

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измestьева
№ 070 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«История казачества»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 11 - 14 лет
срок реализации: 5 лет

Составитель:
Тюрина Анисья Васильевна,
педагог дополнительного образования,
МБОУ Игринская СОШ №5

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Конституции РФ.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

В целях обеспечения духовно-нравственного развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Формирование у школьников целостного представления о месте и роли казачества в историческом процессе, интересов к современным проблемам казачества, воспитание чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края.

Цель: Формирование у учащихся целостного представления о месте и роли казаков в историческом процессе, интересов к современным проблемам казачества, воспитание чувства патриотизма.

Задачи:

– Углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте.

– Развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения.

– Формирование исторического мышления – способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности казачества.

– Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего края гражданственности, мировоззренческих убеждений учащихся.

– Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Отличительные особенности программы. Образовательная программа по истории казачества, составлена в целях совершенствования системы дополнительного образования в рамках организации профильных кадетских казачьих классов.

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории, краеведению, географии. Программа включает ознакомление с историей и традициями казачества.

По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения в дальнейшей жизни.

По инвариантности содержания включенный в программу материал может применяться для кадетских классов, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 - 8 классов, возраст учащихся 11 - 15 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общие понятия об обычаях и традициях казаков, истории казачества в период до конца 18 века
2	Базовый	2 год	Углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с начала 19 века до нашего времени

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История казачества» рассчитана на 2 года обучения - 68 часов, по 34 часа каждый год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «История казачества» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

– выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год), 2 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: создание творческих работ по окончании разделов, беседа, тестирование, самостоятельная работа, участие в конкурсах, соревнованиях и смотрах

Ожидаемые образовательные результаты:

Предметные

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность казачества;
- знание особенностей исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- понимание роли православия в жизни казаков;
- знание особенностей казачьей культуры.

Метапредметные

- осуществление поиска исторической информации в источниках разного типа;
- установливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участие в дискуссиях.

Личностные

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Теории происхождения казачества	1	1		Тест
3	Первые казачьи поселения и хозяйство	1	1		Тест
4	Общественное устройство	1	1		Беседа
5	Казачьи поселения, жилище казаков	1	1		Самостоятельная творческая работа
6	Казачьи заповеди	1		1	Совместная творческая работа
7	Общественные отношения	1	1		Тест
8	Воспитание мальчика	1		1	Совместная творческая работа
9	Образ казака	1	1		Тест
10	Воспитание девочки	1		1	Совместная творческая работа
11	Образ казачки	1	1		Тест
12	Мужской костюм	1		1	Совместная творческая работа
13	Женский костюм	1		1	Совместная творческая работа
14	Головные уборы, прически, украшения	1		1	Беседа
15	Оружие	1	1		Тест
16	Оружие	1		1	Беседа
17	Конь казака	1	1		Беседа
18	Служба казака	1	1		Тест
19	Обряды	1		1	Совместная творческая работа
20	Казачьи праздники	1		1	Творческая работа
21	Контроль	1	1		Тест
22	Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака	1	1		Тест
23	Казаки в Смутное время	1	1		Беседа
24	Азовское осадное сидение	1	1		Тест
25	Восстание С. Разина	1	1		Тест
26	Казаки на службе России в конце 17 в.	1	1		Беседа
27	Казаки-землепроходцы	1	1		Беседа
28	Казаки в царствование Петра I	1	1		Тест
29	Восстание К. Булавина и Палия	1	1		Тест
30	Подвиги казаков в Семилетней войне	1	1		Тест
31	Е. Пугачев	1	1		Беседа
32	Казачество в войнах начала 19 в.	1	1		Тест
33	Кавказская война	1	1		Тест
34	Участие казаков в присоединении Средней Азии	1	1		Тест
	Итого	34	25	9	

Содержание программы 1 года обучения

Введение.

Теория: Правила ПБ, ИОТ. Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Теории происхождения казачества.

Теория: Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак».

Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 2. Организация жизни и быта казаков.

Теория: Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

Станичные ремесла: кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

Животноводство и коневодство. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

Городок, станица, хутор. Боевые особенности казачьих поселений.

Курень. Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба. Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 3. Обычаи и традиции казачества.

Теория: Казачьи заповеди. Казачьи заповеди. Пословицы и поговорки.

Общественные отношения. Семья. Почитание стариков. Роль стариков в станичном обществе. Отношение к гостю.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Дзига – игра пастухов и воинов. Взросление и обучение.

Образ казака. Казак в быту. Отношение к богатству. Слово казака. Честь казачья. Недостатки казака.

Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка».

Образ казачки. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки. Роль казачки в поддержании казачьих устоев в семье. Отношение к женщине.

Мужской костюм. Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Оружие. Сабля, пашка, кинжал, нагайка, пика, огнестрельное оружие.

Конь казака. Джигитовка.

Служба казака. Особенности службы казаков. Проводы на службу. Встреча казака по окончанию службы.

Обряды. Крещение. Свадьба. Похороны.

Казачьи праздники. Рождество. Масленица. Пасха. Троица. День жен Мироносиц. Спас. Воздвиженье. Покров.

Практика: Совместная творческая работа по выбранной теме.

Форма контроля: тест, беседа, самостоятельная и совместная творческая работа.

Тема 4. Казаки на государственной службе XVI в.

Теория: Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства. Исторические версии происхождения Ермака в различных источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Смерть Ермака.

Форма контроля: беседа.

Тема 5. Казаки в XVII в.

Теория: Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г. И. Заруцкий

Азовское осадное сидение.

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского

Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах. Б.Хмельницкий.

Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

Форма контроля: Беседа, самостоятельная творческая работа.

Тема 6. Казачество в XVIII в.

Теория: Казаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 г.г. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 г.г., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 г.г.

Восстания Булавина и Палия.

Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 г.г. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

Е.И. Пугачев. Биография. Восстание под предводительством Пугачева.

Форма контроля: Тест, беседа.

Тема 7. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.

Теория: Казачество в войнах начала XIX в. Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Кавказская война. Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

Участие казаков в присоединении Средней Азии.

Форма контроля: Беседа, тест.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные:

- проведение поиска исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений.

Предметные:

- знание особенностей исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- понимание роли православия в жизни казаков;
- знание особенностей казачьей культуры.

Личностные:

- участие в дискуссиях;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Введение	Лекция	Словесные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
2	Теории происхождения казачества	Лекция	Словесные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
3	Первые казахи поселения и хозяйство	Лекция	Словесные методы, наглядные методы	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
4	Общественное устройство	Конференция	Частично-поисковый, словесный	Презентации	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
5	Казачьи поселения, жилище казаков	Обучающая игра	Исследовательский, словесный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Самостоятельная творческая работа
6	Казачьи заповеди	Обучающая игра	Приемы создания проблемных ситуации	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
7	Общественные отношения	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
8	Воспитание мальчика	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
9	Образ казака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
10	Воспитание девочки	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
11	Образ казачки	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
12	Мужской костюм	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
13	Женский костюм	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
14	Головные уборы,	Презентация	Словесный,	Презентации,	Компьютер, интерактивная	Беседа

	прически, украшения		наглядный	видеофрагмент	доска, проектор	
15	Оружие	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
16	Оружие	Защита мини проекта	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
17	Конь казака	Дискуссия	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
18	Служба казака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
19	Обряды	Семинар	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
20	Казачьи праздники	Семинар	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
21	Контроль	Контроль		Тест	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
22	Казачи осваивают Сибирь. Поход Ермака	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
23	Казачи в Смутное время	Презентация	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
24	Азовское осадное сидение	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
25	Восстание С. Разина	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
26	Казачи на службе России в конце 17 в	Презентация	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
27	Казачи-	Презентация	Приемы создания	Презентации,	Компьютер, интерактивная	Беседа

	землепроходцы		проблемных ситуаций	видеофрагмент	доска, проектор	
28	Кзаки в царствование Петра 1	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
29	Восстание К. Булавина и Палия	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
30	Подвиги казаков в Семилетней войне	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
31	Е. Пугачев	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
32	Казачество в войнах начала 19 в.	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
33	Кавказская война	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
34	Участие казаков в присоединении Средней Азии	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест

Учебный план программы 2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение. ТБ, ИОТ	1	1		Беседа
2	Казачество в русско-японской войне	1	1		Тест
3-4	Казачество в Первой мировой войне	2	1	1	Тест
5	Казачи - герои	1		1	Беседа
6	Казачество в конце 1917-начале 1918 гг.	1	1		Самостоятельная творческая работа
7-8-9	Расказачивание	3	1	2	Совместная творческая работа
10	Казачье зарубежье	1	1		Тест
11	Казачи в 20-30 гг	1		1	Совместная творческая работа
12-13	Казачи во 2 мировой войне	2	1	1	Тест
14	Казачи-герои. К. Недорубов	1		1	Совместная творческая работа
15	Казачи на службе Гитлера	1	1		Беседа
16	Казачи в 50-80 гг.	1	1		Тест
17	Казачество в 90-е гг.	1		1	Совместная творческая работа
18	Современное казачество	1		1	Совместная творческая работа
19	Контроль	1	1		Тест
20	Запорожская Сечь	1	1		Тест
21	Всевеликое войско Донское	1		1	Беседа
22	Кубанское казачье войско	1	1		Тест
23	Казачьи войска. Терское, Волжское, Оренбургское войска	1	1		Тест
24	Казачьи войска. Сибирское, Енисейское, Иркутское казачество	1	1		Беседа
25	Казачьи войска. Забайкальское, Уссурийское, Амурское казачество	1	1		Беседа
26-28	Казачьи войска. Астраханское, Семиреченское казачество	3	1		Тест
29	Контроль	1	1		Тест
30-33	Казачество в литературе и кино	3	2	1	Беседа
34	Контроль	1	1		Тест
	Итого	34	23	11	

Содержание программы 2 года обучения

Повторение

Теория: Повторение пройденного материала. ТБ, ИОТ.

Форма контроля: Беседа.

Тема 1. Казачество в начале XX в.

Теория: Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России.

Практика: Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг. К. Крючков. Ф. Елисеев. В. Ткачев. К. Недорубов. В. Гамалий. Ф. Приданников.

Форма контроля: Тест.

Тема 2. Казачество в Гражданской войне.

Теория: Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг.

Расказачивание. Точки зрения идеологов «мировой революции» на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И. Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

Казачье зарубежье. Исход, расселение за рубежом, жизнь казаков за границей.

Практика: Совместная творческая работа.

Форма контроля: Тест, защита творческой работы.

Тема 3. Казачество в XX в.

Теория: Казаки в 20 – 30-е гг. XX в. Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Казаки во Второй мировой войне. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества. Казаки - герои. К. Недорубов.

Возрождение казачества. Казаки в 50 – 80 - гг. XX в. Казачье движение 90 - х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков

1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

Практика: Совместная творческая работа.

Форма контроля: Тест, защита совместной творческой работы.

Тема 4. Современное казачество.

Практика: Совместная творческая работа на темы: Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

Форма контроля: защита творческой работы.

Тема 5. *Казачьи войска.*

Теория: Запорожская Сечь. Всевеликое войско Донское. Кубанское казачье войско. Терское казачье войско. Волжское казачье войско. Оренбургское казачье войско. Сибирское казачье войско. Енисейское казачье войско. Иркутское казачье войско. Забайкальское казачье войско. Уссурийское казачье войско. Астраханское казачье войско, Семиреченское казачье войско, Амурское казачье войско.

Форма контроля: тест, беседа.

Тема 6. Казачество в литературе и кино.

Теория: М.Шолохов «Тихий Дон», «Донские рассказы». Л.Толстой «Казаки».

Форма контроля: Беседа.

Тема 7. Итоговое повторение.

Форма контроля: тест.

Образовательные результаты программы 2 года обучения

Метапредметные

- знание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- представление результатов изучения материала в формах проекта, презентаций.

Предметные

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность казачества;
- устанавливание причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;
- знание особенностей исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- понимание роли православия в жизни казаков;
- знание особенностей казачьей культуры.

Личностные

- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Повторение. ТБ, ИОТ	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
2	Казачество в русско-японской войне	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
3-4	Казачество в I мировой войне	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
5	Казаки-герои	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
6	Казачество в конце 1917 - начале 1918 гг.	Конференция	Частично-поисковый, словесный	Презентации	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Самостоятельная творческая работа
7-8-9	Расказачивание	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
10	Казачье зарубежье	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
11	Казаки в 20 - 30 гг.	Круглый стол	Приемы создания проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
12-13	Казаки во II мировой войне	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
14	Казаки - герои. К. Недорубов	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
15	Казаки на службе Гитлера	Дискуссия	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
16	Казаки в 50 - 80 гг	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест

					доска, проектор	
17	Казачество в 90 - е гг.	Защита мини проекта	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
18	Современное казачество	Дискуссия	Приемы формирования учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Совместная творческая работа
19	Контроль	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
20	Запорожская Сечь	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
21	Всевеликое войско Донское	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
22	Кубанское казацье войско	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
23	Казачьи войска. Терское, Волжское, Оренбургское войска	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
24	Казачьи войска. Сибирское, Енисейское, Иркутское казачество	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
25	Казачьи войска. Забайкальское, Уссурийское, Амурское казачество	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
26-28	Казачьи войска. Астраханское, Семиреченское	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест

	казачество					
29	Контроль	Лекция	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест
30-33	Кзаки в кино и литературе	Презентация	Словесный, наглядный	Презентации, видеофрагмент	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Беседа
34	Контроль	Тест	Словесный, наглядный	Конспект лекции	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Тест

Календарный график на 34 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
9-15	16-22	23-30	1-6	7-13	14-20	21-27	28-31	1-10	11-17	18-24	25-30	1-8	9-15	16-22	23-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3			8					12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-12	13-19	20-26	27-31	1-9	10-16	17-23	24-29	1-8	9-15	16-22	23-31	1-5	6-12	13-19	20-30	1-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20				24				28				32				34			

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История казачества» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники, встречи с интересными людьми).

2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).

3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники).

4. Воспитание семейных ценностей (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций).

6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).

7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).

8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога).

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринская СОШ №5	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	Игра-квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Привитие правил ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде,	Октябрь	
5	Всероссийская акция «Час кода».	Повышения престижности ИТ-специальностей в глазах молодёжи.	Ноябрь	
6	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
7	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
8	Информационный час «Горячие точки. Вчера и сегодня»	Воспитание чувство патриотизма и интернационализма у учащихся.	Февраль	
9	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
10	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
11	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
12	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
13	Участие в итоговом мероприятии	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции;	Май	Мероприятие с участием

	"Звёздный дождь"	стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.		родителей
--	------------------	--	--	-----------

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный тест по теме Праздники и обряды казаков.

1. Соотнесите праздники и времена года:

- | | | | |
|----------|-----------|---------------------------|-----------------|
| 1. Зима | А) Спас | Д) Рождество | И) Купала |
| 2. Весна | Б) Покров | Е) День матери- казачки | К) Сороки |
| 3. Лето | В) Святки | Ж) Пасха | Л) Масленица |
| 4. Осень | Г) Троица | З) День Азовского сидения | М) Семенов день |

2. Расположите праздники в хронологической последовательности с начала календарного года:

- А) Купала Б) Покров В) Масленица Г) День матери-казачки Д) Рождество

3. Соотнесите праздники и обряды:

- | | | |
|-----------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Святки | А) завивание берез | Г) похороны кукушки |
| 2. Троица | Б) колядование | Д)пускание венков по воде |
| 3. Купала | В) прыгание через костер | Е) гадания |

4. Соотнесите названия обрядов и их изображения:

1. Кумление 2. Спасова бородка 3. Христославие 4. Завивание венков 5. Закликание весны



А



Б



В



Г



Д

5. Какого Спаса не существует?

- А) яблочного Б) орехового В) ягодного Г) медового

6. Какой праздник отмечают только казаки?
А) 1 мая Б) крещение В) день азовского сидения Г) пасха Д) спас
7. Какой праздник считается «девичьим»?
А) святки Б) троица В) красная горка Г) вознесение Д) сороки
8. С какого времени, считалось, нельзя купаться?
А) с Семенова дня Б) с Ильина дня В) с Казанской Г) с Покрова Д) с Рождества
9. Чем было принято выгонять скотину в поле?
А) баннным веником Б) веточкой вербы В) нагайкой Г) полотенцем Д) ремнем
10. Какой цветок искали на Купалу?
А) вишни Б) мухомора В) папоротника Г) кактуса Д) клюквы
11. Что казаки делали, чтобы собрать больше урожая?
А) совершали жертвоприношение В) оставляли несжатую полосу – «Спасу на бородку»
Б) бегали кросс вокруг поля Г) подмешивали в смена «святочное зерно»
12. На какие праздники готовили кушанья?
А) Рождество Б) Пасха В) Купала Г) Масленица Д) Сороки Е) Троица Ж) Покров



1



2

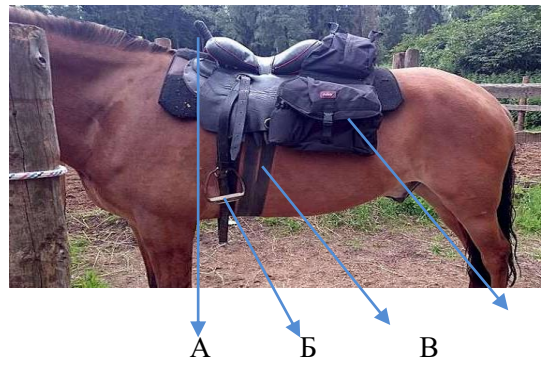
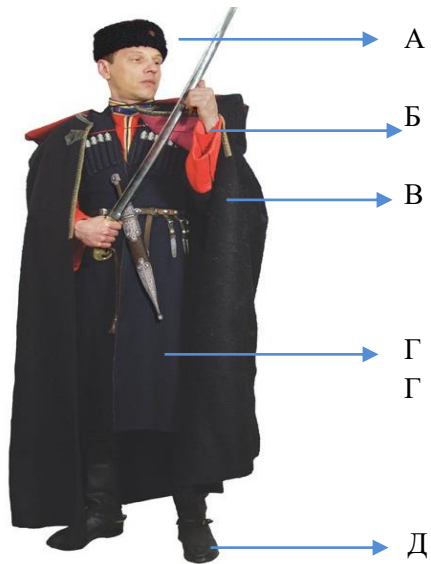


3

Традиции казачества.

1. Традиционное казачье приветствие:
А) Здоровеньки буллы Б) Здорово дневали В) Здравствуйте товарищи
2. С чего казаки начинают любое дело?
А) с обеда Б) с песни В) с молитвы
3. Как называется поселение казаков?
А) станица Б) аул В) деревня

4. Как называется жилище казака?
А) сакля Б) изба В) курень
5. В чём присутствии казакам запрещалось сидеть, курить, говорить без разрешения?
А) гостей Б) старших В) женщин
6. Уважение к гостям было обусловлено тем, что
А) гость считался посланцем Божиим Б) гость приносил подарки В) гость платил за ночлег
7. Новорожденному казаки клали «на зубок» в люльку
А) пулю Б) погремушку В) пучок конских волос
8. Во сколько лет казачонка начинали обучать верховой езде и рукопашному бою?
А) с 3 Б) с 5 В) с 6
9. При каких обстоятельствах казак ел кашу, специально пересоленную, наперченную, политую горчицей?
А) перед свадьбой Б) при рождении дочки В) по возвращению с войны
10. Кто дарил девочке серебряное колечко, когда та становилась девушкой?
А) дед Б) отец В) жених
11. Символ принадлежности к казачьему сословию
А) нагайка Б) лампасы В) перстень
12. Серьги у казака означали
А) его место и роль в роду Б) его уровень достатка В) его боевые заслуги
13. Символ полноты прав казака
А) фуражка Б) бурка В) шашка
14. Строевая служба казака начиналась с
А) 16 лет Б) 18 лет В) 21 года.
15. Наибольшим уважением среди казаков пользовался
А) старик Б) атаман В) полный георгиевский кавалер
16. Упражнения на лошади, скачущей галопом
А) фланкировка Б) рокировка В) джигитовка
17. Расположите казачьи чины по старшинству от младшего к старшему.
А) полковник Б) сотник В) урядник Г) подъесаул Д) хорунжий
18. Назовите элементы одежды казака
19. Назовите элементы конской сбруи



20. Назовите предметы



А



Б



В



Г



Д

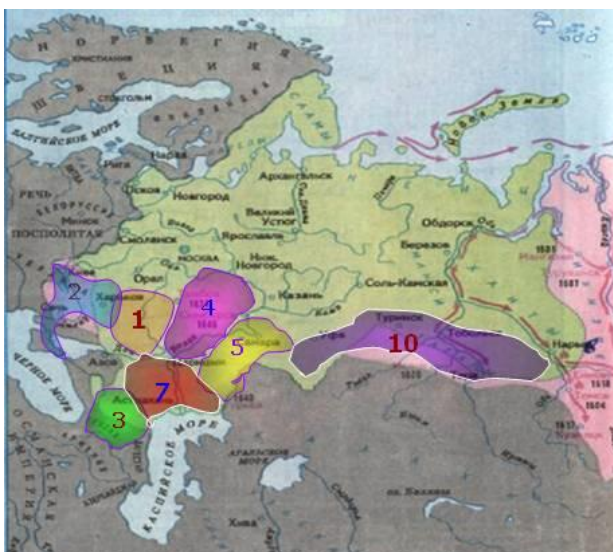


Е



Ж

21. Как называются казачьи войска под номерами 1, 2, 3, 4, 7?



22. Соотнесите части пословиц

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) Казак скорее умрет | 1) где казаки запевады |
| Б) Где тревога | 2) если по- казачьи скроен |
| В) И один в поле воин | 3) чем с родной земли уйдет |
| Г) Веселы привалы | 4) туда казаку и дорога |

Цели: пропаганда пожарно-технических знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности и привлечение внимания детей к вопросам личной и пожарной безопасности.

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А. пожарный Б. пожарник В. Спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А. горючее вещество и восстановитель
Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В. Теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б. токсичные продукты горения, высокая температура
В. образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А. постоянно работающий холодильник
Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В. зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А. Полицию Б. Скорую помощь В. Соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
А. мокрым пальто Б. простыней В. плотным одеялом
8. Первичные средства пожаротушения используют:
А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
Б. для тушения большого пожара
В. для локализации стихийного бедствия природного характера
9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?
А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ
10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?
А. пеной Б. песком В. Водой

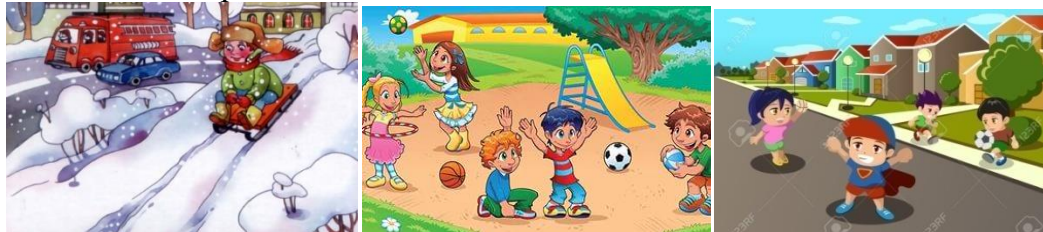
КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»

1 а; 2 б; 3 б; 4 а, б; 5 в; 6 б; 7 а; 8 а; 9 б; 10 в

Тестовые вопросы
по проверке знаний по правилам дорожного движения

Правильные ответы отметьте галочкой.

1. Где можно играть?



2. Выбери знак пешеходного перехода



3. Где можно переходить дорогу?



4. Выбери полицейскую машину



Карта наблюдения за деятельностью учащихся

Вам предстоит оценить проектную деятельность учащихся. Понаблюдайте за группой учащихся и заполните таблицу, следуя рекомендациям по оцениванию деятельности группы в карте наблюдений. Когда заполняете показатели групповой деятельности, то просто обведите балл, на который оценили работу группы. Когда оцениваете индивидуальные показатели деятельности, обязательно поставьте знак «+» в графе с номером того обучающегося, деятельность которого оцениваете. Например, если вы поняли, что обучающийся № 1 стал в группе лидером, то поставьте «+» напротив показателя

«Обучающийся был лидером» в разделе таблицы «Обучающийся» и в столбце «1».
Подсчитайте результаты наблюдения.

На индивидуальном уровне учащийся достиг:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 9;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 10 до 23;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 24 и более.

Группа учащихся достигла:

- низкого уровня метапредметных образовательных результатов, если сумма баллов по всем показателям не превышает 8;
- среднего уровня, если сумма баллов по всем показателям находится в интервале от 9 до 26;
- высокого уровня, если сумма баллов по всем показателям составляет 27 и более.

Показатели деятельности				Обучающиеся			Оценка совместной деятельности, балл	Примечание
Групповой	Балл	Индивидуальный	Балл	1	...	5		
1. Целеполагание								
Совместное – обучающиеся вместе определяют цель проекта	2	Обучающийся был лидером	3				Суммировать баллы обучающихся: максимальный балл при 5 членах группы – 15; минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум – 3 балла). Если целеполагание единоличное, указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
Единоличное – план составляет лидер группы и не обсуждает с членами группы	1	Активно участвовал в определении целей проекта	2					
Отсутствует	0	Участвовал, но не активно	1					
		Не участвовал	0					
2. Планирование								
Совместное	3	Был лидером	3				Если планирование единоличное,	Отметки в карте наблюдений
Единоличное	2	Активно участвовал	2					

Отсутствует	1	Участвовал, но не активно	1				указать, были ли споры из-за лидерства: 1 балл – не было; 0 баллов – были	ставятся в начале занятия – в первые 10 – 15 мин
		Не участвовал в планировании	0					

3. Распределение обязанностей и заданий по выполнению проекта

У каждого обучающегося было свое задание и обязанности	2	Распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела. Другая часть выполняла свою работу	1	Распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным. Или распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял(а) иное задание, которого нет в плане, или дублировал(а) работу одноклассников	1					
Распределения функций не было. Каждый сам по себе	0	В работе над проектом не участвовал(а): независимо от того были или не были распределены функции	0					

4. Полнота используемых средств, в т. ч. информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

ИКТ в работе использовались	2	В ходе выполнения проекта использовал(а) ИКТ	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала
Были только предложения использования ИКТ	1	Предложил(а) использовать ИКТ	1					
ИКТ в работе над проектом не использовались	0	В работе над проектом не использовал(а) и не предлагал использовать ИКТ	0					

5. Соответствие исполнения проекта плану

Члены группы использовали план работы над	2	Выполнил(а) работу в соответствии с	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный	Отметки в карте наблюдений
---	---	-------------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------

проектом и строго ему следовали		планом					балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	ставятся в середине занятия – по истечении 25–30 мин после начала. Если план не составлялся, раздел не заполняйте
Члены группы использовали план работы, но выполнили часть плана	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы в плане	1					
Члены группы не пользовались планом	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					

6. Контроль продвижения по заданию

Члены группы контролировали этапы выполнения проекта по плану	2	Выполнил(а) работу в соответствии с планом	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Члены группы использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически	1	Отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане	1					
Члены группы не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию	0	Активность обучающегося не связана с планом работы группы	0					

7. Коррекция результатов проектной деятельности

Корректировал лидер	3	Корректировал(а) свои действия и действия партнеров	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия – по истечении 30–35 мин наблюдения
Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров	2	Корректировал(а) только свои действия	1					
Каждый член группы корректирует только свои действия	1	Не участвовал(а) в коррекции	0					
Коррекция отсутствует	0							

8. Представление результатов

Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок	2	Участие в презентации значительное	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 10–15 мин
В презентации нарушена логика, допущены ошибки	1	Участие в презентации незначительное	1					
Участники группы не смогли провести презентацию	0	В презентации не участвовал(а)	0					

9. Наличие, частота конфликтов и их разрешение

9.1. Частота конфликтов

Конфликтов не было, все работали дружно	2	В конфликт не вступает	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Конфликты возникали иногда	1	Участник конфликта	1					
Участники группы часто конфликтовали	0	Инициатор конфликта	0					

9.2. Разрешение конфликтов

Конфликт завершился переговорами и общим решением	2	Ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Минимальный – 0. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин по результатам наблюдения в ходе всего урока
Конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились	1	Готов(а) уступить, избегает столкновений	1					
Ссора, общего решения нет	0	Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу	0					

10. Особенности поведения и коммуникации обучающихся

10.1. Ориентация на партнера в общении

Члены группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, основывают свою точку зрения на логичных доводах	2	Активен, проявляет инициативу	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 наблюдения
Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы	1	Активен(вна), но инициативы не проявляет	1					
Группа понимает и принимает только свою точку зрения	0	Не проявляет активности	0					

10.2. Лидерство

Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата	2	Проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде на вторых ролях	2				Указать сумму набранных баллов. Максимальный балл при 5 членах группы – 10. Подсчитать средний балл – общее число баллов разделить на количество участников (максимум 2 балла)	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия – в последние 5 мин наблюдения
Явных лидеров не было	1	Проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	1					
В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат	0	Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью ведомого	0					

11. Результаты голосования

Проект признан лучшим	1	-					-	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце
-----------------------	---	---	--	--	--	--	---	---

								занятия
12. Адекватность самооценки								
-		Самооценка адекватна	2					Выставляются учащимся после анализа листа самооценки и соотнесения с реальными результатами проекта
-		По отдельным позициям самооценка адекватна	1					
-		Самооценка неадекватна	0					
13. Качество созданного продукта								
Соответствие содержания продукта поставленным целям	1		-				Максимум 4 балла за наличие каждого показателя – 1 балл	Выставляются экспертами только группе в целом
Полнота содержания	1		-					
Наглядность	1		-					
Оформление, дизайн	1		-					
Итого								
Максимум			31	31	31	31	31	33

Список литературы для педагога

1. Агафонов О.В. “Казачьи войска Российской империи” - М. “Русская культура”, 1995 г.
2. Главацкий М.Е. “Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.”, - М. 1995 г.
3. Данилов А.А. Справочные материалы “История России 9-19 в.в.”, - М. 1998 г.
4. Журнал “Родина. Казаки”. Спецвыпуск № 5 - 2004 г.
5. Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” - М. П. 1991 г.
6. Скрынников Р.Г. “Ермак”. - М. П. 1992 г.
7. Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. - С - П. 2001 г.
8. Шамбаров В. «Казачество. История вольной Руси». - М.: Алгоритм. Эксмо. 2007 г.
- 9.

Список литературы для учащихся

1. Гоголь Н.В. “Тарас Бульба” - М, Детская литература, 1976 г.
2. Гордеев А.А. “История казачества” - М. Вече, 2006 г.
3. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” - М. Вече, 2004 г.
4. Энциклопедия “История России IX – XVII в.в.”. “ОЛМА – ПРЕСС”, 2004 г.