


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измесьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по краеведению для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Рабочая программа начального общего образования по предмету «Краеведение», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

Цель:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Общая характеристика учебного курса «Краеведение»

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развития их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места города, района, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края.

«Краеведение» - это учебный курс, который позволяет учащимся увидеть свой край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Таким образом, курс должен быть интегрированным, включающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако краеведение не должно являться повтором сведений традиционных школьных предметов. Оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один школьный предмет.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, *главной задачей* работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Задачи программы:

1. Пропедевтическое изучение географии, истории, народных традиций, природы, экономики и экологии своего края.
2. Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.
3. Сохранение и изучение традиций культуры коренных народов Удмуртии.
4. Формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Удмуртии.
5. Воспитание у детей устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.
6. Развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения.
7. Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо Удмуртии и России.

Принципы краеведческого воспитания и образования:

Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;

Принцип демократичности - учитель самостоятельно избирает методы, приёмы и формы обучения, для достижения планируемого программой результата деятельности;

Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.

Принцип гуманизации - достигается за счет введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края.

Основные направления краеведческой работы:

Географо-краеведческое:

Изучение географического положения Удмуртии, добываемых полезных ископаемых, климатических особенностей, внутренних вод, природных зон, занятий населения, организаций и предприятий.

Историко-краеведческое:

Сбор материалов и фактов о жизни и обычаях коренных народов Удмуртии.

Знакомство с культурой края; изучение истории Удмуртии (основные исторические вехи)

Эколого-краеведческое:

Формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Удмуртии.

При составлении программы были использованы программы Пасынкова А.А. «Краеведение в основной общеобразовательной школе – путь взаимодействия», Болотковой Е.М., Гулящих Л.В. «Мой край – Удмуртия».

Описание места учебного предмета «Краеведение».

Курс рассчитан на 3 года обучения (2-4 классы): 2-3 кл. - по 1 часу в неделю, 0,5 ч. в 4 классе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения; звуки; готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные планируемые результаты

Предложенный учебный материал опирается на концентрический принцип преподавания, что подразумевает возврат к уже изученным темам, но на более углубленном уровне. Таким образом, осуществляется постепенное усложнение материала с одновременным закреплением уже пройденного. Широко используются ресурсы школы: краеведческий музей, картинная художественная галерея Витрука, Центр народного творчества, а также культурные учреждения и предприятия с. Игра, Игринского района, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Во 2 классе ученики знакомятся с природой края, исходя из своих знаний, наблюдений, жизненного опыта. В освоении курса могут помочь недалекие экскурсии в лес (исходя из географического положения школы недалеко от леса). Возможно использование на занятиях с второклассниками практических работ, связанных с наблюдением за природными объектами. Кроме того, учащиеся знакомятся с историей Удмуртии, удмуртского народа через народное творчество, фольклор, обычаи и праздники.

В 3 классе учащиеся знакомятся с историей земли удмуртской через традиции народа, с историей с. Игра, МБОУ Игринской СОШ № 5, Игринского района посредством экскурсий, практических работ. Историческое прошлое родного села, района является основой для понимания формирования его национального состава.

Этнография народов, проживающих на территории Удмуртии, география края являются главным компонентом изучения в 4 классе. Вопросы взаимоотношений между

народами остро стоят в современном мире. Чем раньше ребенок начнет понимать культуру другого народа, воспринимать представителей других народов, тем стабильнее будет развиваться общество. А это и является определяющим при изучении курса краеведения - формирование гражданской позиции. В освоении курса помогают практические работы, экскурсии.

Ряд экскурсий в достопримечательные места с. Игра, виртуальные экскурсии в города Удмуртии, экскурсии в г. Ижевск, г. Воткинск могут проводиться в каникулярное время, в урочный час проводится беседа, обработка результатов, презентации, работа с картой.

Курс является не только развивающим, но и обучающим. Программа предусматривает оценочную деятельность учащихся на уроке. **Формы контроля** знаний и умений: тестовые вопросы, игровые моменты, викторины, сообщения, рассказы, сочинения и другие формы проверки знаний, исходя из возрастных особенностей детей и уровня их развития.

Для более плодотворного и качественного изучения предмета целесообразно использовать возможности дополнительного образования. Данная программа подразумевает тесную связь с программой работы краеведческого музея МБОУ Игринской СОШ № 5, кружками. Таким образом, дети готовятся к восприятию краеведческого материала уже с первых дней пребывания в школе, нестандартные занятия вызывают повышенный интерес детей к истории своего края. Именно в тесной взаимосвязи с внеучебной деятельностью достигается наиболее высокий уровень освоения знаний по родному краю, учитывая то, что в сетке часов на изучение предмета отводится всего 1 час.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках краеведения осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков краеведения предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Содержание программы 2 класс (34ч)

Введение (4ч)

Предмет краеведение. Понятия о большой и малой родине. Работа с картой, шаблонами. Символ, флаг, герб, гимн Удмуртии и России. История их создания.

Экскурсия: История возникновения села. Учреждения и организации.

Природа Удмуртии (12ч)

Экскурсия: Природные явления осенью. Красота осеннего пейзажа. Стихи об осени.

Виды деревьев. Уметь распознавать деревья по листьям. Кустарники и травы Удмуртии.

Уметь определять по описанию и картинам растения наших лесов. Правила поведения в лесу.

Животные лесов Удмуртии. Уметь определять животных по описаниям и картинам.

Птицы лесов. Уметь определять по внешнему виду и по картинам. Красная книга Удмуртской Республики. Растения и животные Красной книги.

Народные приметы. Пословица, поговорки о природе.

Экологические проблемы Удмуртии. Влияние человека на природу.

Экскурсия: Природные явления зимой. Красота зимнего пейзажа. Стихи о зиме.

Экскурсия: Природные явления весной. Стихи о весне.

Италмас-символ Удмуртии.

История Удмуртии (16ч)

Появление первых людей на удмуртской земле. Происхождение названия народа: удмурты. Внешний облик.

Герои легенд, мифов русского и удмуртского народов.

Роль мифов и легенд в жизни людей.

Человек и животные в сказочном мире. Чему учат сказки.

Знать художественные особенности сказок.

Былинные герои русского и удмуртского народа. Героические подвиги защитников русской и удмуртской земель.

Костюм Деда Мороза и Тол Бабая. Сходства и отличия в праздновании Нового года.

Экскурсия: Вхождение Удмуртии в состав России.

Экскурсия: История Удмуртии в старинных предметах

Ремёсла, которыми славится Удмуртия.

Этапы производства хлеба. Значение хлеба. Голод во время ВОВ.

Великий подвиг нашего народа в ВОВ. Роль Удмуртии в достижении победы над врагом.

Экскурсия: Вклад земляков в победу ВОВ.

Появление и развитие городов Удмуртии. Производство.

Национальности в Удмуртии. Обычаи народов республики.

Обычаи русского народа. Русская масленица. Взаимное обогащение культур.

Знакомство с деятелями искусства и культуры, выдающимися спортсменами, конструктором-оружейником.

Итоговое повторение (2ч)

Природа родного края. История Удмуртской Республики. *Контрольная работа:* Моя Удмуртия.

3 класс (34ч)

Введение (2ч)

Предмет краеведение. Понятия: большая и малая родина, республика. Работа с картой. Символы государственности. Города Удмуртии.

История земли удмуртской (12ч)

Появление первых людей на удмуртской земле. Южные и северные удмурты. Происхождение названия народа: удмурты.

Основные занятия удмуртов. Зарождение скотоводства и земледелия. Орудие труда, натуральное хозяйство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство.

Традиционные промыслы удмуртов, как источник пропитания.

Бортничество, как древний вид пчеловодства. Современное состояние пчеловодства в нашем крае. Польза пчелиного мёда. Сохранение пчеловодства как традиционного промысла.

Мифологические персонажи удмуртского фольклора. Добрые и злые духи, живущие по соседству и в разных природных стихиях.

Жертвоприношение при вырубке леса. Понятия: «Священные деревья», почитаемые животные, заклинания и обращения к лесу.

Древняя удмуртская легенда о матери-ели Мудор и особом отношении к берёзе, рябине и калине в удмуртском фольклоре.

Проект: Традиционная удмуртская кухня.

Национальности, проживающих народов на территории Удмуртии. Взаимное влияние культур.

Проект: Пословицы и поговорки удмуртского народа, их поучительная роль.

Наиболее значимые традиции и обряды удмуртского народа. Посиделки, как традиционный вид досуга молодёжи в прошлом. Где и когда проводились посиделки.

Понятия горница, рукоделие.

Работа с картой.

Контрольная работа: Что я знаю об Удмуртии.

Посёлок Игра (9ч)

Географическое положение. История образования села. Краткая характеристика этапов развития с момента основания до наших дней.

Экскурсия: История посёлка Игра в фотографиях. Происхождение старых названий улиц села, как появились новые. Для чего нужны названия. Понятия: топоним, переулок.

Экскурсия: История предприятия, условия работы тружеников ООО «Темп». Основные профессии в леспромхозе.

Экскурсия: Учреждения и организации посёлка Игра: магазины, аптека, почта, сбербанк, библиотека, ЦНТ, ДДН, администрация, школы, политехникум, ДДТ и т.д.. Профессии, которые необходимы на селе.

Экскурсия: Понятие: экология. Влияние человека на природу. Пути решения экологических проблем.

Экскурсия: Значимость победы для всех поколений. Вклад земляков в победу ВОВ.

Игринская школа №5 (3ч)

История школы, знаменательные события.

Проект: Ветераны – педагоги. Роль педагога в школе.

Экскурсия: Профессии обслуживающего труда. Роль людей данных профессий в школе.

Игринский район (6ч)

Географическое положение. Соседи Игринского района. Крупная река района – р. Лоза. Поселение на р. Лоза. Работа с картой.

История возникновения Сибирского тракта. Роль в истории Удмуртии и России.

Экскурсия: Культурное наследие удмуртского народа.

Экскурсия: Удмуртские художники, основные направления их творчества.

Экскурсия: Понятие икона, алтарь, иконостас. Обряды: крещение, венчание.

Итоговое повторение (2ч)

Что я знаю об Удмуртии и своём селе. *Контрольная работа:* Моя Удмуртия.

4 класс

Содержание (17ч)

Введение (1ч)

Предмет краеведение. Герб, флаг, гимн. Авторы государственных символов: Ю.Н. Лобанов, А.Г. Корепанов. Первый президент Удмуртии. Действующий президент Удмуртии. 6 городов Удмуртии и 25 районов.

География Удмуртии (5ч)

Работа с картой. Природная зона. Знать соседей нашего края: Кировская область, Пермский край, республика Татарстан, республика Башкортостан. Самая северная географическая точка, самая южная, западная и восточная точки Удмуртии.

Факторы создания поверхности Удмуртии: воды от таяния древнего ледника (долины крупных рек: Кама, Чепца, Иж, Вятка), наносы тающего снега (возвышенности), долины современных рек (равнины), текущие воды (овраги). Работа с картой.

Полезные ископаемые Удмуртии, их свойства, применение. Охрана полезных ископаемых. Работа с картой.

Времена года своей местности, тепловой пояс Земли, в котором находится Удмуртия. Климат, соответствующий данному тепловому поясу: умеренно континентальный. Народные приметы, их применение.

Крупные реки и пруды Удмуртии, мероприятия по охране рек. Работа с картой.

Характеристика рек по плану:

1. Название
2. Где находится исток
3. Какое течение: быстрое или медленное.
4. Притоки
5. Куда впадает река
6. Как изменяется в разные времена года
7. Растения и животные реки
8. Использование реки человеком
9. Как люди влияют на реку
10. Что люди делают для охраны реки

Виды почв Удмуртии: подзолистые (хвойный лес), дерново-подзолистые (смешанный лес), серая лесная почва. Значение гумуса для почвы. Понятие: овраг. Борьба с оврагами.

Природная зона, в которой расположена Удмуртия. Виды лесов: хвойные, смешанные, лиственные. Породы деревьев. Растения Удмуртии занесённые в Красную книгу России. Охрана лесов. Правила поведения в лесу.

Растительный и животный мир Удмуртии (3ч)

Виды млекопитающих, обитающих в лесах Удмуртии. Птицы Удмуртии. Причины исчезновения животных, их охрана.

Сельскохозяйственные животные, отрасли животноводства Удмуртии. Особенности животноводства с условиями края. Роль животноводства для человека.

Города Удмуртии (4ч)

Отрасли промышленности нашего края, продукция, которую они выпускают.

Сельскохозяйственные культуры, которые выращивают в Удмуртии. Значение животноводства для человека.

История села Игра, Игринского района, соседние районы. Крупная река района – Лоза. Работа с картой.

Экскурсия: Символика города, дата образования, история Ижевска.

Герб города Сарапул, дата образования. Работа с картой.

Герб города Глазов, дата образования. Работа с картой.

Герб города Воткинск, дата образования, его история. Работа с картой.

Герб города Можга, дата образования. Работа с картой.

Герб города Камбарка, дата образования. Работа с картой.

Культурное наследие Удмуртского народа (1ч)

Музеи Удмуртии и Игринского района

Итоговое повторение (3ч)

Отрасли промышленности нашего края. Города Удмуртии. Природные, культурные и исторические памятники Удмуртской Республики. *Контрольная работа:* Мы – краеведы!

Краеведение 4 класс учебно-тематический план

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)	
			Проекты	Контр. работы
1	Введение	1ч		
2	География Удмуртии	5ч		
4	Растительный и животный мир Удмуртии	3ч		
5	Города Удмуртии	4ч	1ч	
6	Культурное наследие Удмуртии	1ч		
7	Итоговое повторение	3ч		1ч
Итого		34ч	1ч	1ч

Тематическое планирование уроков краеведения для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

№ п/п	Кол - во	Тип урока	Тема урока	Коррекционная работа	дата	
					план	факт
1 четверть						
Введение (1ч.)						
1.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Вводный урок. Республика Удмуртия. Символы республики	Вспомнить символы Удмуртии, рассказать, что на них изображено	02.09	
География Удмуртии (5 ч.)						
2.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Положение на карте. Поверхность Удмуртии.	Совершенствовать умение работать по карте	09.09	
3.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Полезные ископаемые Удмуртии	Рассказать об одном из полезных ископаемых добываемых в республике	16.09	
4.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Климат. Народные приметы о погоде.	Найти несколько народных примет о погоде	23.09	

5.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Реки и пруды. Охрана водоёмов.	Рассказать о реке Лоза, о её экологических проблемах	30.09	
6.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Почвы Удмуртии.	Рассказать о преобладающих почвах Удмуртии	07.10	
Растительный и животный мир Удмуртии (3 часов)						
7.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Растительный мир Удмуртии. Памятники природы	Приготовить рассказ о растениях Удмуртии занесенных в Красную книгу	14.10	
8.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Животный мир Удмуртии.	Приготовить рассказ о животных Удмуртии занесенных в Красную книгу	21.10	
9.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Памятники природы	Приготовить сообщение о памятниках природы Игринского района	28.10	
2 четверть						
Города Удмуртии (4 часов)						
10.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Ижевск – столица Удмуртии	Приготовить презентацию (найти материал) о достопримечательных местах Удмуртии	11.11	
11.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Глазов - северная столица, Сарапул-город купцов	Рассказать об одном из городов	18.11	
12.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Воткинск-родина П.И. Чайковского, Город Можга, Город Камбарка	Сообщение о великом композиторе П. И. Чайковском	25.11	
13.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Промышленность и сельское хозяйство Удмуртии	Найти материал о промышленных предприятиях Игринского района	02.12	
Культурно наследие Удмуртского народа (1 часов)						

14.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Музеи Удмуртии	Найти материал о музейных комплексах Игринского района	09.12	
Итоговое повторение (3 часов)						
15.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Проект «Мы – краеведы!»	Проект "История одного города"	16.12	
16.	1	<i>Урок контроля знаний</i>	Контрольная работа «Мы – краеведы!»	Проверить себя и самостоятельно оценить свои достижения.	23.12	
17.	1	<i>Урок - рефлексии</i>	Путешествие по городам Удмуртии (обобщение)	Продолжить сбор материала о городах Удмуртии	30.12	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

Программное обеспечение:

Болоткова Е.М. Гулящих Л.В. Программа курса краеведения «Мой край - Удмуртия» для учащихся 2-4 класса – УР, г. Ижевск, МОУ средняя общеобразовательная школа Устиновского района, 2005.

Пасынков А.А. Краеведение в основной общеобразовательной школе – путь взаимодействия – УР, Сюмсинский р-он, д. Васькино.

Учебные пособия:

Атлас Удмуртии – М. Издательство Дик, 2000.

Андреева Т.С., Бободжанова Н.Г. Удмуртия навеки с Россией: Книга для чтения по краеведению для детей дошкольного и младшего школьного возраста – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 80 с.: ил.

Аскарлова О.Е., Бободжанова Н.Г. Мой Ижевск: книга для чтения по краеведению – Ижевск: Удмуртия, 2006 – 160 с: ил.

Владимирова Р.А., Корепанов К.И., Никулина Т.Е. Примерные планы-конспекты уроков по истории Удмуртии. – Ижевск, 1995. – 138 с.

Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах./ Рассказы о жизни удмуртских крестьян прошлого столетия: Книга для чтения по краеведению 5-7 кл. - Ижевск: Удмуртия, 1996. – 112с.: ил.

Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 класс: Учебник для общеобразовательных школ. - Ижевск: Удмуртия, 2007. – 184с.: ил.

Ижевская старина: учебное пособие / сост. С.Л. Зуева.- Ижевск : Издательский дом “Удмуртский университет”, 2005.- 96 с.: ил.

Козлова Н.Т. География Удмуртии: учебное пособие для общеобразовательных школ – Ижевск: Удмуртия, 1999. – 240 с.: ил.

Козлова Н.Т., Успенская В.М. География Удмуртии 8-9кл. – Ижевск, 2000 – 98с.

Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006. – 152 с.: ил.

Туров В.А., Кожевникова Е.М., Братухин Н.И. Историческое краеведение Удмуртии в 5-6 классах – Ижевск: ИУУ УР, 2000. – 108с.

Черешня Д.И. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению: Учебное пособие для 10-11 классов. Ижевск: Удмуртии 1993

Методические пособия и дополнительная литература:

Борлухова Н.Л., Волкова Г.С. Сказания и легенды о прошлом народа. Фольклор. - Ижевск: Удмуртия, 2006.

Беселев В. Наш ижевский трамвай. Следующая остановка... : презентационная книга, посвященная 70-летию ижевского трамвая - Ижевск : ООО Издательский дом “Секреты красоты и здоровья”, 2005.- 176 с.: ил.

Богомолова З.А. Музыка – жизнь и любовь моя. О творчестве Г.М. Корепанова-Камского : воспоминания, статьи, эссе, стихи, посвящения.- Ижевск: “Удмуртия”, 2005.- 376 с.: ил.

Брыляков А.И. Глазов. Фотоальбом. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Владыкин В.Е., Христюнова Л.С.- Ижевск: Удмуртия, 1997.

Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах./ Рассказы о жизни удмуртских крестьян прошлого столетия: Книга для чтения по краеведению 5-7 кл. - Ижевск: Удмуртия,1996. – 112с.: ил.

Город судьбы моей / Сост. А. Г. Вичужанин. – Можга, 1996.

Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.

Иванова М.Г. Истоки Удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия,1994.

Игринский район. – Каталог.

История Удмуртии. Под ред. Куликова К.И.- Ижевск, УИИ ЯЛ УрО РАН, 2005.- 544с.: ил.

Кирисов А. Г. Звери и птицы Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1969.

Климов К. Удмуртское народное искусство – Ижевск: Удмуртия, 1988.

Кокшайская О.Н. и др. все цвета радуги (рассказы о народной одежде). - Ижевск, 1996

Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно- прикладное искусство Удмуртии : альбом.- Ижевск : УИИЯЛ УрО РАН, 2005.- 196 с.: ил.

Мы шли к Победе трудною дорогой...- Ижевск : Изд-во “Регион- Пресс”, 2005.- 152 с.: ил.

Мы помним: альбом-каталог памятников истории и монументального искусства, посвященных боевому и трудовому подвигу жителей Удмуртской Республики в годы Великой Отечественной войны.- Ижевск, 2005.- 277 с.: ил.

Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. – Ижевск: Удмуртия, 1990.

Памятники Отечества. / Сост. Т.Князева – 1995 -№№1-2.

Природа Удмуртии/ Под науч. ред. А.И.Соловьева. Ижевск:Удмуртия,1972.

Путь созидания. Удмуртия : 5 лет президентской республике.- Ижевск : изд-во “Регион-Пресс”, 2005.- 214 с.: ил.

Саушина И. К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах учебно-методическое пособие. – Ижевск: Удмуртский ИУУ, 1996.

Староверов В.И., Разин А.А. Удмуртская деревня. - Ижевск: Удмуртия, 1983.

Фомичев В.М. Ижевская сталь. Ижевск: Удмуртия, 1977

Шкляев И.В., Лекомцев Н.Н. и др. Из истории Игринского района.- п. Игра, 1995.-101с.

Технические средства обучения

Компьютер

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Музыкальные колонки

Микроскоп

Дидактический и раздаточный материал

<i>Наименование</i>	<i>Название раздела</i>
Гербарий	Природные зоны России
Животные средней полосы	Природные зоны России
Съедобные грибы	Природа России
Птицы средней полосы	Природные зоны России
Правила поведения у воды	Здоровье и безопасность

Темы проектов

2 класс

Народные приметы. Пословицы, поговорки о природе.

3 класс

1 «Блюда удмуртской кухни и других народов, проживающих на территории Удмуртии».

2 Пословицы и поговорки удмуртского народа

3 Педагоги школы

4 класс

1 «Мы – краеведы!»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты, составленные учителем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Листы оценивания на уроке работы в парах, работы в группах.

Проекты по предмету.

2 класс

Тест «Моя Удмуртия»

1. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а ещё её называют краем. Какое слово пропущено?

- а) самым суровым
- б) родниковым
- в) жарким
- г) угрюмым

2. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- а) Сарапул
- б) Москва
- в) Глазов
- г) Ижевск

3. Назови цвета флага Удмуртии _____

4. Какой цветок является символом республики?

- а) василек
- б) купальница европейская
- в) ромашка

5. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

- а) Иж
- б) Волга
- в) Кама
- г) Иртыш

6. Какое самое крупное животное проживает на территории Удмуртии?

- а) лось
- б) кабан
- в) медведь
- г) волк

7. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

- а) Леший
- б) Водяной
- в) Инмар
- г) Перун

8. Кого из богатырей- батыров бог, после их смерти, превратил в белого лебедя?

- а) Идна
- б) Ядыгар
- в) Эш- Тэрек
- г) Донды
- д) Гурья

9. В мифах и легендах встречаются различные персонажи. Установите какому имени какое название соответствует (соединить стрелками)

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Вумурт | Хозяин земли |
| б) Гидмурт | Хозяин леса |
| в) Нюлэсмурт | Хозяин воды |
| г) Кылдысин | Хозяин хлеба |

10. Какое из перечисленных блюд является национальным блюдом удмуртов?

- а) блины
- б) перепечи
- в) эпочмак
- г) шарлотка

3 класс

Тест «Моя Удмуртия»

1. Перечисли города Удмуртии (подчеркни столицу) _____

2. Что означает чёрный цвет на гербе Удмуртии?

- а) Солнце и жизнь
- б) Земля и стабильность
- в) Нравственная чистота
- г) Единство с природой
- д) Победа над злом
- е) Твёрдость веры

3. Перечисли основные занятия удмуртов в древности _____

4. Сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?

- а) удмуртов
- б) татар
- в) чувашей
- г) русских

5. Укажите батыров, имена которых упоминаются в удмуртских мифах и легендах?

- а) Донды-батыр
- б) Урал-батыр
- в) Джангар-батыр
- г) Можга-батыр
- д) Идна-батыр
- е) Иж-батыр

6. Подбери к удмуртской пословице близкую по смыслу русскую (соединить стрелками)

Без учёнья человеком не станешь.
Голова советует, думает, руки делают.
Знанию нет предела.
Дерево без ветра не скрипит.
Опаздывающего не ждут.

Семеро одного не ждут.
Дыма без огня не бывает
Глаза боятся, руки делают.
Век живи, век учись.
Ученье – свет, а неученье тьма.

7. Укажи дату основания поселка Игра:

- а) 1735 г.
- б) 1615г.
- в) 1965г.
- г) 1879г.

8. Какого предприятия нет в Игре? (лишнее вычеркни)

- а) мясокомбинат
- б) НГДУ
- в) автозавод
- г) молокозавод
- д) вторчермет
- е) Райпо

9. Назовите основные профессии учреждений и организаций поселка

10. . Укажите олимпийских чемпионов по зимним видам спорта – выходцев из Удмуртии:

- а) И. Черезов
- б) В. Медведцев
- в) Г. Кулакова
- г) Д. Тихонова
- д) М. Киселёва

11. В каком городе родился П.И. Чайковский?

- а) Воткинск
- б) Сарапул
- в) Ижевск
- г) Камбарка

4 класс

Тест «Мы – краеведы!»

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка

b) Австралия

c) Евразия

d) Северная Америка

2. Наша республика расположена на:

a) Средне-Сибирском плоскогорье

b) Восточно-Европейской равнине

c) Западно-Сибирской равнине

3. Восточно-Европейская равнина - это:

a) Холмистая равнина

b) Плоская равнина

4. Мой край находится в природной зоне:

a) Лесов

b) Степи

c) Тундры

d) пустыни

5. Выбери правильные ответы: мой край находится в:

a) Восточном полушарии

b) Западном полушарии

c) Северном полушарии

d) Южном полушарии

6. Недалеко от нашей республики находятся:

a) Кавказские горы

b) Алтайские горы

c) Уральские горы

7. Рассмотрите карту России. Определи, в какой стороне от Удмуртии находится Чёрное море:

a) В южной

b) В западной

c) В юго-западной

8. Какие народы, родственные удмуртам по языку, проживают за границами России?

a) Финны

b) Марийцы

c) Эстонцы

d) Венгры

e) Чуваши

f) Болгары

9. Назови регионы - «соседи» Удмуртии _____

10. Назови основные занятия населения нашего края _____

11. В нашем крае обитают животные (перечислить 5-6) _____

12. Крупные реки нашего края _____

13. Основные полезные ископаемые края _____

14. Художники Удмуртии (2-3) _____

15. Писатели и поэты Удмуртии (2-3) _____

16. Мой край даёт стране: _____

17. Национальная кухня удмуртов не включает:

a) Перепечи

b) Кыстыбей

с) Пельмени

д) Манты

18. Русские встречают гостей хлебом и солью, а как принято встречать гостей у удмуртов?

а) Хлебом, мёдом, маслом

б) Хлебом и мёдом

с) Молоком с мёдом

д) Перепечами

е) Табанями

ф) Пельменями

19. В великий четверг ветвями этого дерева подметали пол и все углы, чтобы очистить дом от нечисти. Его садили около своих домов. Какое это дерево?

а) Берёза

б) Дуб

с) Черёмуха

д) Осина

е) Рябина

ф) Клён

20. Укажите имя удмуртского батыра, который, по преданию, первым появился на удмуртской земле.

А) Донды

В) Эштере

Д) Иднакар

Б) Идна

Г)Калмез Е) Ошмес

Система оценивания по краеведению

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификация группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;

“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;

“НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	60 – 77%	77 – 90%	90 – 100%
менее 17 баллов	18 – 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
“2”	“3”	“4”	“5”

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

- 1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2Соблюдена технология исполнения проекта.
- 3.Проявлены творчество, инициатива.
- 4.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.