6)	1	Урок развития умений и навыков	Свойства умножения	11.09	
7(7)	1	Урок формирования	Алгоритм письменного деления	12.09	

		<i>умений и навыков</i>			
8(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.</b>	<b>14.09</b>	
9(9)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Приемы письменного деления	15.09	
10(10)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Приемы письменного деления	18.09	
11(11)	1	<i>Урок-исследование</i>	Приемы письменного деления	19.09	
12(12)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Диаграммы	21.09	
13(13)	1	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Что узнали. Чему научились <b>Тест</b>	22.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>					
14(1)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Класс единиц и класс тысяч	25.09	
15(2)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Чтение многозначных чисел	26.09	
16(3)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Запись многозначных чисел	28.09	
17(4)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Разрядные слагаемые	29.09	
18(5)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнение чисел	2.10	
19(6)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	03.10	
20(7)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Класс миллионов и класс миллиардов	05.10	
21(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	<b>06.10</b>	
22(9)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страничка для любознательных.	09.10	
23(10)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	10.10	
24(11)	1	<i>Комбинированный урок</i>	<b>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш поселок» НРК</b>	12.10	
<b>Величины (18 часов)</b>					
25(1)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Единица длины. Километр.	13.10	
26(2)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Единицы длины. Закрепление изученного. НРК	16.10	

27(3)	1	Урок изучения нового материала	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	17.10	
28(4)	1	Урок развития умений и навыков	Таблица единиц площади	19.10	
29(5)	1	Урок изучения нового материала	Измерение площади с помощью палетки	20.10	
30(6)	1	Урок развития умений и навыков	Единицы площади. Закрепление изученного. НРК	23.10	
31(7)	1	Урок изучения нового материала	Единицы массы. Тонна, центнер	24.10	
32(8)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	<b>26.10</b>	
33(9)	1	Урок развития умений и навыков	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Таблица единиц массы	27.10	
<b>2 четверть</b>					
34(10)	1	Урок развития умений и навыков	Единицы массы. Закрепление изученного НРК	06.11	
35(11)	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	07.11	
36(12)	1	Урок развития умений и навыков	<b>Математический диктант</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	09.11	
37(13)	1	Урок формирования умений и навыков	Единица времени – секунда	10.11	
38(14)	1	Урок повторения и обобщения	Единицы времени. Определение времени по часам	13.11	
39(15)	1	Урок развития умений и навыков	Единица времени – сутки	14.11	
40(16)	1	Урок формирования умений и навыков	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	16.11	
41(17)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события НРК	17.11	
42(18)	1	Комбинированный урок	<b>Проверочная работа по теме «Величины»</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	20.11	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>					
43(1)	1	Урок повторения и обобщения	Устные и письменные приёмы вычислений	21.11	
44(2)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного слагаемого	23.11	

45(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	24.11	
46(4)	1	Комбинированный урок	Нахождение нескольких долей целого	27.11	
47-48(5,6)	2	Комбинированный урок	Решение задач НРК	28.11 30.11	
49(7)	1	Урок формирования умений и навыков	Сложение и вычитание значений величин <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	01.12	
50(8)	1	Комбинированный урок	Решение задач	04.12	
51(9)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	<b>05.12</b>	
52(10)	1	Урок обобщения и систематизации	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	07.12	
53(11)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	08.12	
<b>Умножение и деление (71 часа)</b>					
54(1)	1	Урок-исследование	Свойства умножения	11.12	
55(2)	1	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы умножения	12.12	
56(3)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b>	14.12	
57(4)	1	Урок формирования умений и навыков	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	15.12	
58(5)	1	Комбинированный урок	Деление с числами 0 и 1	18.12	
59(6)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление многозначного числа на однозначное	19.12	
60(7)	1	Комбинированный урок	Письменные приемы деления	21.12	
61(8)	1	Урок формирования умений и навыков	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	22.12	

62(9)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменные приемы деления.	25.12	
63(10)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа</b> за 2 четверть	<b>26.12</b>	
64(11)	1	Урок формирования умений и навыков	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	28.12	
65(12)	1	Урок формирования умений и навыков	Закрепление изученного. Решение задач НРК	29.12	
<b>3 четверть</b>					
66(13)	1	Урок развития умений и навыков	Письменные приемы деления. Решение задач	09.01	
67(14)	1	Комбинированный урок	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	11.01	
68(15)	1	Урок изучения нового материала	Умножение и деление на однозначное число.	12.01	
69(16)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	15.01	
70(17)	1	Комбинированный урок	Закрепление изученного	16.01	
71(18)	1	Урок формирования умений и навыков	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	18.01	
72(19)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на движение НРК	19.01	
73(20)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на движение	22.01	
74(21)	1	Комбинированный урок	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	23.01	
75(22)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение числа на произведение	25.01	
76(23)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26.01	
77(24)	1	Урок развития умений и навыков	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	29.01	
78(25)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	30.01	

79(26)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач на одновременное встречное движение НРК	01.02	
80(27)	1	Урок развития умений и навыков	Перестановка и группировка множителей	02.02	
81(28)	1	Контроль знаний, умений и навыков	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	05.02	
82(29)	1	Урок формирования умений и навыков	Деление числа на произведение	06.02	
83(30)	1	Урок развития умений и навыков	Деление числа на произведение	08.02	
84(31)	1	Урок формирования умений и навыков	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	09.02	
85(32)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач	12.02	
86(33)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02	
87(34)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02	
88(35)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02	
89(36)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	19.02	
90(37)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач НРК	20.02	
91(38)	1	Комбинированный урок	Закрепление изученного <b>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	22.02	
92(39)	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>	26.02	
93(40)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	27.02	
94(41)	1	Урок-проект	<b>Проект: «Математика вокруг нас» НРК</b>	29.02	
95(42)	1	Урок формирования умений и навыков	Умножение числа на сумму	01.03	

96(43)	1	Урок изучения нового материала	Письменное умножение на двузначное	04.03	
97(44)	1	Урок формирования умений и навыков	Письменное умножение на двузначное	05.03	
98(45)	1	Урок формирования умений и навыков	Решение задач	07.03	
99(46)	1	Урок развития умений и навыков	Решение задач	11.03	
100(47)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть</b>	<b>12.03</b>	
101(48)	1	Комбинированный урок	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	14.03	
102(49)	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>	15.03	
103(50)	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	18.03	
104(51)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число по плану	19.03	
105(52)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление с остатком на двузначное число	21.03	
106(53)	1	Урок изучения нового материала	Алгоритм письменного деления на двузначное число	22.03	
<b>4 четверть</b>					
107(54)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число	01.04	
108(55)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число	02.04	
109(56)	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление изученного	04.04	
110(57)	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление изученного. Решение задач	05.04	
111(58)	1	Урок обобщения и закрепления	Закрепление изученного	08.04	
112(59)	1	Урок развития умений и навыков	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	09.04	
113(60)	1	Урок обобщения и систематизации	Закрепление. Решение задач <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	11.04	
114(61)	1	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	<b>12.04</b>	

115(62)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Анализ контрольной работы. Закрепление. Решение задач <b>Математический диктант</b>	15.04	
116(63)	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	16.04	
117(64)	1	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Письменное деление на трёхзначное число	18.04	
118(65)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Письменное деление на трёхзначное число	19.04	
119(66)	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Закрепление изученного	22.04	
120(67)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Деление с остатком	23.04	
121(68)	1	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Закрепление изученного.	25.04	
122(69)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Деление на трехзначное число	26.04	
123(70)	1	<i>Комбинированный урок</i>	Закрепление изученного <b>Математический диктант</b>	29.04	
124(71)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	30.04	
<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>					
125(1)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Нумерация.	02.05	
126(2)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выражения и уравнения	03.05	
127(3)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Арифметические действия: сложение и вычитание	06.05	
128(4)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Арифметические действия: умножение и деление	07.05	
129(5)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Правила о порядке выполнения действий	08.05	
130(6)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Величины	13.05	
131(7)	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Геометрические фигуры.	14.05	
132(8)	1	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>16.05</b>	
133-134(9,10)	2	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Решение задач НРК	17.05 20.05	



135(11)	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	21.05	
136(12)	1	Урок обобщения и систематизации	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	23.05	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

класс	Наименование
4	Моро М.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций. 1-4 классы В 2ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019г.
4	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс./ С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019г.
4	Савинова С.В.. Поурочные планы. Математика 4класс. Волгоград, 2019г.
4	Быкова Т.П.. Нестандартные задачи по математике. М.: Экзамен, 2017г.
1-4	Волина В.. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М.: Знание, 1993г.
1-4	Беденко М.В.. Сборник текстовых задач по математике. М.: ВАКО, 2006г.
1-4	Лысаков В.Г.. 1000 загадок. М.: АСТ, 2006г.
1-4	Бурлака Е.Г.. Занимательная математика. Ростов на Дону, 2006г.
3	Шклярова Т.В.. Устный счёт. Грамотей. М.: 2007г.
1-2	Белошистая А.В.. Решение задач в 1-2 классах четырёхлетней начальной школы (методическое пособие). М.: ВАКО, 2007г.
1-4	Папки: Физкультминутки-1. Физкультминутки-2.
<b>Олимпиадные задания</b>	
3-4	Г.В. Раицкая. Олимпиадные задания. 3-4 кл. Самара: Фёдоров, 2010г.
2-4	М.В. Соловейчик. Я иду на урок в начальную школу. Олимпиады и интеллектуальные игры. М.: Первое сентября, 2000г.
2-4	Л.И. Поветиева Олимпиадные задания Самара: Фёдоров, 2003г
<b>Контрольные работы</b>	
1-3	Мои достижения. Итоговые комплексные работы
1-4	И.И. Аргинская. Сборник заданий по математике (самостоятельные, контрольные, проверочные работы). Самара: Фёдоров, 2008г.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :  
<http://nsc.1september.ru/urok>

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

- 1.Экран
- 2.Ноутбук

**Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по математике:**

**1 класс:**

- 1) «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»,
- 2) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры в орнаменте».

**2 класс:**

- 1) «Узоры и орнаменты на посуде»,
- 2) «Оригами».

**3 класс:**

- 1) «Математические сказки»
- 2) «Задачи-расчёты»

**4 класс:**

- 1) «Математика вокруг нас» Составление математического справочника «Наш город (село)».
- 2) «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий.

## **Контрольно - измерительные материалы по математике УМК «Школа России»**

Учебники:

Математика под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.

**Пояснительная записка**

Данная разработка актуальна. Согласно пункту 9) статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 указанного выше Федерального закона освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета в конкретном классе, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).

На основе кодификаторов разрабатывалась структура, содержание КИМ, а также

спецификации КИМ. Спецификации КИМ включают в себя оценочный материал для оценивания уровня освоения обучающимися элементов содержания образовательной программы, сформированных умений на каждом этапе реализации образовательной программы, и инструкцию по выполнению аттестационной работы.

**МАТЕМАТИКА 1 класс**  
**Контрольная работа №1**  
**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» в 1 классе Вид контроля: тематический  
Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Счет предметов
1.2	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...
1.3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверх, вниз (выше, ниже), слева, справа левее, правее).

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

<b>Код</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Считать разные объекты
3.2	Понимать смысл слов (слева, справа, вверх, вниз и др.),
3.3.	Изображать геометрические фигуры (точка, круг, квадрат, треугольник);

**Спецификация КИМ**  
**для проведения контрольной работы по теме «Сравнение предметов и групп**  
**предметов. Пространственные и временные представления».**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса содержания темы «Пространственные и временные представления» по предмету «математика»:

- а) пространственных представлений (слева, справа, вверху, внизу, между, перед, за);
- б) умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами двух совокупностей с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же»;

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин.
2	Базовый	1.1, 1.2, 2.2, 3.1	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 2.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте» (дорисовать ответ)	9 мин

На выполнение 4 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл- допущена 1 ошибка, выполнена половина задания 0 баллов - задание выполнено неверно
3	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно 1,5 балла - допущена одна ошибка в отношении сторон 1 балл - допущены 2 ошибки 0 баллов - задание выполнено неверно
4	Максимальное количество баллов -3 3 балла- все выполнено правильно, определена закономерность, все фигуры, точки нарисованы верно. 2 балла - допущена одна ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 1 балл - допущена 1 ошибка в определении закономерности, рисовании точек, фигур 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.



Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	1, 2, 3	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено два задания	Учащимися выполнены все три задания, допускаются небольшие неточности
3.2	2, 4	Учащимся выполнено частично 1-2 задания	Учащимся выполнено второе задание	Учащимися выполнены оба задания, допускаются небольшие неточности
3.3.	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено	



Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

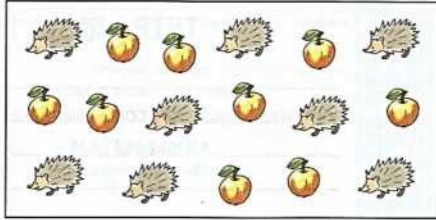
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	1,2,3,4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

## Контрольная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»

### Вариант №1

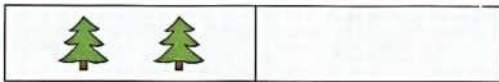
1. Каких рисунков больше:  или  ?  
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



2. Нарисуй:

на 1 больше



столько же



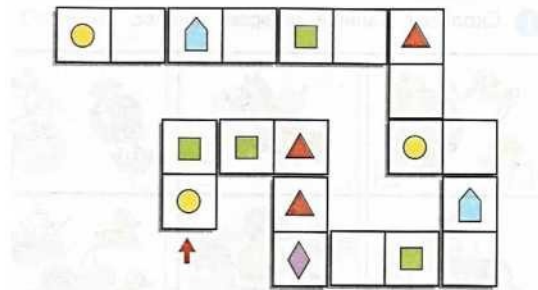
3

Нарисуй:



в правом верхнем прямоугольнике два круга;  
в левом нижнем прямоугольнике три квадрата;  
в правом нижнем прямоугольнике треугольник.



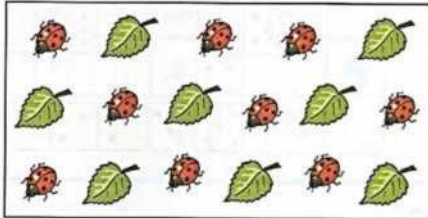
4. Дорисуй правильно.



### Вариант №2

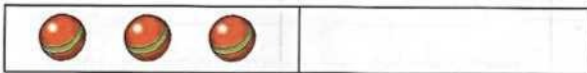
1. Каких рисунков меньше:  или  ?  
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ:

Образец:



2. Нарисуй:

на 1 меньше



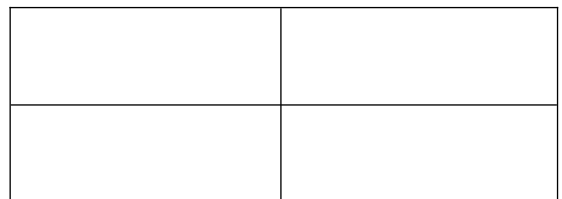
столько же



3

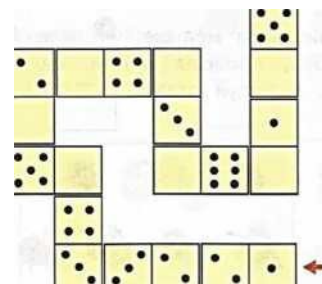
Нарисуй:

в правом верхнем прямоугольнике два  
круга;



4

Дорисуй правильно.



## Контрольная работа №2 Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «**Нумерация чисел в пределах 10**»

### 3. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Число 0. Его получение.
1.5	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел.
1.6	Сантиметр. Построение отрезка заданной длины.

### 4. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов.
2.4	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Упорядочивать, записывать числа в пределах 10.
3.3.	Знать, как образуются числа в порядковом ряду.
3.4	Сравнивать числа.
3.5	Чертить отрезки заданной длины.

## Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 10».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Нумерация чисел в пределах 10»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 10»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;
- б) знание последовательности чисел до 10;
- в) образование чисел в порядковом ряду;
- г) сравнение чисел до 10;
- д) умение чертить отрезки заданной длины.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
3	Базовый	1.5, 2.2 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	7 мин
4	Базовый	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.1,3.2	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать ответ)	6 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.4 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 минут

			отрезок)	
--	--	--	----------	--

На выполнение 5 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов - допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в счете клеточек. 0 баллов-допущено 2 ошибки или задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -1 1 балл- все выполнено правильно, 0 баллов - задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	8 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--

3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

<b>Код метапредметного результата</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Продемонстрировал сформированность</b>	<b>Не продемонстрировал сформированность</b>
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,3,4	Все задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении заданий
2.4		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Текст контрольной работы №2 по математике по теме «**Нумерация чисел в пределах 10**»



*Вариант №1*

1. Вставь пропущенные числа

1.2, □, 4, □, 6П, □9, □.

2. Вставь пропущенные числа.

$$0 + 2 = \square \quad 10 - \square = 9$$

$$4 - \square = 0 \quad \square + 1 = 8$$

$$5 - \square = 5 \quad 1 + \square = 7$$

*Вариант №2*

1. Вставь пропущенные числа

О □ 5, □ D, □ 10.

2. Вставь пропущенные числа.

$$6 - П = 6 \quad 6 + \square = 7$$

$$3 + 0 = \square 1 + \quad | 2 = 10$$



3. Вставь знаки «>», «<», «=».

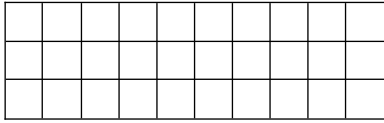
$$6 \square 7 \quad 8 \square 3 \quad 9 \square 8-1$$

3. Вставь знаки «>», «<», «=».

$$7 \square 4 \quad 6 \square 7 \quad 4 \square 4-1$$

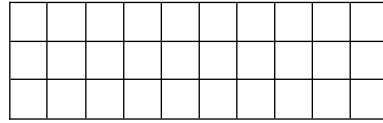


4. Закрась столько клеток, сколько  
указано



5. Начерти отрезок длиной 5 см

4. Закрась столько клеток, сколько  
указано



5. Начерти отрезок длиной 7 см

## Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание» (таблица сложения 1,2,3)

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов. Числа до 10.
1.2	Сравнение чисел, запись отношения между числами.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Нахождение значений выражений
1.5	Компоненты сложения и вычитания.

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

#### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты
3.2	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10
3.3.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1. действие
3.5	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.6	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

## Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Сложение и вычитание»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Сложение и вычитание»:

- а) навыков счета и записи однозначных чисел с помощью цифр;
- б) сравнение чисел до 10;
- в) знание таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- г) предметный смысл действия сложения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица  
1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выполнение задания (записать ответ)	5 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
3 столбик	Повышенный	3.5		
3	Базовый	1.4, 2.2 3,3, 3.4	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ)	5 мин
4	Базовый	1.3, 2.3, 2.2, 3.1,3.6	Выполнение задания «на тексте» (нарисовать и записать ответ)	5 мин
5	Базовый	1.5 2.2, 3.5	Выполнение задания «на тексте»(начертить	5 мин

			отрезок)	
6	Повышенный	1.2, 2.2, 2.4, 2.5 3.5	Выполнение задания «на тексте»(записать ответ	5 мин

На выполнение 6 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл - правильный ответ 0 баллов - неправильный ответ
2	2 балла - правильный ответ 1 балл - допущена 1-2 ошибки, 0 баллов - допущено более 2 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 -2 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла - все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в рисовании предметов или записи выражения. 0 баллов- задание выполнено неверно
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка в записи выражений или в нахождений их значений. 0 баллов - задание выполнено неверно или допущено 2 и более ошибок.
6	Максимальное количество баллов - 3 3 балла - все выполнено правильно, 2 балла - определены закономерность, записано только 3-4 числа. 1 балл - определены закономерность, записано только 1 -2 числа. 0 баллов- задание выполнено неверно
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	12 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Сложение и вычитание» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	2,3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3,4,5	Задания не выполнены или выполнены частично и с более 4 ошибками	Задания выполнены
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	5	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.

2.3	4	Задание выполнено верно	Допущены ошибки при выполнении задания
-----	---	-------------------------	--



2.4	Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---

### Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

1. Учитель показывает картинку, на которой изображено 8 предметов, и формулирует задания.

Обведи клеток столько же, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

Обведи клеток меньше, чем предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько клеток ты обвел.

#### Вариант 1

2. Сравни, поставь знаки  $>$  или  $<$  или  $=$ ?

1    ... 3            5 ... 2            4 + 2 ... 6

7 ... 9            8 ... 5            8.7 - 2

3. Найди значения выражений.

2 + 2            7 + 1            1 + 5

5 - 3            8 - 2            9 - 3

3 + 3            3 + 6            6 - 3

4. На тарелке 3 красных яблока и 4 зеленых. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Запиши выражение, сколько всего яблок на рисунке. Найди значение этого выражения.

5. Запиши 3 выражения, в которых второе слагаемое равно 3, найди их значение.

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

1    , 4, 2, 5, 3, .

#### Вариант 2

2. Сравни, поставь знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$ ?

3 .6    9.6            6..7 - 3

4 ... 5    3.5            3 + 5 . 9

3. Найди значения выражений.

2 + 3            8 - 3            7 + 1

3 + 5            6 + 3            9 - 2

4 + 32 + 7            10 - 3

4. Из корзины взяли 2 яблока и 3 груши. Обозначь каждое яблоко красным кружком, а грушу - зеленым и выполни рисунок. Запиши выражением, сколько фруктов взяли из корзины. Найди значение этого выражения

5. Запиши 3 выражения, в которых первое слагаемое равно числу 4, и найди их значения

6. Разгадай правило, по которому записан ряд чисел, и запиши в ряду ещё пять чисел.

1, 3, 4, 6, 7, .

## Контрольная работа №4 за первое полугодие (тест).

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы за полугодие по математике в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Последовательность чисел
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.6	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.7	Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.
1.8	Задача, её структура. Простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.9	Сравнение чисел, запись отношения между числами.

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

#### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;
3.2	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник,

	прямоугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Распознавать последовательность чисел, составленную по определенному правилу и продолжать ее;
3.8	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.

**Спецификация КИМ  
для проведения контрольной работы за полугодие.**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса за первое полугодие:

- а) последовательности однозначных чисел до 10;
- б) сравнений чисел до 10;
- в) таблицы сложения и вычитания 1,2,3.
- г) предметного смысла действия сложения и вычитания;
- д) знание геометрических фигур.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового, 3 - повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица  
1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	1 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.4	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.3, 2.2, 3.4	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1.7, 2.2, 3.5	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.4, 2.2, 3.2	Выбор ответа	1 мин
7	Базовый	1.2, 2.2,	Выбор ответа	2 мин.

		3.3,3.4		
8	Базовый	1,5, 2.2, 3.6	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.1, 1.6,1.9 2.2,2.3,3.7	Выбор ответа	2 мин
10	Базовый	1.8,2.2,3.8	Выбор ответа	2 мин
11	Повышенный	1.7, 2.2,2.4, 3.5	Выбор ответа	2 мин
12	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
13	Повышенный	1.1,1.6,1.9, 2.2,2.3.2.4,3.7	Выбор ответа	5 мин
14	Высокий	1.2, 2.2,2.4 3.3	Выбор ответа	5 мин
15	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 36 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	22

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	6, 9,12,15	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2,7,12,14,15	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	5, 11	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено
3.6	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	9,13	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.8	10	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
--------------------------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены	Допущены ошибки,

	11,12,13,14,15	по определенному порядку, верно	выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	12,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	11,12,13,14,15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

**Ключи к тесту.**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	AЮ	B1	B2	B3	C1	C2
1	2	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4
2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2



**Контрольная работа за первое полугодие.**  
**Вариант 1**

**A1.** Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 4 и 5

**A2.** В какой паре примеров ответы одинаковые?

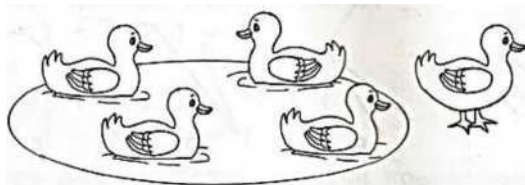
- 1)  $5 - 3$  и  $6 - 2$
- 2)  $4 + 3$  и  $7 - 0$
- 3)  $5 - 1$  и  $6 - 3$
- 4)  $6 + 2$  и  $9 - 2$

**A3.** Какое выражение подходит к схеме?



- 1)  $4 + 2$
- 2)  $2 + 4$
- 3)  $6 - 4$
- 4)  $6 - 2$

**A4.** Какая запись подходит к картинке?



- 1)  $4 - 1$
- 2)  $4 + 1$
- 3)  $5 - 1$
- 4)  $3 + 2$

**A5.** Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.

D  3)

2) хЧАч  4)

**A6.** Укажи, где записано неравенство.

- 1)  $3 = 3$   3) 6 и 5
- 2)  $4 + 1 = 5$   4)  $6 > 5$

**A7.** Какой пример решён неверно?

- 1)  $4 - 4 = 0$
- 2)  $4 - 0 = 4$
- 3)  $0 + 4 = 0$
- 4)  $4 + 0 = 4$

**A8.** Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.

- 1) 4 см  3) 6 см
- 2) 5 см  4) больше 6 см

**A9.** Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

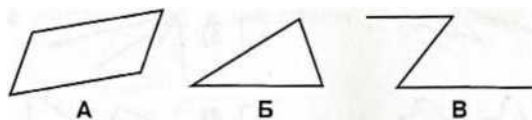
- 1) 2, 4, 5, 6, 8
- 2) 4, 5, 2, 8, 6
- 3) 8, 6, 5, 4, 2
- 4) 8, 6, 4, 2, 5

**A10.** Выбери верное решение задачи.

На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько всего детей на горке?

- 1)  $3 + 4 = 7$  (д.)  3)  $7 - 4 = 3$  (д.)
- 2)  $4 - 3 = 1$  (д.)  4)  $7 - 3 = 4$  (д.)

81. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- 1) A  3) B  
 2) Б  4) нигде

82. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1)  $4-3=1$ ,  $4+3=5$ ,  $4=4$   
 2)  $4-3 < 4$ ,  $4-1 > 4-3$ ,  $4+3 > 4+1$   
 3)  $4-3 > 4$ ,  $4-1 < 4-3$ ,  $4+3 < 4+1$   
 4)  $4-1 > 4+1$ ,  $4-1 < 3+1$ ,  $3-1 > 4-1$

83. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- 1) 4, 2  
 2) 2, 4  
 3) 5, 4  
 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- 1)  $6+3-2+1-3+2$   
 2)  $3+2-4+1+2+2$   
 3)  $8-3+1+0+1-0$

4)  $2+2+2-2-1+3$  С2. Укажи неверные неравенства.

- 1)  $3+4 > 2+5$   
 2)  $4-3 < 4-2$   
 3)  $7+2 > 8-1$   
 4)  $5+0 > 5-0$

## Вариант 2

**A1.** Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- 3)  $\frac{\quad}{\quad}$  6  
□ 1) 2      4)  $\frac{\quad}{\quad}$  4 и 5  
□ 2) 4

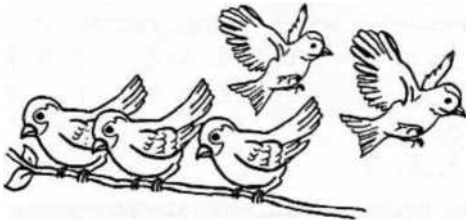
**A2.** В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1)  $4 - 2$  и  $3 - 2$   
□ 2)  $7 - 3$  и  $3 + 1$   
□ 3)  $5 + 3$  и  $9 - 2$   
□ 4)  $5 + 1$  и  $1 + 6$

**A3.** Какое выражение подходит к схеме?

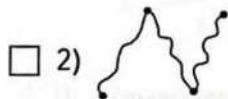
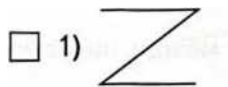
- 1)  $4 + 2$   
□ 2)  $3 + 3$   
□ 3)  $6 - 4$   
□ 4)  $6 - 2$

**A4.** Какая запись подходит к картинке?



- 1)  $3 + 2$   
□ 2)  $2 + 3$   
□ 3)  $5 - 2$   
□ 4)  $5 - 3$

**А5.** Выбери изображение ломаной линии, состоящей из трёх звеньев.



**А6.** Укажи, где записано неравенство.  1)  $6 = 7$        3) 1 и 5  
 2)  $3 - 1 = 2$        4)  $9 > 3$

**А7.** Какой пример решён неверно?

- 1)  $8 - 8 = 0$   
 2)  $8 - 0 = 8$   
 3)  $0 + 8 = 0$   
 4)  $8 + 0 = 8$

**А8.** Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.

- 1) 4 см       3) 2 см  
 2) 3 см       4) больше 4 см

**А9.** Определи, где числа 6, 9, 3, 1, 5 записаны в порядке увеличения.  1) 9, 6, 5, 3, 1

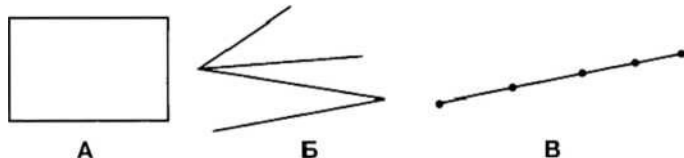
- 2) 1, 2, 3, 4, 5  
 3) 1, 3, 5, 6, 9  
 4) 1, 5, 3, 6, 9

**АЮ.** Выбери верное решение задачи.

На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара. Сколько шаров висит на ёлке?

- 1)  $2 + 4 = 6$  (ш.)       3)  $6 - 2 = 4$  (ш.)  
 2)  $4 - 2 = 2$  (ш.)       4)  $6 - 4 = 2$  (ш.)

81. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) A  
 2) Б  
 3) В  
 4) нигде

82. Какую из записей можно назвать неравенством?

- 1)  $5 - 3 = 1$   
 2)  $3 + 4 > 2$   
 3)  $4 + 3$   
 4)  $4 - 3 = 1$

83. Выбери верное решение задачи.

С кормушки улетели сначала 3 птицы, а потом ещё 1. Сколько птиц улетело с кормушки?

- 1)  $3 + 1 = 4$  (п.)  
 2)  $3 - 1 = 2$  (п.)  
 3)  $4 - 3 = 1$  (п.)  
 4)  $4 - 1 = 3$  (п.)

С1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1)  $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$   
 2)  $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$   
 3)  $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$   
 4)  $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1)  $5 + 2 > 2 + 5$   
 2)  $6 - 2 < 4 - 1$   
 3)  $5 + 2 > 6 - 3$   
 4)  $6 + 0 > 0 + 5$

**Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»**  
**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Компоненты сложения и вычитания.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.
1.3	Величины: длина и ее измерение. Сантиметр.
1.4	Ломаная.
1.5	Задача, её структура.
1.6	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
1.7	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 10
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник.
3.6	Определять длину данного отрезка, использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины : сантиметр.
3.7	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Спецификация КИМ**  
**для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы: **«Сложение и вычитание в пределах 10»**

а) таблицы сложения и вычитания в пределах 10;

б) сравнений чисел до 10;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

г) знание геометрических фигур.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 10 заданий: 6 заданий базового, 3 - повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица  
1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.2 2.1, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	4 мин.
2	Базовый	1.2, 1.6, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
3	Базовый	1.1, 2.2,3.4	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	4 мин
5	Базовый	1,5, 1.6, 2.2, 3.7	Выбор ответа	1 мин
6	Базовый	1.3, 1.4,2.2, 3.5, 3.6	Выбор ответа	4 мин
7	Повышенный	1.2,1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	4 мин
8	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
9	Повышенный	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
10	Высокий	1.4,1.9,2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	2
8	2
9	2
10	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за 1 полугодие по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	2,7,8	Учащимся задания выполнены частично	Учащимся задания выполнены
3.2	1,2,7,8,10	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	1,2,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	3	Задание не выполнено	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	6,9	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено



3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	4,5	Задание не выполнено или допущены ошибки	Задание выполнено

Показатели сформированности умений определены в таблице 4.

у обучающихся

1 класса метапредметных

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	2,7,8	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	7,8,9,10	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

**Ключ к тесту:**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1
1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4
2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3

Контрольная работа по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

Вариант 11

**A1.** В каком примере ответ ... и 6?

- 1)  $3 + 3 + 0$                        3)  $9 - 2 - 2$   
 2)  $7 - 3 + 4$                        4)  $5 + 4 - 2$

**A2.** В каком выражение можно поставить знак «>»?

- 1)  $4 \dots 9 - 5$   
 2)  $4 + 2 \dots 6 - 2$   
 3)  $3 + 0 \dots 3 - 0$   
 4)  $9 - 4 \dots 2 + 5$

**A3.** В каком примере 5 – вычитаемое?

- 1)  $5 + 4 = 9$                        3)  $8 - 5 = 3$   
 2)  $5 - 2 = 3$                        4)  $7 - 2 = 5$



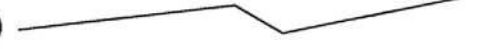

**A4.** Какая из задач решается сложением?

- 1) В первом кусте ... ?  
 2) С ... второго куста сняли больше?  
 3) С ... 3 помидора.  
 4) С ... а с другого ... помидоров сняли со второго куста?

... на 3 мотка меньше. Сколько мотков купили?

- 1)  $6 + 3$                        3)  $6 - 3 + 3$   
 2)  $6 - 3$                        4)  $6 - 3 + 6$

**A6.** Длина какой ломаной самая большая?

- 1)   
 2)   
 3)   
 4) 

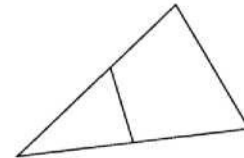
**B1.** В каком г... ?

- 1)  $5 + 4 - 5$                        3)  $10 - 6 - 1$   
 2)  $7 - 5 + 3$                        4)  $4 + 5 - 2$

**B2.** ... ?

- 1)  $9 - 3 = 4 - 10 = 0$   
 2)  $6 + 3 = 5 + 0 = 4$   
 3)  $3 + 6 = 1 - 7 = 3$   
 4)  $5 + 5 = 6 + 3 = 8$

**B3.** Сколько ... ?



- 1) 1                                       3) 3  
 2) 2                                       4) 4

**C1.** В каких примерах ответ равен 8?

- 1)  $5 + 4 - 7 + 4 + 3$   
 2)  $9 - 3 - 3 - 3 + 6$   
 3)  $4 + 4 + 0 - 8 + 8$   
 4)  $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

На тарелке лежали 4 помидора. За обедом съели 2 помидора. Сколько помидоров осталось?

С одного куста сняли 4 помидора, а с другого — 6 помидоров. На сколько помидоров

□ля съела 2 помидора, а Коля — 3

Сколько помидоров съели ребята?

С одного куста сняли 6 помидоров, го — на 4 помидора меньше. Сколько

**A5.** Выбери верное решение задачи.

Купили 6 мотков синей шерсти, а белой шерсти

### Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- 1)  $3 + 6 - 0$                        3)  $9 - 3 - 2$   
 2)  $7 - 3 + 4$                        4)  $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<»?

- 1)  $5 \dots 5 + 0$   
 2)  $4 + 2 \dots 10 - 3$   
 3)  $6 + 3 \dots 4 + 5$   
 4)  $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 - уменьшаемое?

- 1)  $6 + 4 = 10$                        3)  $8 - 6 = 2$   
 2)  $6 - 2 = 4$                        4)  $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?





- П 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?  
П 2) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого - 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?  
П 3) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого - 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?  
О 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого — на 4 помидора больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота, а малинового - на 2 банки больше. Сколько банок компота сварила мама?

- 1)  $4 + 2$                                        3)  $4 - 2 + 4$   
 2)  $4 - 2$                                        4)  $4 + 2 + 4$

A6. Длина какой ломаной самая большая?

- 1)   
 2)   
 3)   
 4) 

B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1)  $5 + 4 - 6$                        3)  $10 - 8 - 1$   
 2)  $8 - 7 + 3$                        4)  $4 + 5 - 5$

В каком примере выражение, в котором больше всего знаков действия, равно 1 либка.

- 1)  $3 + 5 - 7 + 4 = 5$   
 2)  $6 - 3 + 7 - 1 = 8$   
 3)  $4 + 5 - 3 + 4 = 10$   
 4)  $4 + 4 - 5 + 5 = 8$

B3. Сколько на рисунке треугольников?

- 1) 1  
 2) 2

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- 1)  $5 + 4 - 7 + 4 + 3$   
 2)  $9 - 3 - 3 - 3 + 6$   
 3)  $4 + 4 + 0 - 8 + 6$   
 4)  $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

## Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 20» в 1 классе.

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Счет предметов до 20.
1.2	Последовательность и обозначение чисел от 1 до 20.
1.3	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
1.4	Разрядный состав чисел от 11 до 20, соответствующие случаи сложения и вычитания.
1.5	Знание и использование таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
1.6	Знаки «>», «<», «=». Сравнение чисел, величин.
1.7	Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

#### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Считать разные объекты , записывать числа в пределах 20
3.2	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.3.	Находить значения выражений, содержащих 1 -2 действия (сложение или вычитание);
3.4	Сравнивать числа, величины в пределах 20.
3.5	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания

**Спецификация КИМ  
для проведения контрольной работы по теме «Нумерация чисел в пределах 20».**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 классасодержания темы «Нумерация чисел в пределах 20»:

- а) навыков счета и записи двузначных чисел с помощью цифр;
- б) знание последовательности чисел до 20;
- в) образование чисел в порядковом ряду;
- г) сравнение чисел, величин до 20;

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 3 заданий базового уровня и одного- повышенного. .

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица  
1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.4, 1.7 2.2, 3.5	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.3, 1.4, 1.5 2.2, 3.2, 3.3	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.6, 2.2 3.4	Запись решения.	7 мин
4	Повышенный	1.1, 1.2, 2.3, 2.2, 3.4	Запись ответа	5 мин

На выполнение 4 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица  
2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла-задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл - верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов - задача решена неправильно.
2	4 балла - все примеры решены верно. 3 балл - допущена 1-2 ошибки, 2 балла - допущено 3 ошибки. 1 балл - допущены 4 ошибки. 0 баллов - допущено более 4 ошибок,
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1 ошибка 0 баллов - допущено 2 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 - 2 ошибки в подсчете рыбок.. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	4	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено

3.3.	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	3	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	1	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица  
4.

<b>Код метапредметного результата</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Продемонстрировал сформированность</b>	<b>Не продемонстрировал сформированность</b>
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке



**Текст контрольной работы №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 20».**



*Вариант №1.*

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушенки и 5 банок сгущенки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли:

*Вариант №2*

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. Сколько банок консервов у них еще осталось?

2. Вычисли.

12 - 10 19- 1 18- 18  
14 - 4 17+ 1 20 - 1  
10 + 7 16- 15 13 - 0  
13 - 3 15 + 1 11 - 11

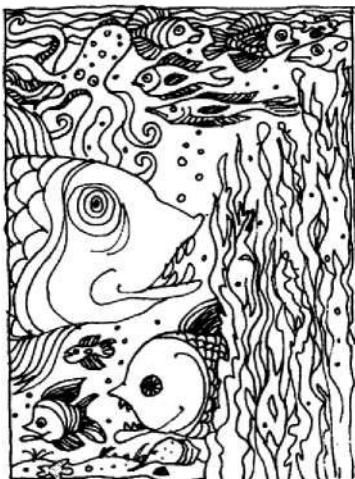
17 - 10 13 - 12 19 + 1  
3 + 10 14 - 1 15 - 0

3. Сравни.

1 дм ... 6 см 13 см ... 1 дм 3 см

20 см..2 дм 15 см. 1 дм 6 см

4 Сколько здесь рыб?



4. Сравни.

1 дм ... 10 см 1 дм 6 см. 16 см

2 дм.19 см 1 дм . 14 см

5. Сколько здесь птиц?





## Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» в 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: тематический

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20»

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения в пределах 20.
1.3	Состав числа 10.
1.4	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».
1.5	Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».

1.6	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..
1.7	Многоугольники: четырёхугольник.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3.Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать и сравнивать числа в пределах 20
3.2	В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.
3.3	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.4	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
3.5	Распознавать геометрические фигуры: четырехугольник.
3.6	Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие),

### Спецификация КИМ

#### для проведения контрольной работы по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: промежуточный.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы: «Сложение и вычитание в пределах 20»

а)таблицы сложения и вычитания в пределах 20;

б) сравнений чисел, величин до 20;

в) решения задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И.



Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 5 заданий: 4 заданий базового, 1 - повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.2, 3.2	Запись решения.	5 мин.
2	Базовый	1.5 2.2, 3.4	Запись решения.	8 мин
3	Базовый	1.2,1.3, 2.2 3.2,3.3	Запись решения.	7 мин
4	Базовый	1.2,1.3 2.2, 2.4 3.2,3.3	Запись решения.	4 мин
5	Базовый	1.6 2.2,2.3 2.4 3.1	Запись решения.	5 мин
6	Повышенный	1.7, 2.4,2.5 3.5, 3.6	Запись ответа	6 мин

На выполнение 6 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Количество баллов
1	2 балла - задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1-2 ошибки в записи последовательности чисел, в увеличении на несколько единиц. 0 баллов - допущено более 3 ошибок,
2	2 балла - задача решена правильно, дан правильный ответ 1 балл - верно записано решение, но ответ неправильный. Или есть недочеты в оформлении решения или ответа задачи. 0 баллов - задача решена неправильно.
3	Максимальное количество баллов - 2 2 балла- все выполнено правильно 1 балл - допущена 1-2 ошибка 0 баллов - допущено 3 и более ошибок
4	Максимальное количество баллов -2

	2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1 ошибка. 0 баллов- допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
5	Максимальное количество баллов -2 2 балла- все выполнено правильно, 1 балл - допущена 1-2 ошибка . 0 баллов - допущено более 2 ошибок или задание не выполнено.
6	Максимальное количество баллов -3 3 балла - все выполнено правильно, 0 баллов - допущены ошибки или задание не выполнено
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	10 баллов

После выполнения учеником контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале.

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса темы «Нумерация чисел в пределах 20» по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица  
3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3,4,5	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.3.	3,4,5	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.4	2	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено
3.5	6	Задание не выполнено	Задание выполнено

3.6	6	Задание не выполнено	Задание выполнено
-----	---	----------------------	-------------------

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица  
4.

<b>Код метапредметного результата</b>	<b>№ задания контрольной работы</b>	<b>Продемонстрировал сформированность</b>	<b>Не продемонстрировал сформированность</b>
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1,2,3,4,5,6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.4	4,5,6	Задание выполнено верно	Допущены ошибки, выполнение задания.
2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

**Текст контрольной работы №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»**

**Вариант №1**

1. Запиши числа от 13 до 17. Увеличь каждое из них на 2.

2. Реши задачу.

В первую неделю Курочка Ряба снесла 7 яиц, а во вторую - на 4 яйца больше. Сколько яиц снесла курочка во вторую неделю? Сколько яиц она снесла за две недели?

3. Вычисли.

$$15 - 8 \quad 20 - 1$$

$$8 + 9 \quad 15 - 15$$

$$13 - 7 \quad 0 + 15$$

$$8 + 8 \quad 12 - 0$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$6 + \dots = 8 + 4 \quad 14 - 7 = 12 - \dots$$

5. Сравни.

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \quad 14 - 6 \dots 17 - 8$$

$$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см} \quad 8 + 7 \dots 9 + 6$$

\*. Сколько четырехугольников на рисунке?

**Вариант №2**

1. Запиши числа от 10 до 14. Уменьши каждое из них на 3.

2. Реши задачу.

Утром Великан выпивает 7 вёдер молока, а вечером - на 5 вёдер больше. Сколько вёдер молока выпивает Великан вечером? Сколько вёдер молока выпивает Великан утром и вечером?

3. Вычисли.

$$16 - 8 \quad 19 + 1$$

$$8 + 7 \quad 13 - 13$$

$$14 - 7 \quad 0 + 14$$

$$6 + 8 \quad 11 - 0$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$8 + 5 = 6 + \dots \quad 15 - 7 = 13 - \dots$$

5. Сравни.

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 12 - 7 \dots 12 - 8$$

$$16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad 9 + 7 \dots 8 + 8$$

\*. Сколько четырехугольников на рисунке?



**Контрольная работа №8 за год**  
**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по математике за год 1 классе

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник «Математика» по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20.
1.2	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.
1.3	Компоненты сложения и вычитания.
1.4	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<».
1.5	Прямая. Ломаная.
1.6	Задача, её структура. Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
1.7	Составные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания и при решении которых используются понятия «больше на ...», «меньше на ...».
1.8	Сравнение чисел, запись отношения между числами с помощью знаков «=», «>»; «<»..

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

<b>Код</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно - познавательные задачи.
2.3	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
2.4	Применять полученные знания в измененных условиях.
2.5	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «математика» в 1 классе**

<b>Код</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Знать названий и последовательности чисел от 1 до 20.
3.2	Сравнивать числа в пределах 20
3.3	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
3.4	Следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20 в процессе вычислений
3.5	Находить значения выражений, содержащих 1- 2 действия.
3.6	Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание)
3.7	Использовать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
3.8	Распознавать геометрические фигуры: отрезок, луч, прямую, ломаную, кривую

	линии.
3.9	Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Спецификация КИМ  
для проведения контрольной работы за год**

Предмет: «математика» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Вид контроля: итоговый.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса по предмету «Математике».

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «математика», учебника УМК «Школа России» по математике под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Контрольная работа состоит из 15 заданий: 9 заданий базового, 4 - повышенного и 2 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица  
1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.1, 2.2, 3.1	Выбор ответа	1 мин
3	Базовый	1.3, 2.2,3.7	Выбор ответа	1 мин
4	Базовый	1.4, 2.2,	Выбор ответа	1 мин
5	Базовый	1,2, 1.4, 2.2, 3.2, 3.3,3.4	Выбор ответа	2 мин
6	Базовый	1.2, 1.4,2.2, 3.3,3.4. 3.5	Выбор ответа	2 мин
7	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
8	Базовый	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
9	Базовый	1.6,2.2, 3.9	Выбор ответа	3 мин
10	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
11	Повышенный	1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2	Выбор ответа	3 мин

12	Повышенный	1.2,1.8, 2.2,2.3,2.4. 3.2,3.3,3.4.3.5	Выбор ответа	4 мин
13	Повышенный	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	4 мин
14	Высокий	1.5, 2.2, 3.8	Выбор ответа	1 мин
15	Высокий	1.6, 1.7 2.2,2.3,2.4, 3.9	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 15 заданий отводится 35 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	2
11	2
12	2
13	2
14	3
15	3
Итого	15

Если ученик выполнил 70 - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50 - 70 % - весьма средние, меньше 50% - тревожные.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса пройденных тем за год по предмету «математика» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задания выполнены	Учащимся задания выполнены

		частично	
3.2	5,10,11,12	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3	5,6,9,11,12,13	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6,9,10,12	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задание выполнено, ошибок нет
3.5	5,6,9,11,12,13		Задания выполнены, ошибок нет
3.6	10		Задание выполнено
3.7	3		Задание выполнено
3.8	7,8,14		Задания выполнены, ошибок нет
3.9	9,13,15		Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-15	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3	5,7,8,10,11,12..14	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания
2.4	10-15	Задания выполнены верно	Допущены ошибки при выполнении задания



2.5		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке
-----	--	---	---

**Ключ к тесту:**

Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2
<b>1</b>	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
<b>2</b>	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

### Вариант 1

A1. Укажи, где числа 2, 8, 16, 14, 7, 11, 10, 20, 5 записаны в порядке убывания.

- 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20  
 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20  
 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2  
 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

A2. Назови соседей числа 17.

- 1) 16 и 19                       3) 1 и 7  
 2) 15 и 18                       4) 16 и 18

A3. Найди сумму чисел 9 и 6.

- 1) 9-6                                 3)  $9 < 6$   
 2)  $9 + 6$                             4)  $9 > 6$

A4. Укажи, где записано неравенство.

- 1)  $3 + 6$                              3)  $7 > 5$   
 2)  $6 = 6$                             0    4)  $4 + 6 = 10$

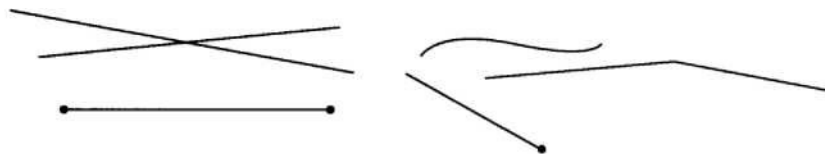
A5. Какое неравенство верное?

- 1)  $4 + 7 > 11$                        3)  $15 - 8 < 9$   
 2)  $5 + 9 > 15$                        4)  $12 - 6 < 6$

A6. В каком примере ответ равен 16?

- 1)  $9 + 8$                                3)  $20 - 6$   
 2)  $5 + 12$                              4)  $8 + 8$

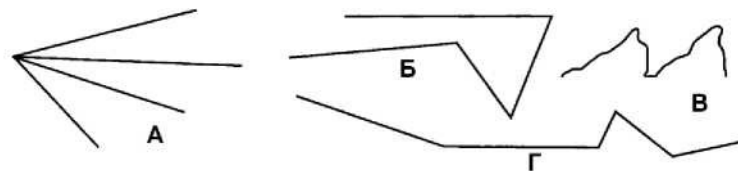
A7. Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2                                       3) 5  
 2) 4                                       4) 6

22

A8. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А                                       3) В  
 2) Б                                       4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали поздравительные открытки.

Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики - 7?  1)  $9 + 7$   2)  $9 - 7$   3)  $9 - 7 + 9$   4)  $9 + 7 - 9$

81. Найди ответ такой же, как в примере  $13 - 7 + 6$ .  1)  $7 + 7$   2)  $13 - 8 + 7$   3)  $8 + 8 - 5$   4)  $7 + 3 + 3$

82. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство  $1 \text{ дм } 5 \text{ см} > \square \square$ ?

- 1) 18 см                                 3) 10 см  
 2) 15 см                                 4) 2 дм

83. В какой паре примеров ответы одинаковые?

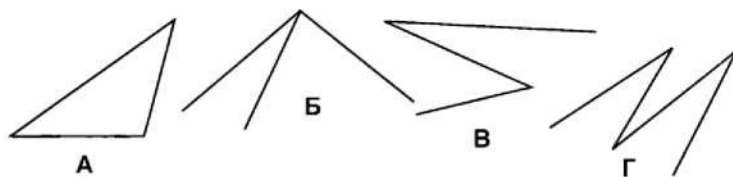
- 1)  $12 - 5$  и  $16 - 8$   
 2)  $6 + 6$  и  $7 + 4$   
 3)  $9 + 5$  и  $7 + 7$   4)  $13 - 8$  и  $111 - 5$

**84.** Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля - на 4 гриба больше.

- [3 1) Сколько грибов нашёл Коля?  
 2) Сколько грибов нашли они вместе?  
 3) Сколько грибов нашла Оля?  
 4) Сколько грибов у них осталось?

**С1.** Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А                       3) В  
 2) Б                       4) Г

**С2.** Какие задачи решаются в два действия?

- Q 1) У Оли 6 открыток, а у Коли — 2. Сколько открыток у них вместе?  
 I | 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?  
 П 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?  
 П 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли — 2. Из них 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

**Вариант 2**

**А1.** Укажи, где числа 7, 11, 18, 2, 19, 5, 15, 4, 12 записаны в порядке возрастания.

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19  
 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19  
 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19  
 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

**А2.** Назови соседей числа 15.

- 1) 14 и 17                       3) 1 и 5

- 2) 13 и 16                       4) 14 и 16

**А3.** Найди разность чисел **16 и 8**.

- 1) 16 - 8                       3) 16 < 8  
 2) 16 + 8                       4) 16 > 8

**А4.** Укажи, где записано неравенство.

- 1) 7 - 4                       3) 5 = 7  
 2) 5 < 6                       4) 4 + 6 = 10

**А5.** Какое неравенство верное?

- 1) 7 + 8 > 15                       3) 13 - 4 < 8  
 2) 12 - 6 > 6                       4) 9 + 9 > 17

**А6.** В каком примере ответ равен 17?

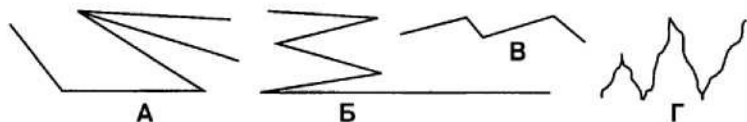
- 1) 9 + 8                       3) 20 - 7  
 2) 5 + 11                       4) 8 + 8

**А7.** Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2                       3) 4  
 2) 3                       4) 5

A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- D A
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у неё было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- 1) 18 - 9
- 2) 18 - 9
- 3) 18 - 9 + 18
- 4) 18 + 9 - 9

B1. Найди ответ такой же, как в примере  $7 + 8 = 9$ .

- 1) 14 - 7
- 2) 16 - 8 - 3
- 3) 7 + 4 - 5
- 4) 7 + 3 + 3

B2. Какую величину можно поставить вместо пропуска в неравенство  $1 \text{ дм } 3 \text{ см } < \square$ ?

- 1) 13 см
- 2) 1 дм
- Ц 3) 10 см
- Q 4) 20 см

B3. В какой паре примеров ответы одинаковые?

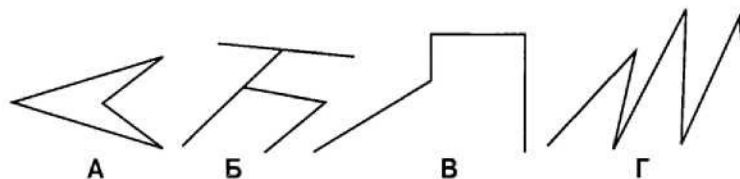
- 1)  $3 + 8$  и  $6 + 6$
- 2)  $15 - 7$  и  $12 - 4$
- 3)  $5 + 6$  и  $12 - 2$
- 4)  $9 + 9$  и  $20 - 1$

B4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку - на 6 тетрадей больше.

- 1) Сколько тетрадей в линейку?
- 2) Сколько тетрадей в клетку?
- 3) Сколько всего тетрадей?
- 4) Сколько тетрадей у неё осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) A
- 2) Б
- 3) В
- П 4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

- Д 1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Сколько всего тетрадей у Даши?
- О 2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку - на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?
- П 3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку - на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?
- П 4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей у неё осталось?

## Литература:

1. Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение». 2015 г.
2. Сотникова Т. Н. Контрольно - измерительные материалы. Математика. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.

### **Контрольная работа №1(входная) по теме «Числа от 1 до 20»**

#### **2 класс**

#### **Спецификация**

**Цель:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### **1.Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

#### **2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И. и друг. М.«Просвещение», 2011 г.

#### **3.Характеристика структуры работы**

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

#### **4.Время проведения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**5.Система оценивания выполнения диагностической работы** производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

#### **6.Контрольная работа оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

**Оценка «4»** выставляется при объеме выполненного задания на 75%

**Оценка «3»** выставляется при объеме выполненного задания на 50%

**Оценка «2»** выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способа деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс.балл
1.	3.1.1.	Уметь решать текстовой задачи в два действия, решаемая арифметическим способом	Б	2
2.	2.1.1.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100	Б	6
3.	1.1.4	Сравнение числовых выражений, сравнение величин	Б	4
4.	5.1.1	Уметь измерять длину отрезка;строить отрезок заданной длины;	Б	2
5	1.1.1.	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел,составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Б	1
ИТОГО				15

**Инструкция по проверке работы**

№ задан.	Правильный ответ
1.	1в 1)6+4=10(г) 2)6+10=16(г) Ответ;16 гр. 2в 1)7+3=10(кл) 2)7=10=17(дер) Ответ:17 дер.
2.	1в 16-8=8 9+7-6=10 60+7=67 9+ 8=17 80-30=50 13-4=9 2в 14-8+4=10 6+9-5=10 80+5=85 27 - 7=20 70 - 20=50 15 - 6 =9
3.	1в - больше, равно, больше, равно 2в - меньше, равно, больше, равно
4.	1в - 8+3=11 см 8 см и 11 см 2в - 5+4=9 см 5 см и 9 см
5.	1в - 0, 2,4, 5, 9,13, 16, 18, 20 2в - 0, 2,4, 5, 9,13, 16, 18, 20

*Условные обозначения .Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

15 баллов	13-14 баллов	10-12	Менее 10 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

## Контрольная работа №1 (входная) «Числа от 1 до 20»

### 1 вариант

1. Реши задачу.

Внук нашёл 6 белых грибов, а дедушка – на 4 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

2. Вычисли:

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. Сравни

$4 + 6 \dots 8$

$3\text{дм } 6\text{см} \dots 25\text{см}$

$17 \dots 8 + 9$

$20\text{ см} \dots 2\text{дм}$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5\* Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

---

### 2 вариант

1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

$14 - 8 + 4 =$

$80 + 5 =$

$27 - 7 =$

$6 + 9 - 5 =$

$70 - 20 =$

$15 - 6 =$

3. Сравни

$10 - 6 \dots 8$

$2\text{дм } 4\text{см} \dots 17\text{см}$

$14 \dots 6 + 8$

$40\text{ см} \dots 4\text{дм}$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* Запиши числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»**  
**2 класс**  
**Спецификация**

**Цель:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И. и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

**3. Характеристика структуры работы**

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

**4. Время проведения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**5. Система оценивания выполнения диагностической работы** производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

**6. Контрольная работа оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

**Оценка «4»** выставляется при объеме выполненного задания на 75%

**Оценка «3»** выставляется при объеме выполненного задания на 50%

**Оценка «2»** выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%





**Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание».**

**Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На первой полке стояло 12 книг. А на второй полке – на 5 книг меньше. Сколько книг стояло на второй полке?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 35 - 30 = \\ 13 - (1 + 5) = & 48 - 8 = \\ 20 + 4 = & 70 - 40 = \end{array}$$

3. Сравни:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см} \qquad 9 \text{ мм } \dots 9 \text{ дм}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, длины которых равны 3 см, 1 см, 4 см.  
Найди длину всей ломаной.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88  
выпиши все двузначные числа в порядке возрастания

**Вариант 2.**

5. Реши задачу:

Отец нашёл 9 грибов, а сын – на 7 грибов больше. Сколько грибов нашёл сын?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 75 - 5 = \\ 14 - (2 + 5) = & 89 - 80 = \\ 60 + 3 = & 50 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} \qquad 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм} \qquad 1 \text{ дм } \dots 9 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длины которых равны 5 см, 2 см, 1 см.  
Найди длину всей ломаной линии.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6  
выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

## **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»**

**2 класс**

### **Спецификация**

**Цель:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### **1.Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне).

#### **2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

#### **3.Характеристика структуры работы**

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня.

#### **4.Время проведения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**5.Система оценивания выполнения диагностической работы** производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

#### **6.Контрольная работа оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

**Оценка «4»** выставляется при объеме выполненного задания на 75%

**Оценка «3»** выставляется при объеме выполненного задания на 50%

**Оценка «2»** выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.**

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	3.1.1.	Уметь решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение (ответ)	Б	1
2.	2.1.1.	Уметь выполнять письменно умножение и деление на 2 и 3	Б	6
3.	2.1.3.	Уметь решать уравнения на сложение и вычитание	Б	3
4.	2.1.1. 2.1.6.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, находить значение числового выражения (содержащего 1 арифметическое действие со скобками и без скобок).	Б	2
5	5.1.2.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольника), уметь находить периметр.	Б	2
ИТОГО				14

**Инструкция по проверке работы**

№	Правильный ответ
1.	1в – 1) $15:3=5$ (р.) Ответ: по 5 рыбок    2в – 1) $12:3=4$ (р.)    Ответ: по 4 пирожка
2.	1в - $7 \cdot 2 = 14$ $9 \cdot 3 = 27$ $27 : 3 = 9$ $3 \cdot 6 = 18$ $8 \cdot 2 = 16$ $16 : 2 = 8$ 2в - $3 \cdot 8 = 24$ $7 \cdot 3 = 21$ $21 : 3 = 7$ $9 \cdot 2 = 18$ $2 \cdot 6 = 12$ $12 : 2 = 6$
3.	1в – $x=12-6$ $x=6$ $x=8+3$ $x=11$ 2в – $x=18-9$ $x=9$ $x=3+4$ $x=7$
4.	1в - $84 - (34 - 5) = 55$ $40 - 18 + 5 = 27$ 2в - $93 - (78 - 9) = 24$ $50 - 26 + 3 = 27$
5.	1в - 1) $2+3=5$ (см)    2) $P=(2+3)*2=10$ (см)    2в – 1) $6-3=3$ (см)    2) $P=(6+3)*2=18$ (см)

Условные обозначения .Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

14 баллов	12-13 баллов	9-11	Менее 9 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

### Контрольная работа №3. «Умножение и деление»

#### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 + x = 12 \quad x - 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше.

Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 + x = 18 \quad x - 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше.

Найди периметр этого прямоугольника.

## **Итоговая контрольная работа 2 класс**

### **Спецификация**

**Цель:** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### **1. Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по теме (на базовом уровне и повышенном уровне.)

#### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

#### **3. Характеристика структуры работы**

Работа включает в себя 7 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня.

#### **4. Время проведения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 40 минут. Дополнительного оборудования не требуется. Материалы контрольной работы соответствуют содержанию предметных линий учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

**5. Система оценивания выполнения диагностической работы** производится в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике».

#### **6. Контрольная работа оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, при условии выполнения задания на 100%.

**Оценка «4»** выставляется при объеме выполненного задания на 75%

**Оценка «3»** выставляется при объеме выполненного задания на 50%

**Оценка «2»** выставляется за работу, при объеме выполненного задания менее 50%

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способа деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	2.1.2.	Умение выполнять сложение и вычитание с устным объяснением однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Б	8
2.	2.1.5. 2.1.6.	Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками; Уметь находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками).	Б	2
3.	2.1.1.	Умение выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел (в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в столбик)	Б	4
4.	3.1.1.	Умение решать задачи арифметическим способом (в 2 действия), объяснять решение (ответ)	Б	2
5.	3.1.1.	Умение решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение (ответ)	Б	2
6.	5.1.1	Уметь измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины;	Б	2
7.	4.1.3.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломаная линия), уметь находить длину ломаной линии.	Б	2
1.	2.1.3.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия; умение находить неизвестный знак арифметического действия.	П	2
2.	2.1.5.	Умение устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);	П	1
3.	2.1.3.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия;	П	2
4.	3.1.1.	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение (ответ)	П	2
5.	3.1.1.	Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие), объяснять решение (ответ)	П	2
6.	1.1.4  1.1.1.	Умение сравнивать величины (длину), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,); упорядочивать числа и величины в порядке	П	2

		уменьшения.		
7.	1.1.3	Умение группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку ИТОГО	П	2 35

### Инструкция по проверке работы

№	Правильный ответ
	Базовый уровень
1.	$9+8=17$ $36+23=59$ $17+50=67$ $87-43=44$ $16-7=9$ $15+45=60$ $69+40=109$ $70-9=61$
2.	$18-(10-8)=16$ $8+(15-9)=14$
3.	$36+27=63$ $70-53=17$ $45+18=63$ $92-65=27$
4.	1) $11-3=8$ (с.) 2) $11+8=19$ (с.) Ответ: 19 страниц.
5.	1) $5+7=12$ (р.) Ответ: 12 рыбок.
6.	1) $5+2=7$ (см) Ответ: 7 см отрезки- 5 см и 7 см
7.	$3+2+4=9$ см Ломаная: 3см, 3см, 3см или 1см, 5см, 3см или 4см. 4см, 1см
	Повышенный уровень
1.	$6+8-5=9$ $14-3-5=6$ $7-4+10=13$ $15-6+8=17$
2.	$17 - (11 - 6) = 12$
3.	$68+29=97$ $49+37=86$ $70-36=34$ $55-39=16$
4.	1) $12-2=10$ (руб.) Ответ: у брата осталось меньше денег на 2 рубля.
5.	1) $7+10=17$ (дм) Ответ: на 17 дм длиннее
6.	30 м, 3 м, 3 дм, 33 см, 30 мм, 3 мм
7.	2см и 9см, 3см и 8см, 4см и 7см, 5см и 6см

Условные обозначения .Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

33-35 баллов	28-32	24-28	менее 23 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»



### Задания базового уровня

**1. Вычисли**

$$\begin{array}{cccc} 9+8 & 36+23 & 17+50 & 87-43 \\ 16-7 & 15+45 & 69+40 & 70-9 \end{array}$$

**2. Вычисли**     $18-(10-8)$              $8+(15-9)$

**3. Реши в столбик**     $36+27$              $70-53$              $45+18$              $92-65$

**4. Реши задачу** – В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье – на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги Нина прочитала за эти два дня?

**5. Реши задачу** - Коля поймал несколько рыбок. Из 5 рыбок мама сварила уху. После этого осталось ещё 7 рыбок. Сколько рыбок поймал Коля?

**6.** Начерти два отрезка – длина одного 5 см., а другого на 2 см. больше.

**7.** Найди длину ломаной. Начерти ломаную такой же длины из трёх звеньев.

### Задания повышенного уровня

**1. Вставь пропущенные знаки и числа**

$$\begin{array}{cc} 6+8 \dots \dots =9 & 14-3 \dots \dots =6 \\ 7-4 \dots \dots =13 & 15-6 \dots \dots =17 \end{array}$$

**2. Поставь скобки так, чтобы стало верным равенство.**

$$17 - 11 - 6 = 12$$

**3. Заполни окошки нужными цифрами.(в столбик)**

$$\dots 8+2\dots =97 \qquad 4\dots +\dots 7=86 \qquad 7\dots -\dots 6=34 \qquad \dots 5-3\dots =16$$

**4.** У Даши было столько же денег, сколько и у брата. Даша купила альбом за 10 р., а брат купил краски за 12 р. У кого из них денег осталось меньше и на сколько рублей?

**5.** Красная лента на 7 дм длиннее, чем белая, а зелёная 10 дм длиннее, чем красная. На сколько дециметров зелёная лента длиннее, чем белая?

**6. Запиши заданные значения длины в порядке их уменьшения.**

30 мм,    3 м,    33 см,    30 м,    3 дм,    3 мм

**7.** Длина ломаной из двух звеньев 11 см. Запиши, какими могут быть длины её звеньев в сантиметрах.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)

#### Цель и содержание работы по математике

Проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.  
Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

### **Структуру и содержание работы**

определяют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

### **Структура работы.**

Работа состоит из 4 заданий. Включены задания на решение текстовой задачи, решение примеров, решение уравнений. Включен геометрический материал.

### **Время выполнения работы.**

На написание контрольной работы отводится 40 минут.

### **Система оценивания.**

#### **Оценки за комбинированную контрольную работу**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5».

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

#### **Распределение заданий работы по основным блокам содержания**

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и арифметические действия	1
2. Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними	1
3. Текстовая задача	1
4. Геометрический материал	1
5.* Задание повышенной трудности	1
Всего	5

#### **Кодификатор предметных умений по математике**

№	Проверяемые предметные умения	№ задания
1.	Умение решать задачу в два действия, записывать её решение и ответ	1
2.	Понимание взаимосвязи между компонентами	2,3
3.	Умение находить неизвестный компонент	2,3
4.	Умение производить письменные вычисления (сложение и вычитание) с переходом через разряд	2
5.	Решение простых уравнений	3

6.	Умение строить отрезок заданной длины.	4
7.	Задание повышенной трудности	5

### Ключ к контрольной работе

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

1)  $7+38=45(\text{г})$  – всего

2)  $45-19=26(\text{г})$  – съела

Ответ: 26 грибов.

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	64	72	<b>71</b>	23	<b>82</b>
Вычитаемое	<b>27</b>	37	52	<b>6</b>	45
Разность	37	<b>35</b>	19	17	37

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$X - 8 = 39$

$36 - X = 7$

$X + 7 = 42$

$X = 39 + 8$

$X = 36 - 7$

$X = 42 - 7$

$X = 47$

$X = 29$

$X = 35$

$47 - 8 = 39$

$36 - 29 = 7$

$35 + 7 = 42$

$39 = 39$

$7 = 7$

$42 = 42$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй - на 2 см 5 мм больше.

$4\text{см} = 40\text{мм}$

$2\text{см}5\text{мм} = 25\text{мм}$

$40 + 25 = 65\text{мм}$  (отрезок начертить)

#### Вариант 2.

1. Реши задачу.

1)  $18+15=33(\text{ч})$  – всего

2)  $33-17=16(\text{ч})$  – осталось

Ответ: 16 человек.

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	83	53	<b>82</b>	34	<b>77</b>
Вычитаемое	<b>29</b>	24	34	<b>15</b>	49
Разность	54	<b>29</b>	48	19	28

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$43 - X = 7$

$X - 27 = 8$

$18 + X = 46$

$X = 43 - 7$

$X = 27 + 8$

$X = 46 - 18$

$X = 36$

$X = 35$

$X = 28$

$43 - 36 = 7$

$35 - 27 = 8$

$18 + 28 = 46$

$7 = 7$

$8 = 8$

$46 = 46$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см 5 мм, а второй - на 3 см больше.

$3\text{см} = 30\text{мм}$

$2\text{см}5\text{мм} = 25\text{мм}$

$30 + 25 = 55\text{мм}$  (отрезок начертить)

### Содержание работы.

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

У белочки было 7 белых грибов и 38 подосиновиков. После того как она съела несколько грибов, у неё осталось 19. Сколько грибов съела белочка?

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	64	72		23	
-------------	----	----	--	----	--

Вычитаемое		37	52		45
Разность	37		19	17	37

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 8 = 39$$

$$36 - X = 7$$

$$X + 7 = 42$$

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а второй - на 2 см 5 мм больше.

5. \* Задача на смекалку.

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Вариант 2

1. Реши задачу.

В автобусе ехали 18 взрослых и 15 детей. На остановке вышли 17 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2. Заполни таблицу (можно записать в виде примеров).

Уменьшаемое	83	53		34	
Вычитаемое		24	34		49
Разность	54		48	19	28

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$43 - X = 7$$

$$X - 27 = 8$$

$$18 + X = 46$$

4. Начерти один отрезок длиной 2 см 5 мм, а второй - на 3 см больше.

5. \* Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольной работы № 1 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

### 2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:

Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

#### **Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа №1 по теме: « Сложение и вычитание».**

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad \qquad \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad \qquad \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad \qquad \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad \qquad \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольной работы № 2 по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»**

**по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	2	базовый
Текстовая задача	2	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин, нахождение периметра прямоугольника.	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**



Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

**I вариант**

1. Решите задачу:  
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

**II вариант**

1. Решите задачу:  
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать?

<p>2. Решите задачу. Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.</p> <p>3. Решите примеры.</p> $(17 - 8) \cdot 2 \qquad 82 - 66$ $(21 - 6) 3 : \quad 26 + 49$ $18 3 \cdot 6 : \quad 11 + 28$ $8 \cdot 3 - 5 \qquad \qquad \qquad 94 - 50$ <p>4. Сравните:</p> $38 + 12 \dots 12 + 39$ $7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$ <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.</p>	<p>школьникам?</p> <p>2. Решите задачу: В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?</p> <p>3. Решите примеры.</p> $(24 - 6) 2 : \quad 38 - 87$ $(15 - 8) \cdot 3 \qquad \qquad \qquad 26 + 18$ $12 9 \cdot 6 : 17 + 73$ $3 \cdot 7 - 12 \qquad \qquad \qquad 93 - 40$ <p>4. Сравните:</p> $46 + 14 \dots 46 + 15$ $5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$ <p>5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p>
---	---

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольной работы № 3 по теме: «Табличное умножение и деление» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	
<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $634 \cdot 7 : 9 - 3 : 15$ $247 \cdot 4 : 8 \cdot 9 : 54$ $495 \cdot 7 : 4 \cdot 2 : 14$ <p>3. Обозначьте порядок действий и вычислите.</p> $90 - 6 \cdot 6 + 29$ $5 \cdot (62 - 53)$	<p>1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2. Решите примеры.</p> $218 \cdot 3 : 6 - 5 : 45$ $289 \cdot 4 : 4 \cdot 8 : 32$ $547 \cdot 6 : 5 \cdot 3 : 27$ <p>3. Обозначьте порядок действий и вычислите.</p> $90 - 7 \cdot 5 + 26$

$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$ 4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей. 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42 5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.	$6 \cdot (54 - 47)$ $(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$ 4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей. 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20. 5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.
--	--

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольной работы № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

### 2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

### 3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### 4. Структура контрольной работы

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление»

#### Вариант 1.

1. Реши задачу.

С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с двух улиц?

2. Реши примеры.

$$76 - (26 + 14) \qquad 35 - 40 : 8 \qquad 28 - (18 + 9) : 3 \qquad 60 : (10 * 6)$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 96 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$35 \text{ сут.} = \dots \text{ мес } \dots \text{ сут}$$

4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:

$$X \dots 8 = 40$$

5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.

Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см.

#### Вариант 2.

1. Реши задачу.

Ребята расчищали от снега дорожки около школы. Мальчиков было 24, а девочек – в 3 раза меньше. Сколько всего ребят работало на расчистке дорожек от снега?

2. Реши примеры.

$$70 - (13 + 22)$$

$$90 - 40 : 10$$

$$49 - (64 - 44) : 2$$

$$50 : (10 * 5)$$

3. Заполни пропуски:

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$78 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$25 \text{ ч} =$$

$$\dots \text{ сут.} \dots \text{ ч}$$

4. Вставляй вместо точек знаки сложения, вычитания, умножения и решай каждое уравнение:

$$X \dots 9 = 45$$

5. Найди длину стороны квадрата ABCD, периметр которого 8 см. Начерти его и вычисли площадь.

Начерти прямоугольник, площадь которого равна площади квадрата ABCD, а длина одной из сторон прямоугольника 1 см.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### контрольной работы № 5 по теме: «Решение уравнений» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**



Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

#### **4. Структура контрольной работы**

##### **Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

##### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

#### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

#### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### Проверочная работа № 5 по теме «Решение уравнений»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

#### І вариант

6. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

7. Вычисли.

$$20 - 4$$

$$80 : 40$$

$$41 \cdot 2$$

$$60 : 3$$

$$69 : 3$$

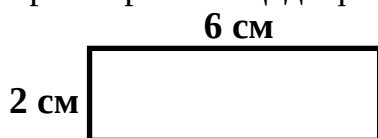
$$78 : 6$$

8. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90$$

$$56 : y = 4$$

9. Найди периметр и площадь фигуры.



5. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

#### ІІ вариант

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$90 : 3$$

$$20 - 5$$

$$60 : 30$$

$$34 - 2$$

$$55 : 5$$

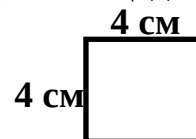
$$48 : 3$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60$$

$$y : 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры.



5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой! Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

--	--

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы № 6 по теме: «Деление с остатком» по**  
**МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

**2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

**3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

**4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задание повышенной сложности	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

<b>Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	
<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
<p>4. Выполни рисунок и найди частное и остаток.  <math>10:3</math>                      <math>8:5</math>                      <math>6:4</math></p> <p>5. Выполни деление в столбик.  <math>23:4</math>              <math>42:5</math>              <math>17:6</math>                      <math>65:8</math></p> <p>6. Сравни.  <math>6\text{м}8\text{дм} \dots 68\text{дм}</math>      <math>45\text{мм} \dots 4\text{см}5\text{мм}</math>  <math>89\text{см} \dots 9\text{дм} 8\text{см}</math>      <math>5\text{дм} 4\text{см} \dots 8\text{дм}</math></p> <p>4. Реши задачу.  На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?</p> <p>5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.  а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.  б) Делимое, частное, делитель, множитель.  в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.</p>	<p>1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.  <math>9:4</math>                      <math>7:2</math>                      <math>8:3</math></p> <p>2. Выполни деление в столбик.  <math>43:8</math>              <math>19:6</math>              <math>54:7</math>              <math>82:9</math></p> <p>3. Сравни.  <math>38\text{дм} \dots 3\text{м} 8\text{дм}</math>              <math>37\text{мм} \dots 4\text{см}</math>  <math>68\text{см} \dots 8\text{дм} 6\text{см}</math>              <math>5\text{м} \dots 48\text{дм}</math></p> <p>4. Реши задачу.  У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?</p> <p>5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.  а) Едь, сосна, дерево, липа, береза.  б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.  в) Минута, час, сутки, утро, секунда.</p>

## **контрольной работы № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

### **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	2	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

## 5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

**I вариант**

1. Реши задачу.  
В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?
2. Вычисли.  
 $600+70+9$      $840-40+1$      $458-8-1$   
 $300+99+1$      $905+70$      $354-300$
- 3- Вставь пропущенные числа.  
 $\square$  м 28 см = 628 см     $780\text{см} = \square\text{м} \square\text{см}$   
3 м 60 см =  $\square$  см    42 дм 3 см =  $\square$  см
4. Длина участка 18м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.
- 5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**II вариант**

1. Реши задачу.  
На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?
2. Вычисли.  
 $300+50+9$      $840-40-1$      $468-8-1$   
 $800+99+1$      $340+6$      $657-50$
3. Вставь пропущенные числа.  
 $\square$  м 34 см = 634 см     $693\text{ см} = \square\text{ м} \square\text{ см}$   
300    м 60 см =  $\square$  см     $48\text{ дм} 2\text{ см}$   
=  $\square$  см
4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.
- 5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы № 8 по теме: «Сложение и вычитание» по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов**

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения



требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

## **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

## **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

## **4. Структура контрольной работы**

### **Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

## **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Задача повышенной сложности	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

## **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

<b>Проверочная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	
<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
<b>I вариант</b> 1. Реши задачу. Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше? 2. Вычисли в столбик.	<b>II вариант</b> 1. Реши задачу. В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше? 2. Вычисли в столбик.

546 + 353	654 + 166	432 + 468	345 + 453	543 + 168	651 + 149
548 — 435	644 - 336	543 - 177	456 - 134	405 - 145	452 - 174
3. Запиши выражения и найди их значения. а) Из разности чисел 436 и 267 вычешь частное чисел 99 и 3. б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 1			3. Запиши выражения и найди их значения. а) Из суммы чисел 234 и 547 вычешь произведение чисел 23 и 4. б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.		
4. Реши уравнения. $x - 320 = 480$ $260 + x = 480$ $450 : x = 10$			4. Реши уравнения. $x + 140 = 320$ $x - 440 = 370$ $10 \cdot x = 750$		
5*. Миша, Коля и Дима помогли собирать урожаи — вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?			5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик — младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.		

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### итоговой контрольной работы № 9 по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 3 классов

**1. Назначение контрольной работы** – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2

класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

### **3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **45 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

### **4. Структура контрольной работы**

**Общее количество заданий в работе -5**

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения, уравнения	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
<b>Итого</b>	<b>5</b>	

### **5. Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>	
<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	
<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
1. Вычисли. 75:5    203-4    34:5 33:3    900:30    213:7 60:4    305:10	1. Вычисли. 105:7            305-3            53:7 66:6            100:50            243:8 60 : 4            405:10
2. Выполни вычисления в столбик. 345 + 267    818:3 1.            .            134-46	2. Выполни вычисления в столбик. 438 + 178    714:3 712.333    258-39
3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.	3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
4. Реши задачу. В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?	4. Реши задачу. С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой - 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?
5. Сравни. Поставь знаки >, < или =. 1кг О 532 г                            5м 2 дм О 25 дм 1 сут. О 23 ч                            3дм <sup>2</sup> О 200 см <sup>2</sup>	5. Сравни. Поставь знаки >, < или =. 300 О 1 кг 6 м                            3 дм О 66 дм 4.сут. О 40 ч                            6 дм <sup>2</sup> О 600 см <sup>2</sup>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ  
(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)**

**Цель и содержание итоговой работы по математике**

Осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике в 3 классе.

**Структуру и содержание работы**

определяют следующие документы:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ М373 от 06.10.2009г.)
- 2) Моро М.И. и др. «Математика. Рабочие программы. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2011 г.
- 3) Поурочные разработки по математике. Москва. «ВАКО» 2013.

**Структура работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Включены задания на решение текстовой задачи, решение примеров, сравнение величин. Включен геометрический материал.

**Время выполнения работы.**

На написание контрольной работы отводится 40 минут.

**Система оценивания.**

**Оценки за комбинированную контрольную работу**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5».

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Распределение заданий работы по основным блокам содержания**

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Числа и арифметические действия	2
2. Текстовая задача	1
3. Геометрический материал	1
4. Величины	1
Всего	5

**Кодификатор**

предметных умений по математике

№	Проверяемые предметные умения	№ задания
1.	Умение решать задачу в два действия, записывать её решение и ответ	3
2.	Вычисления в столбик	2
3.	Сложение вычитание трёхзначных чисел	2
4.	Деление с остатком	1
5.	Умение находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	4
6.	Сравнение именованных чисел, основанное на знании величин массы длины времени, площади.	5
7.	Внетабличное умножение и деление	1,2

### Ключ к контрольной работе

#### Вариант 1

1. Вычисли.

$$75 : 5 = 15$$

$$203 \cdot 4 = 812$$

$$34 : 5 = 6(\text{ост.}4)$$

$$23 \cdot 4 = 92$$

$$900 : 30 = 30$$

$$213 : 7 = 30(\text{ост.}3)$$

$$33 : 3 = 11$$

$$760 : 4 = 140$$

$$305 : 10 = 30(\text{ост.}5)$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 = 612$$

$$123 \cdot 4 = 492$$

$$610 - 345 = 265$$

$$819 : 3 = 273$$

3. Реши задачу.

1)  $115 + 68 = 183(\text{г})$  – всего

2)  $183 : 3 = 61(\text{б})$  – получился

Ответ: 61 букет.

4.  $6 + 2 = 8(\text{см})$  - длина

$$P = (6 + 8) \cdot 2 = 28 \text{ см}$$

$$S = 6 \cdot 8 = 48 \text{ см}^2$$

5. Сравни.

$$1 \text{ кг} > 532 \text{ г}$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} > 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} > 23 \text{ ч}$$

$$3 \text{ дм}^2 > 200 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} < 630 \text{ мм}$$

$$3 \text{ ч} > 120 \text{ мин}$$

#### Вариант 2

1. Вычисли.

$$105 : 7 = 735$$

$$305 \cdot 3 = 915$$

$$53 : 3 = 17(\text{ост.}2)$$

$$66 : 6 = 11$$

$$100 : 50 = 2$$

$$243 : 8 = 30(\text{ост.}3)$$

$$28 \cdot 4 = 112$$

$$960 : 4 = 240$$

$$405 : 10 = 40(\text{ост.}5)$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 = 616$$

$$714 : 3 = 238$$

$$712 - 333 = 379$$

$$258 \cdot 3 = 774$$

3. Реши задачу.

1)  $215 + 244 = 459(\text{кг})$  – всего

2)  $459 : 9 = 51(\text{м})$  – понадобится

Ответ: 51 мешок.

4.  $7 - 2 = 5(\text{см})$  - ширина

$$P = (7 + 5) \cdot 2 = 24 \text{ см}$$

$$S = 7 \cdot 5 = 35 \text{ см}^2$$

5. Сравни.

$$300 \text{ г} < 1 \text{ кг.}$$

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм} < 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} > 40 \text{ ч}$$

$$6 \text{ дм}^2 = 600 \text{ см}^2$$

3 дм 2 см. < 320 см

100 мин > 1 ч

### Содержание работы.

#### Вариант 1

1. Вычисли.

$75 : 5$	$203 \cdot 4$	$34 : 5$
$23 \cdot 4$	$900 : 30$	$213 : 7$
$33 : 3$	$760 : 4$	$305 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267$	$123 \cdot 4$
$610 - 345$	$819 : 3$

3. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни.

1 кг ... 532 г	5 м 2 дм ... 25 дм
1 сут. ... 23 ч	3 дм <sup>2</sup> ... 200 см <sup>2</sup>
6 дм 3 см ... 630 мм	3 ч ... 120 мин

#### Вариант 2

1. Вычисли.

$105 : 7$	$305 \cdot 3$	$53 : 3$
$66 : 6$	$100 : 50$	$243 : 8$
$28 \cdot 4$	$960 : 4$	$405 : 10$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178$	$714 : 3$
$712 - 333$	$258 \cdot 3$

3. Реши задачу.

С одной грядки собрали 215 кг моркови, а с другой 244 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

4. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

5. Сравни.

300 г ... 1 кг.	6 м 3 дм ... 66 дм
2 сут ... 40 ч	6 дм <sup>2</sup> ... 600 см <sup>2</sup>
3 дм 2 см. ... 320 см	100 мин ... 1 ч

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, сколько лап у паука и у жука.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### контрольных работа по математике 4 класс



**Вводная контрольной работы № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

4. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные приёмы вычитания, сложения, умножения и деления	1 (12 баллов)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Нахождение площади прямоугольника	1 (1 балл)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждый правильно решённый пример по 1 баллу ( 13баллов).

Задание №2 – за правильное решение с пояснением задачи – 3балла

Задание №3 - за верное нахождение площади – 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 4 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5 – верное выполненное действие с величинами 1 балл.

**Базовый уровень****19 – 17 баллов «5»****16 – 14 баллов «4»****13 – 11 баллов «3»****10баллов и менее – «2»****Повышенный уровень****7 – 6 баллов «5»****4 балла «4»****Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

**I вариант****1. Выполни вычисления, записывая в столбик.**

$$642 + 197 \qquad 325 \cdot 2$$

$$746 + 238 \qquad 186 \cdot 4$$

$$467 + 189 \qquad 308 \cdot 3$$

$$708 - 456 \qquad 684 : 2$$

$$603 - 365 \qquad 657 : 3$$

$$354 - 187 \qquad 927 : 9$$

**2. Реши задачу.**

Альбом для рисования стоит 24 рубля, а общая тетрадь 18 рублей. Сколько всего денег надо заплатить за 5 таких альбомов и 8 таких тетрадей?

**3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 15см и 6см.****4. Реши уравнения**

$$x - 23 = 34 \qquad 56 : x = 8$$

**5. Поставь знаки сравнения.**

$$6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм}$$

$$5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$$

1ч50мин \* 150мин

2кг400г \* 420г

### **II вариант**

#### **1. Выполни вычисления, записывая в столбик.**

$$754 + 165 \qquad 425 \cdot 2$$

$$457 + 239 \qquad 178 \cdot 3$$

$$385 + 476 \qquad 307 \cdot 3$$

$$\qquad 908 - 345 \qquad 846 : 2$$

$$704 - 376 \qquad 856 : 4$$

$$583 - 188 \qquad 832 : 8$$

#### **2. Реши задачу.**

В магазин привезли 3 мешка моркови, по 24кг в каждом, и 4 мешка свёклы, по 15кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови и свёклы привезли в магазин?

#### **3. Найди площадь прямоугольника со сторонами 14см и 5см.**

#### **4. Реши уравнения**

$$x + 16 = 16 \qquad 7 \cdot x = 63$$

#### **5. Поставь знаки сравнения:**

5дм6см \* 5дм80мм

4дм2см \* 200мм

2ч10мин \* 210 мин

3кг500г \* 530г

### **Контрольной работы № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами». Распределение заданий контрольной работы по содержанию. Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Натуральный ряд и запись многозначных чисел	2 (5 баллов)	базовый
Устные приёмы вычислений	1 (9 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2балла)	повышенный
Логическое задание	1 (1 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за правильную запись 1 балл

Задание №2 – за каждые правильные - а), б), в), г) задания по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верные вычисления по 1 баллу (9 баллов)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 6– верно решённое задание 1 балл.

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;

**I вариант**

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

- а) 15ед IV класса, 30ед III класса, 567ед II класса, 30ед I класса.  
 б) 168млн 48тыс 30ед  
 в) 27млн 27тыс 27ед  
 г) 3млр 430млн 5тыс 50ед

**3. Вычисли**

$64\ 000 : 1000$	$5\ 000 + 60 + 2$
$3\ 000 + 400 + 50 + 9$	$9\ 000 + 5$
$7\ 800 \cdot 10$	$400\ 376 - 400\ 000 - 70$
$513\ 605 - 500\ 000 - 600$	$43\ 879 - 43\ 000 - 800$
$20\ 204 - 200$	

**4. Реши задачу**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

**5. Реши уравнения**

$14 \cdot a = 56$        $v : 3 = 11$

**6. Запиши ответ**

Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

**II вариант**

**1. Запиши числа от 5697 до 5703.**

**2. Запиши число, в котором:**

- а) 7ед IV класса, 31ед III класса, 907ед II класса, 36ед I класса.  
 б) 118млн 18тыс 80ед  
 в) 35млн 35тыс 35ед  
 г) 22млр 40млн 16тыс 20ед

**3. Вычисли**

$84\ 000 : 1000$	$6\ 000 + 500 + 1$
$7\ 000 + 500 + 60 + 3$	$7\ 000 + 7$
$5\ 300 \cdot 10$	$800\ 231 - 800\ 000 - 1$
$657\ 908 - 600\ 000 - 50\ 000$	$65\ 997 - 65\ 000 - 70$
$30\ 604 - 600$	

**4. Реши задачу**

Рабочий за семичасовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик?

**5. Реши уравнения**

$13 \cdot c = 52$        $v : 4 = 11$

**6. Запиши ответ**

Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

**Контрольной работы № 3 по теме: «Величины»**

- Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.
- Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования
3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Преобразование величин	1 (10 баллов)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Выполнение действия с величинами	1 (4балл)	повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### **Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждое верное преобразование по 1 баллу ( 10баллов).

Задание №2 – за каждое верное сравнение по 1 баллу (4балла)

Задание №3 - за верное решение и оформление задачи– 3 балла

#### **Повышенный уровень:**

Задание № 4 – за каждое верное решение с величинами по1 баллу (4балла)

#### **Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

#### **Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

**I вариант**

**1. Вырази в указанных единицах измерения.**

$65\text{км} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}$

$6\text{т} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$18\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{с}$

$4308\text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{км} \underline{\hspace{1cm}}\text{м}$

$4\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

$2\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{мм}^2$

$3\text{г}5\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}}\text{мес.}$

$9\text{кг} 700\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$800\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

**2. Сравни.**

$9\text{дм} 20\text{см} \bigcirc 9\text{дм} 20\text{мм}$

$87\text{см} \bigcirc 8\text{дм} 70\text{см}$

$8\text{м} 5\text{дм} \bigcirc 8\text{м} 50\text{см}$

$35\text{мм} \bigcirc 3\text{см}5\text{мм}$

**3. Реши задачу.**

Купили 650г колбасы и сыр. Сколько купили сыра, если масса всей покупки равна 1 кг? На сколько граммов меньше купили сыра, чем колбасы?

**4. Вычисли**

$13\text{ч} + 3\text{ч} 15\text{мин}$

$1\text{м} 6\text{дм} 9\text{см} + 47\text{дм} 2\text{см}$

$8\text{т} 36\text{ц} - 4\text{т} 18\text{ц}$

$3\text{км} 365\text{м} + 7\text{км} 635\text{м}$

**II вариант**

**1. Вырази в указанных единицах измерения.**

$78\text{км} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}$

$8\text{т} = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$32 = \underline{\hspace{2cm}}\text{кг}$

$6\text{мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{с}$

$9205\text{м} = \underline{\hspace{1cm}}\text{км} \underline{\hspace{1cm}}\text{м}$

$5\text{км}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

$4\text{см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{мм}^2$

$4\text{г}4\text{мес} = \underline{\hspace{2cm}}\text{мес.}$

$2\text{кг} 600\text{г} = \underline{\hspace{2cm}}\text{г}$

$300\text{дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{м}^2$

**2. Сравни.**

$8\text{дм} 40\text{мм} \bigcirc 8\text{дм} 40\text{см}$

$58\text{см} \bigcirc 5\text{дм} 80\text{см}$

$5\text{м} 6\text{дм} \bigcirc 5\text{м} 60\text{см}$

$48\text{мм} \bigcirc 4\text{см}8\text{мм}$

### 3. Реши задачу.

Купили 250г творога и сметану. Сколько купили сметаны, если масса покупки 1 кг? Во сколько раз масса творога меньше массы сметаны?

### 4. Вычисли

$$12\text{ч} + 2\text{ч} 20\text{мин}$$

$$2\text{м} 7\text{дм} 4\text{см} + 45\text{дм} 9\text{см}$$

$$9\text{т} 18\text{ц} - 2\text{т} 9\text{ц}$$

$$4\text{км} 105\text{м} + 6\text{км} 895\text{м}$$

### **Контрольной работы № 4 по теме: «Сложение и вычитание»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**



В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные вычисления	1 (6 баллов) (3 балла)	базовый повышенный
Вычисление значения числового выражения	1 (4 балла)	базовый
Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3балл) (1балл)	базовый повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (6 баллов).

Задание №2 – за верное нахождение значения выражения – 4 балла

Задание №3 - за каждое верное сравнение величин по 1 баллу (4балла)

Задание№4 – Решение текстовой задачи в три действия 3балла

**Повышенный уровень:**

Задание №1 – за каждую правильно подобранную проверку по 1 баллу (3балла)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.6	Находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.1	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

### **I вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.**

$$657489 + 76287$$

$$70009 - 38795$$

$$48703 - 29837$$

**2. Вычисли значение выражения**

$$966 : (821 - 407 \cdot 2)$$

**3. Сравни величины**

$$6 \text{сут.} 18 \text{ч} \quad \bigcirc \quad 17 \text{сут.}$$

$$700 \text{мин} \quad \bigcirc \quad 11 \text{ч}$$

$$506 \text{кг} \quad \bigcirc \quad 6 \text{ц}$$

$$50 \text{мес} \quad \bigcirc \quad 4 \text{г}$$

**4. Реши задачу.**

Туристы пролетели на самолёте 9750км. В поезде они проехали на 8260км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380км. Вычисли весь путь туристов.

### **II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.**

$$768489 + 74196$$

$$80008 - 7746$$

$$57904 - 18928$$

**2. Вычисли значение выражения**

$$(136 \cdot 5 + 253) : 3$$

**3. Сравни величины**

$$7 \text{сут.} 12 \text{ч} \quad \bigcirc \quad 6 \text{сут.}$$

$$800 \text{мин} \quad \bigcirc \quad 10 \text{ч}$$

$$408 \text{кг} \quad \bigcirc \quad 8 \text{ц}$$

$$60 \text{мес} \quad \bigcirc \quad 5 \text{лет}$$

**4. Реши задачу.**

На овощную базу привезли 12500кг картофеля, моркови на 800кг меньше, а капусты 1360кг. Сколько килограммов овощей привезли на базу?

### **Контрольной работы № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Увеличение (уменьшение) в несколько раз	1 (11 балла)	базовый
Решение уравнений	1 (2 балла)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла)	базовый
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины	1 (3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (2 балла)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

### **Базовый уровень:**

Задания №1 –за каждое верное вычисление по 1 баллу (11 баллов)

Задание № 3 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – Величины. За каждое задание по 1 баллу (3 балла)

**Повышенный уровень:**

Задание № 2 – за каждое верное решение уравнения по 1 баллу (2балла)

Задание № 5– за каждое верное задание по 1 баллу (2 балла)

**Базовый уровень**

**Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Кодификатор**

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
2.7	Выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

**I вариант**

**1.Вычисли, записывая примеры в столбик.**

$$13\ 218 \cdot 3 \quad 408 \cdot 6 \quad 57\ 000 \cdot 7 \quad 3\ 427 \cdot 3$$

$$8\ 596 : 4 \quad 5\ 817 : 7 \quad 2\ 520 : 3 \quad 3\ 528 \cdot 4$$

$$6\ 248 \cdot 9 \quad 1\ 344 : 6 \quad 4\ 228 : 7$$

**2.Реши уравнения.**

$$x : 7 = 275 + 425$$

$$90 : y = 15 \cdot 2$$

**3.Реши задачу**

В маленькой коробке помещается 48 тубиков с кремом, а в большой – в 6 раз больше. На сколько больше тубиков с кремом в большой коробке, чем в маленькой?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

5. *Выполни умножение.*

$$4\text{км } 16\text{м} \cdot 5 =$$

$$6\text{дм } 7\text{см} \cdot 8 =$$

### II вариант

1. *Вычисли, записывая примеры в столбик.*

$$12\ 142 \cdot 4 \quad 206 \cdot 8 \quad 98\ 000 \cdot 7 \quad 4\ 228 \cdot 7$$

$$7\ 287 : 3 \quad 3\ 416 : 8 \quad 8\ 760 : 6 \quad 4\ 318 \cdot 4$$

$$4\ 127 \cdot 8 \quad 5\ 472 : 9 \quad 1\ 884 : 6$$

2. *Реши уравнения.*

$$12 : x = 400 - 340 \quad y : 8 = 5 \cdot 16$$

3*Реши задачу*

В большой пачке 96 конвертов, а в маленькой на 64 конверта меньше. Во сколько раз больше конвертов в большой пачке, чем в маленькой?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 7см. Вычисли его периметр и площадь.

5. *Выполни умножение.*

$$6\text{т } 340\text{кг} \cdot 5 =$$

$$17\text{м } 8\text{дм} \cdot 8 =$$

### Контрольной работы № 6 по теме: «Решение задач на движение»

**Назначение контрольной работы:** проверка усвоения полученных знаний по теме «Решение задач на движение»

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования  
 3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы  
 Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2 (3+3 балла)	базовый
Арифметические действия	1 (6 баллов)	базовый
Числа и величины	1 (6 баллов)	базовый
<b>Итого</b>	<b>18 баллов</b>	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### Базовый уровень:

Задание № 1 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №2 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задания №3 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №4 – За каждый верный ответ по 1 баллу (6 баллов)

#### Базовый уровень

**18– 15 баллов «5»**

**14 – 13 баллов «4»**

**12 – 11 баллов «3»**

**10баллов и менее – «2»**

### Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя

	следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

### Контрольная работа №8 по теме: «Решение задач на движение»

#### В а р и а н т

##### 1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько километров больше их путь на автобусе, чем пешком?

##### 2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

##### 3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

##### 4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

#### В а р и а н т

##### 1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

##### 2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

##### 3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

##### 4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

5. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между соседними точками равно 4см. Каково расстояние между крайними точками?

**Контрольной работы № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

**Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Увеличение и уменьшение в несколько раз	1 (8 баллов)	базовый
Деление с остатком	1 (5 баллов)	базовый



Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 ( 1 балл) (1 балл)	базовый повышенны й
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенны й
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенны й
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3 – решение геометрической задачи 1 балл

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание № 5– за каждое верно решённое задание по 1 баллу (2 балла).

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4 балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
5.2.	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
2.9	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **I вариант**

#### **1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ll} 720 : 20 & 40\ 800 : 40 \\ 7\ 500 : 300 & 103\ 000 : 500 \\ 1\ 188\ 000 : 9\ 000 & 843 \cdot 600 \\ 2\ 374 \cdot 50 & 384 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

#### **2. Выполни деление с остатком.**

$$\begin{array}{lll} 7\ 360 : 800 & 11\ 970 : 400 & 4\ 839 : 1000 \\ 346 : 10 & 974 : 100 & \end{array}$$

**3. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $7\ 200\text{дм}^2$ , а длина  $80\text{дм}$ .**

#### **4. Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми  $560\text{км}$ , одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через  $4$  часа. Первый поезд ехал со средней скоростью  $65\text{км/ч}$ . С какой средней скоростью ехал второй поезд?

**5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.**

$$5 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc = 100$$

### **II вариант**

#### **1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{ll} 660 : 30 & 51\ 500 : 50 \\ 5\ 400 : 200 & 123\ 600 : 600 \\ 1\ 056\ 000 : 8\ 000 & 659 \cdot 700 \\ 2\ 643 \cdot 70 & 454 \cdot 2\ 000 \end{array}$$

#### **2. Выполни деление с остатком.**

$$\begin{array}{lll} 4\ 380 : 600 & 13\ 590 : 300 & 3\ 748 : 1000 \\ 543 : 10 & 593 : 100 & \end{array}$$

**3. Найди длину прямоугольника, если известно, что площадь равна  $4\ 800\ \text{дм}^2$ , а ширина –  $80\text{дм}$ .**

#### **4. Реши задачу**

Из двух городов, расстояние между которыми  $330\text{км}$ , одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через  $3$  часа. Первый автобус ехал со средней скоростью  $60\text{км/ч}$ . С какой средней скоростью ехал второй автобус?

**5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.**

$$6 \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc = 100$$

1.Цель:установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг.М.«Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Умножение на двузначное число	1 (9баллов)	базовый
Сравнение выражений	1 (1 баллов)	повышенный
Порядок действий в выражении	1 ( 4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Геометрические величины.	1 ( 1 балл)	базовый
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	6	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### **Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (9 баллов)

Задание №3– за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (4балла)

Задание № 4 – Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №5 – за верное нахождение периметра 1 балл

#### **Повышенный уровень:**

Задание №2 – за правильный выбор - 1 балл

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 6– за верное решение - 2 балла.

#### **Базовый уровень**

#### **Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»  
14 – 13 баллов «4»  
12 – 11 баллов «3»  
10баллов и менее – «2»

3 – 4балла «5»  
2 балла «4»

**Кодификатор**  
предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.9	Свойства сложения и вычитания чисел, умножения и деления.
2.7	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения
3.4	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.4	Вычисление периметра многоугольника
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

**I вариант**

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком.**

654 • 98      8 104 • 65      579 • 780  
738 • 52      7 415 • 32      3 004 • 401  
164 • 635      403 • 209      995 • 888

**2.Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =.**

$18 \cdot 20 + 18 \cdot 3$  ○  $18 \cdot 23$

**3.Найди значение выражения.**

$9\,000 - 424 \cdot 76 : 4$

**4.Реши задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 200км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65км/ч, а другого – 35км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

**5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 12мм и 7мм.**

**6. Реши логическую задачу.**

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

357 • 48      5 702 • 37      814 • 820  
812 • 64      8 214 • 23      8 003 • 201

163 • 574      405 • 305      667 • 777

2. **Сравни выражения, не вычисляя их значения, и поставь знак >, < или =.**

$$26 \cdot 10 + 26 \cdot 4 \quad \bigcirc \quad 26 \cdot 40$$

3. **Найди значение выражения.**

$$8\,000 - 568 \cdot 14 : 2$$

4. **Реши задачу**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

5 **Найди периметр прямоугольника со сторонами 14 мм и 6 мм.**

6. **Реши логическую задачу.**

Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### **Контрольной работы № 9 по теме: «Деление на двузначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на двузначное число	1 (8 баллов)	базовый
Величины	1 (5 баллов)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (1 балл) (1 балл)	базовый повышенный
Решение уравнений	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задание №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (8 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (5 баллов)

Задание №3– Решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – решение геометрической задачи 1 балл

**Повышенный уровень:**

Задание №3 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

Задание №4 – правильное использование свойств действий с величинами (1 балл)

Задание №5– за каждое верно решённое уравнение по 1 баллу (2 балла).

**Базовый уровень**

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

**Повышенный уровень**

3 – 4 балла «5»

2 балла «4»

**Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
1.7	Преобразование именованных величин
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.6	Решать логические и комбинаторные задачи

2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
-----	---

**I вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{lll} 522 : 87 & 7\ 072 : 34 & 5\ 452 : 58 \\ 3\ 328 : 52 & 8\ 700 : 60 & 392\ 980 : 49 \\ 784 : 16 & 12\ 528 : 29 & \end{array}$$

**2. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{l} 6\text{м}^2 = \_\_\_\_\_\_ \text{дм}^2 \\ 5\text{т}\ 24\text{кг} = \_\_\_\_\_\_ \text{кг} \\ 5\text{ч}\ 20\text{мин} = \_\_\_\_\_\_ \text{мин} \\ 120\text{мин} = \_\_\_\_\_\_ \text{ч} \\ 4000\text{дм}^2 = \_\_\_\_\_\_ \text{м}^2 \end{array}$$

**3. Реши задачу.**

Один отрезок ткани стоит 450руб., второй отрезок такой же ткани – 750руб. В первом отрезке на 2м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезке?

**4. Периметр прямоугольника 7дм4см. Длина одной стороны равна 2дм5см. Найди длину второй стороны.**

**5. Реши уравнения.**

$$x - 80 = 7\ 200 : 100 \qquad y : 1 = 456$$

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$$\begin{array}{lll} 387 : 43 & 6\ 624 : 32 & 5\ 568 : 87 \\ 9\ 545 : 23 & 3\ 680 : 20 & 393\ 680 : 56 \\ 666 : 18 & 15\ 824 : 43 & \end{array}$$

**2. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{l} 8\text{м}^2 = \_\_\_\_\_\_ \text{дм}^2 \\ 7\ 230\text{ц} = \_\_\_\_\_\_ \text{кг} \\ 4\text{ч}\ 50\text{мин} = \_\_\_\_\_\_ \text{мин} \\ 180\text{мин} = \_\_\_\_\_\_ \text{ч} \\ 5000\text{дм}^2 = \_\_\_\_\_\_ \text{м}^2 \end{array}$$

**3. Реши задачу**

На зиму заготовили сок в одинаковых банках: 57л томатного сока и 84л яблочного. Яблочного сока получилось на 9 банок больше. Сколько заготовили томатного сока и сколько яблочного?

**4. Периметр прямоугольника 9дм2см. Длина одной стороны равна 3дм5см. Найди длину второй стороны.**

**5. Реши уравнения.**

$$x - 90 = 4\ 800 : 10$$

$$y \cdot 1 = 235$$

### **Контрольной работы № 10 по теме: «Деление на трёхзначное число»**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление на трёхзначное число	1 (6 баллов)	базовый
Решение примеров с проверкой	1 (4 балла) (2 балла)	базовый повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Величины	1 (4балла)	базовый
Логическое задание	1 (2 балл)	повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.



Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

**Базовый уровень:**

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное вычисление по 1 баллу (4баллов)

Задание № 3– решение текстовой задачи 3 балла

Задание №4 – за каждое верное решение по 1 баллу (4балла)

**Повышенный уровень:**

Задание №2 – правильное использование свойств арифметических действий (1 балл)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Задание № 5– за верно решённое задание 2балла

**Базовый уровень**

**Повышенный уровень**

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

**Кодификатор  
предметных умений по математике**

Код	Проверяемые предметные умения
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
1.7	Преобразование именованных величин
5.7	Вычисление площади прямоугольника

***1 вариант***

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком.**

2884 : 412                      31 744 : 256

7 614 : 423                    2 112 : 528

12 936 : 308                  82 908 : 196

**2.Вычисли значения выражения и сделай проверку.**

$358 \cdot 209 \qquad 2\,844\,840 : 471$

**3. Реши задачу.**

Из питомника привезли 3 600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадили в детские сады?

**4. Вставь пропущенные числа.**

$8\text{м } 8\text{см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{см}$

$8\text{мин } 8\text{с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{с}$

$8\text{т } 8\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$

$8\text{кг } 8\text{г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{г}$

**5. Сколько нужно досок длиной 3м и шириной 2дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?**

**II вариант**

**1. Выполни вычисления, записывая столбиком.**

$948 : 316 \qquad 30\,875 : 125$

$8\,379 : 441 \qquad 3\,255 : 465$

$13\,052 : 502 \qquad 81\,212 : 158$

**2 Вычисли значения выражения и сделай проверку.**

$898 \cdot 306 \qquad 760\,760 : 364$

**3. Реши задачу**

В теплице собрали 2 352кг помидоров, а огурцов – в 7раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

**4. Вставь пропущенные числа.**

$9\text{м } 9\text{см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{см}$

$9\text{мин } 9\text{с} = \underline{\hspace{1cm}} \text{с}$

$9\text{т } 9\text{ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{кг}$

$9\text{кг } 9\text{г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{г}$

**5. Сколько нужно досок длиной 4м и шириной 4дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?**

**Контрольной работы № 11 по теме: «Итоговая контрольная работа »**

1. Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:

Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

2. Основная образовательная программа начального общего образования

3. Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Математика» 2 класс. Автор: Моро М. И и друг. М. «Просвещение», 2011 г.

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

#### Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Вычисления арифметическими действиями	1 (6 баллов)	базовый
Величины	1 (3балла)	базовый
Порядок действий в выражениях	1 (5 баллов) (2балла)	базовый повышенный
Решение уравнения	1 ( 1 балл)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Итого	5	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

#### Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по 1 баллу (3балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5баллов)

Задание № 5– решение текстовой задачи 3 балла

#### Повышенный уровень:

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2балла

Задание №4 - за верное решение уравнений – 1балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

#### Базовый уровень

17 – 15 баллов «5»

14 – 13 баллов «4»

12 – 11 баллов «3»

#### Повышенный уровень

3 – 4балла «5»

2 балла «4»

10баллов и менее – «2» Кодификатор предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	

2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
2.2	Взаимосвязь между компонентами и результатом действий. Нахождение неизвестного компонента
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

### ***I вариант***

#### ***1.Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$6\ 708 + 13\ 507 \qquad 601\ 903 - 875$$

$$5\ 103 \cdot 45 \qquad 9\ 020 \cdot 361$$

$$12\ 340 : 4 \qquad 2\ 520 : 42$$

#### ***2.Сравни величины.***

$$5\ 400\text{кг} \bigcirc 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \bigcirc 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \bigcirc 420\text{мин}$$

#### ***3. Вычисли значение выражения.***

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

#### ***4. Реши уравнение.***

$$x - 8\ 700 = 1700$$

#### ***5.Реши задачу.***

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

### ***II вариант***

#### ***1. Выполни вычисления, записывая столбиком.***

$$5\ 096 + 14\ 709 \qquad 502\ 801 - 7\ 593$$

$$4\ 106 \cdot 38 \qquad 8\ 010 \cdot 451$$

$$23\ 160 : 3 \qquad 2\ 590 : 35$$

#### ***2.Сравни величины.***

$$4\text{т } 56\text{кг} \bigcirc 456\text{кг}$$

$$870\text{см} \bigcirc 8\text{дм } 7\text{см}$$

$$4\text{мин } 30\text{с} \bigcirc 430\text{с}$$

#### ***3. Вычисли значение выражения.***

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

#### 4. Реши уравнение.

$$2500 - y = 1500$$

#### 5. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

### Приложение 3

#### Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

#### **Оценивание достижений обучающихся происходит по принципу «Светофора»:**

Зеленый цвет – понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

Желтый – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

Красный – не различает, не запоминает, не воспроизводит;

#### **2-4 классы**

#### **Оценка письменных работ по математике**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

### **Контрольная работа**

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

### **Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90 %	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно