Управление образования Администрации МО «Игринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседанииШМО учителейгуманитарного циклапротокол от «\_ »\_\_№\_\_\_\_\_Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Составлена на основе рекомендованной государственной программы, требований к минимуму содержания федерального государственного образовательного стандарта |
| Принятана заседании педагогического советапротокол от «\_»\_\_ г. №\_\_\_\_\_ |  | УтвержденоДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Изместьеваприказ от «\_\_»\_ \_2021 г. №\_\_\_\_ |

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Шкляева

«\_»\_ \_2021\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

 **5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Дзюина Ольга Витальевна,учитель английского языка |

### Игра, 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена на уровень образования ООО, разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

 5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. П[остановлением](http://base.garant.ru/75093644/) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 , от 31.12.2015 г. №1577, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

11. Основная образовательная программа Основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-5 лет) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

12. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2021-2022 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 30.08.2021 г. №\_126.

13. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (пятая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от 04.12.2019 г. №2195.

1. Положение **о структуре, порядке разработки и утверждения
рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин
 в соответствии с** Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №\_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №\_126).
2. Программа основного общего образования. Английский язык. 5 - 9 классы (авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова). Английский язык 5-9 классы: рабочие программы / сост. В.П.Кузовлвев: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Примерные темы проектных и исследовательских работ:***

**5 класс**

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.
7. Мои каникулы.
8. Наилучшие впечатления.

**6 класс**

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.
8. **класс**
9. Счастлив ли ты в школе?
10. Какие твои способности?
11. Могут ли люди обходиться без вас?
12. Вы друг планете Земля?
13. Вы счастливы с друзьями?
14. Что самое лучшее в твоей стране?
15. Есть ли у тебя пример для подражания?
16. Как ты проводишь свободное время?
17. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?
18. Мы разные или одинаковые?
19. **класс**
20. Взгляд на мою страну?
21. Моя страна – страна традиций.
22. Путешествия.
23. Спорт.
24. Здоровый образ жизни.
25. О времена, о нравы.

**9 класс**

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.
4. Образование.
5. Школа…. А дальше?
6. Место моей страны в мире.
7. Мой выпускной альбом.

**Содержание учебного предмета, курса**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

 Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Межпредметные связи**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | **Неделя по плану** |
| Давайте дружить! | 11 | 1 | Привет! Я Клэр. А как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | 1 |
| 3 | Как я провел летние каникулы | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в мою школу!  | 2 |
| 5 | У меня есть новый друг | 2 |
| 6 | Повторение пройденного материала | 2 |
| 7 | НРК: Игринская средняя школа №5 | 3 |
| 8 | **Проект – это интересно**! | 3 |
| 9 | Здравствуй! Это я! (защита проектов) | 3 |
| 10 | Самоконтроль по теме «Давайте дружить!» | 4 |
| 11 | **Лексико-грамматический тест по теме «Давайте дружить!»** | 4 |
| Правила вокруг нас | 10 | 12 | Работа над ошибками. Почему мы все следуем правилам? | 4 |
| 13 | Тебе приходится делать это? | 5 |
| 14 | Это должно быть интересно, но… | 5 |
| 15 | Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь (урок чтения) | 5 |
| 16 | Как насчет кафе? | 6 |
| 17 | Повторение пройденного материала | 6 |
| 18 | НРК: Устав нашего класса | 6 |
| 19 | **Что ты думаешь о правилах? (защита проектов)**  | 7 |
| 20 | Самоконтроль по теме «Правила вокруг нас» | 7 |
| 21 | **Лексико-грамматический тест по теме «Правила вокруг нас»** | 7 |
| Мы должны помогать окружающим | 12 | 22 | Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям? | 8 |
| 23 | Настоящее совершенное время | 8 |
| 24 | Как ты помог людям? | 8 |
| 25 | Как долго ты играешь на скрипке? | 9 |
| 26 | Мы сделали это! | 9 |
| 27 | Подготовка к Рождеству (урок чтения) | 9 |
| 28 | Какие новости? | 10 |
| 29 | Повторение пройденного материала | 10 |
| 30 | НРК: Волонтеры п. Игра | 10 |
| 31 | **Мы готовы вам помочь (защита проектов)** | 11 |
| 32 | Самоконтроль по теме «Мы должны помогать окружающим» | 11 |
| 33 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мы должны помогать окружающим»** | 11 |
| Будни и выходные | 13 | 34 | Работа над ошибками. Мы любим Уэльс! | 12 |
| 35 | Порядок слов в предложении | 12 |
| 36 | Нам нравится автокараван | 12 |
| 37 | События в Северной Ирландии | 13 |
| 38 | Действия в настоящем | 13 |
| 39 | С днем рождения! (урок чтения) | 13 |
| 40 | Чем интересен Обан? | 14 |
| 41 | Повторение пройденного материала | 14 |
| 42 | НРК: Мы любим Игру! | 14 |
| 43 | **Мой семейный альбом (защита проектов)** | 15 |
| 44 | Самоконтроль по теме «Будни и выходные» | 15 |
| 45 | **Лексико-грамматический тест по теме «Будни и выходные»** | 15 |
| 46 | **Контрольная работа по темам 1,2,3,4 циклов** | 16 |
| Мои любимые праздники | 16 | 47 | Работа над ошибками. Какой твой любимый праздник? | 16 |
| 48 | Степени сравнения прилагательных | 16 |
| 49 | Я украшал елку 2 часа | 17 |
| 50 | Настоящее длительное время | 17 |
| 51 | Прошедшее длительное время | 17 |
| 52 | Что ты делал вчера в 5 часов вечера? | 18 |
| 53 | Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени | 18 |
| 54 | Пока ты праздновал… | 18 |
| 55 | Прошедшее длительное время и прошедшее простое время | 19 |
| 56 | Красивая елка | 19 |
| 57 | Это твой любимый праздник? | 19 |
| 58 | Повторение пройденного материала | 20 |
| 59 | НРК: Праздники Удмуртии | 20 |
| 60 | **Праздники, которые я помню (защита проектов)** | 20 |
| 61 | Самоконтроль по теме «Мои любимые праздники» | 21 |
| 62 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мои любимые праздники»** | 21 |
| Мы отлично съездили в Англию | 14 | 63 | Работа над ошибками. Мы отлично провели время в Лондоне | 21 |
| 64 | Что ты делал весь день вчера? | 22 |
| 65 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время | 22 |
| 66 | Настоящее совершенное время | 22 |
| 67 | Ты когда-либо…? | 23 |
| 68 | Тебе хотелось бы…? | 23 |
| 69 | Действия в прошлом | 23 |
| 70 | Мое любимое путешествие | 24 |
| 71 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всех? | 24 |
| 72 | Повторение пройденного материала | 24 |
| 73 | НРК: Игринский краеведческий музей | 25 |
| 74 | **Мои лучшие воспоминания (защита проектов)** | 25 |
| 75 | Самоконтроль по теме «Мы отлично съездили в Англию» | 25 |
| 76 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мы отлично съездили в Англию»** | 26 |
| Мои предстоящие каникулы | 13 | 77 | Работа над ошибками Куда ты поедешь? | 26 |
| 78 | Настоящее длительное время в значении будущего действия | 26 |
| 79 | Составляем планы | 27 |
| 80 | Что ты собираешься делать? | 27 |
| 81 | Когда ты поедешь в Брайтон? | 27 |
| 82 | У тебя есть планы на будущее? | 28 |
| 83 | Действия в будущем | 28 |
| 84 | Дженингс болен | 28 |
| 85 | Ты когда-то путешествовал по морю? | 29 |
| 86 | Повторение пройденного материала | 29 |
| 87 | **Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? (защита проектов)** | 29 |
| 88 | Самоконтроль по теме «Мои предстоящие каникулы» | 30 |
| 89 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мои предстоящие каникулы»** | 30 |
| Мои лучшие впечатления | 13 | 90 | Работа над ошибками. События на улицах Лондона | 30 |
| 91 | Тур по Лондону | 31 |
| 92 | Чем они знамениты? | 31 |
| 93 | Ты когда-либо бывал в тематическом парке? | 31 |
| 94 | День в Диснейлэнде | 32 |
| 95 | Ты любишь путешествовать? | 32 |
| 96 | Повторение пройденного материала | 32 |
| 97 | **НРК: Тур по Удмуртии (защита проектов)** | 33 |
| 98 | Самоконтроль по теме «Мои лучшие впечатления» | 33 |
| 99 | **Лексико-грамматический тест по теме «Мои лучшие впечатления»** | 33 |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год | 34 |
| 101 | **Выходящий мониторинг** | 34 |
| 102 | Игра «Знатоки Британии» | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Неделя по плану** |
|  Внешность | 14 | 1 | Как ты выглядишь? | 1 |
| 2 | Стартовая контрольная работа | 1 |
| 3 | Так выгляжу я и мои друзья | 1 |
| 4 | На кого ты похож? | 2 |
| 5 | Степени сравнения прилагательных | 2 |
| 6 | Одежда | 2 |
| 7 |  Какая у тебя любимая одежда? | 3 |
| 8 | Урок-чтение. Приглашение | 3 |
| 9 |  Волнует ли тебя как ты выглядишь? | 3 |
| 10 | Можешь оказать мне услугу? | 4 |
| 11 | Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? » | 4 |
| 12 | **Защита проектов. Контроль навыков говорения НРК: школьная форма школы №5** | 4 |
| 13 | Самоконтроль по 1 циклу «Внешность» | 5 |
| 14 | **Контроль развития основных умений и навыков по циклу 1** | 5 |
| Характер | 14 | 15 | Что говорят звезды?  | 5 |
| 16 | Мой характер | 6 |
| 17 | Какие они хорошие дети? | 6 |
| 18 | Характер у всех разный | 6 |
| 19 |  Нам весело вместе. | 7 |
| 20 |  Настоящее простое и длительное время. | 7 |
| 21 |  Кто может быть президентом класса? | 7 |
| 22 | Наш староста класса | 8 |
| 23 |  Извинения, прощения | 8 |
| 24 | Урок-чтение. Я жду твоего ответа | 8 |
| 25 | Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов. | 9 |
| 26 | **Защита проектов. Контроль навыков говорения. НРК: известные люди Игры, Удмуртии** | 9 |
| 27 | Самоконтроль по 2 циклу «Характер» | 9 |
| 28 | **Контроль развития основных умений и навыков по циклу 2** | 10 |
| Мой милый дом | 16 | 29 | Тебе нравится твой дом? | 10 |
| 30 | Предлоги места. | 10 |
| 31 | Интервью о твоем доме | 11 |
| 32 | Тебе нравился твой старый дом? | 11 |
| 33 |  Что было в доме?  | 11 |
| 34 |  Ты уже сделал это?  | 12 |
| 35 |  Настоящее совершенное и прошедшее время. | 12 |
| 36 | Показатели настоящего совершенного времени | 12 |
| 37 |  Тебе хотелось бы жить в необычном доме? | 13 |
| 38 | Идея необычного дома | 13 |
| 39 |  Урок-чтение. Дом мисс Хани | 13 |
| 40 |  Хочешь, я тебе помогу? | 14 |
| 41 | Подготовка проекта « Времена меняются» | 14 |
| 42 |  **Защита проекта. Контроль навыков говорения. НРК: достопримечательности Игринского района** | 14 |
| 43 | Самоконтроль по 3 циклу «Дом, квартира» | 15 |
| 44 |  **Контроль развития основных умений и навыков по циклу 3.**  | 15 |
|  Магазины и покупки | 17 | 45 | Куда люди ходят, что бы приобрести вещи? | 15 |
| 46 | Упаковка продуктов | 16 |
| 47 | Урок-чтение. «Что у вас в меню?» | 16 |
| 48 |  У вас есть немного лука? | 16 |
| 49 | Количественные местоимения | 17 |
| 50 | Рецепты британских блюд | 17 |
| 51 | Мы ходили по магазинам весь день | 17 |
| 52 | Прошедшее длительное и прошедшее простое время | 18 |
| 53 |  Вопросы в прошедшем длительном времени | 18 |
| 54 | Я ищу сувенир | 18 |
| 55 | Продавец и покупатель. Разговор в магазине | 19 |
| 56 | Я люблю ходить за покупками, а ты? | 19 |
| 57 | Твое отношение к шопингу | 19 |
| 58 | Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!» | 20 |
| 59 |  **Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: Магазины Игры и Ижевска** | 20 |
| 60 |  Самоконтроль по циклу 4 «Магазины и покупки»  | 20 |
| 61 | **Контроль развития основных умений и навыков по циклу 4.**  | 21 |
|  Здоровье | 15 | 62 | У меня страшная головная боль. | 21 |
| 63 | У врача.  | 21 |
| 64 | Рекомендации врача. | 22 |
| 65 | Ты здоровый ребенок? | 22 |
| 66 |  Я должен, мне следует | 22 |
| 67 | Ролевая игра «Несчастный случай с другом» | 23 |
| 68 | Твоя медицинская история. | 23 |
| 69 | Настоящее совершенное и простое прошедшее время | 23 |
| 70 |  Как сохранить здоровье?  | 24 |
| 71 | Советы для сохранения здоровья | 24 |
| 72 | «Как ты себя чувствуешь?» Ролевая игра | 24 |
| 73 | Урок-чтение «Кот по прозвищу Том» | 25 |
| 74 |  Настольная игра «Визит к врачу» НРК: Статистика здоровых детей школы №5 | 25 |
| 75 | Самоконтроль по циклу 5. «Здоровье» | 25 |
| 76 | Контроль развития основных умений и навыков по циклу 5. | 26 |
| Погода | 13 | 77 | Какая сегодня погода?  | 26 |
| 78 | Я люблю солнечную погоду | 26 |
| 79 | Если погода будет хорошей | 27 |
| 80 | Урок-чтение. «Трудные дни» | 27 |
| 81 | Какая будет погода? | 27 |
| 82 | Будущее время в английском языке | 28 |
| 83 |  Мое любимое время года. | 28 |
| 84 | Я расскажу вам про сезоны | 28 |
| 85 |  Куда ты пойдешь?  | 29 |
| 86 | Подготовка проекта « Деятельность в любое время года». | 29 |
| 87 | **Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: погода в Удмуртии** | 29 |
| 88 | Самоконтроль по циклу 6. «Погода»  | 30 |
| 89 | **Контроль развития основных умений и навыков по циклу 6**.  | 30 |
| Мир профессий | 13 | 90 |  Какие у них профессии?  | 30 |
| 91 |  Отгадай профессию.  | 31 |
| 92 |  Что приходиться им делать на работе? | 31 |
| 93 |  Модальные глаголы- должен, приходиться | 31 |
| 94 | Кем они работали? | 32 |
| 95 |  Вопросы к подлежащим | 32 |
| 96 | Даты в английском языке. | 32 |
| 97 |  Прошедшее совершенное время | 33 |
| 98 | Моя работа – это школа | 33 |
| 99 | Кем ты хочешь стать? | 33 |
| 100 |  **Итоговая контрольная работа** | 34 |
| 101 | Игра «Город». | 34 |
| 102 | Урок-чтение «Я покажу веселье» | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов для изучения раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Неделя по плану** |
| Ты счастлив в школе? | 15 | 1 | Ты счастлив в школе? | 1 |
| 2 | Стартовая контрольная работа | 1 |
| 3 | Как ты провел каникулы? | 1 |
| 4 | PastSimple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы | 2 |
| 5 | Структура английского личного письма | 2 |
| 6 | Ты рад вернуться в школу? | 2 |
| 7 | Косвенная речь | 3 |
| 8 | Какой твой любимый предмет? | 3 |
| 9 | Мой любимый предмет | 3 |
| 10 | Я люблю школу. А ты? | 4 |
| 11 | Что это значит? | 4 |
| 12 | Какая она прогрессивная школа? | 4 |
| 13 | Повторение пройденного материала | 5 |
| 14 | **Защита проектов** | 5 |
| 15 | **Testyourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»** | 5 |
| В чем ты преуспеваешь? | 11 | 16 | В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками) | 6 |
| 17 | Твои достижения | 6 |
| 18 | Что ты можешь делать хорошо?  | 6 |
| 19 | Кто может сделать это лучше? | 7 |
| 20 | Способности моих одноклассников | 7 |
| 21 | Ты мастер на все руки? | 7 |
| 22 | Ты знаешь как ….? | 8 |
| 23 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | 8 |
| 24 | Повторение пройденного материала | 8 |
| 25 | **Защита проектов** | 9 |
| 26 | **Testyourself. Самоконтроль по теме «В чем ты преуспеваешь?»** | 9 |
| Могут ли люди обходиться без тебя? | 11 | 27 | Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками. | 9 |
| 28 | Что ты делаешь для благотворительности? | 10 |
| 29 | Моя волонтерская работа | 10 |
| 30 | Почему эти дни важны? | 10 |
| 31 | Что мне для вас сделать? | 11 |
| 32 | Что заставляет тебя помогать другим? | 11 |
| 33 | Отличная идея! | 11 |
| 34 | Твои идеи по поводу сбора денежных средств | 12 |
| 35 | Повторение пройденного материала | 12 |
| 36 | **Защита проектов** | 12 |
| 37 | **Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»** | 13 |
| Ты друг планеты?  | 12 | 38 | Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.) | 13 |
| 39 | Экологические проблемы в твоем родном городе | 13 |
| 40 | PresentSimplePassive (страдательный залог в настоящем времени) | 14 |
| 41 | Кому следует быть в ответе за планету? | 14 |
| 42 | Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды | 14 |
| 43 | Тебя волнует природа? | 15 |
| 44 | Ты когда-либо был в национальном парке? | 15 |
| 45 | Национальные парки Британии, России, Удмуртии | 15 |
| 46 | Повторение пройденного материала | 16 |
| 47 | **Защита проектов** | 16 |
| 48 | **Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»** | 16 |
| 49 | Работа над ошибками.Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что общего? | 17 |
| Ты счастлив с друзьями? | 10 | 50 | Ты счастлив с друзьями? | 17 |
| 51 | Какие твои друзья? | 17 |
| 52 | Что означает «хороший друг»? | 18 |
| 53 | У тебя есть проблемы с друзьями? | 18 |
| 54 | Сколько у тебя друзей? | 18 |
| 55 | Мы могли бы быть друзьями по переписке? | 19 |
| 56 | Почему дети из разных стран дружат? | 19 |
| 57 | Повторение пройденного материала | 19 |
| 58 | **Защита проектов** | 20 |
| 59 | **Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»** | 20 |
| Что лучшее в твоей стране?  | 9 | 60 | Что может представить твою страну лучше всего? Работа над ошибками. | 20 |
| 61 | Почему они самые лучшие? | 21 |
| 62 | Что заставляет тебя делать выбор? | 21 |
| 63 | Мои любимые брендовые товары | 21 |
| 64 | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | 22 |
| 65 | Ты гордишься своей страной? | 22 |
| 66 | Повторение пройденного материала | 22 |
| 67 | **Защита проектов** | 23 |
| 68 | **Самоконтроль по теме «Что лучшее в твоей стране?»** | 23 |
| У тебя есть пример для подражания?Как ты проводишь свободное время? | 11 | 69 | Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания? | 23 |
| 70 | Кем ты гордишься? | 24 |
| 71 | Кто сделал это первым? | 24 |
| 72 | Какими людьми ты восхищаешься? | 24 |
| 73 | Кто твой герой? | 25 |
| 74 | Хорошо ли быть знаменитым? | 25 |
| 75 | Как стать знаменитым? | 25 |
| 76 | Известные люди Удмуртии, Игринского района и школы №1» | 26 |
| 77 | Повторение пройденного материала по циклу | 26 |
| 78 | **Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?»** | 26 |
| 79 | **Самоконтроль по теме «У тебя есть пример для подражания?»** | 27 |
| 8 | 80 | Что ты делаешь в свободное время? | 27 |
| 81 | Какое твое хобби? | 27 |
| 82 | Лучший способ не тратить время впустую | 28 |
| 83 | Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? | 28 |
| 84 | Как проводят свободное время подростки из других стран? | 28 |
| 85 | Повторение пройденного материала | 29 |
| 86 | **Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»** | 29 |
| 87 | **Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»** | 29 |
| Самые знаменитые достопримечательности твоей страны. | 9 | 88 | Что ты знаешь о столице своей страны? | 30 |
| 89 | Что ты знаешь об истории родного города? | 30 |
| 90 | Что будет построено в твоем городе? | 30 |
| 91 | Новые Чудеса Света | 31 |
| 92 | Что ты знаешь о московском Кремле? | 31 |
| 93 | Повторение пройденного материала | 31 |
| 94 | Мой поселок Игра | 32 |
| 95 | **Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»** | 32 |
| 96 | **Самоконтроль по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»** | 32 |
| Мы разные или одинаковые? | 6 | 97 | Как мы видим друг друга? | 33 |
| 98 | Твой родной город является культурной столицей | 33 |
| 99 | Повторение пройденного за год | 33 |
| 100 | **Выходящий мониторинг** | 34 |
| 101 | Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы? | 34 |
| 102 | Брейн-ринг на тему «Our planet» | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | **Неделя по плану** |
| Моя страна с первого взгляда | 18 | 1 | Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда». | 1 |
| 2 | ВПР | 1 |
| 3 | Символы Соединенного Королевства. | 1 |
| 4 | Население Соединенного Королевства | 2 |
| 5 | Географическое положение России. Символы Российской Федерации. | 2 |
| 6 | Удмуртская Республика. | 2 |
| 7 | Игринский район | 3 |
| 8 | Мое представление о Британии | 3 |
| 9 | Мое представление о России | 3 |
| 10 | Какие они британцы? | 4 |
| 11 | Открытие Англии | 4 |
| 12 | Какие твои впечатления? | 4 |
| 13 | Ты гордишься своей страной? | 5 |
| 14 | Какая твоя страна? | 5 |
| 15 | Какой твой родной город? | 5 |
| 16 | Моя Игра. | 6 |
| 17 | **Моя страна с первого взгляда. Защита проектов.** | 6 |
| 18 | **Контрольная работа по циклу 1.** | 6 |
| Является ли твоя страна землей традиций? | 16 | 19 | Цикл 2 . «Твоя страна – земля традиций?» | 7 |
| 20 | Что ты знаешь о британских традициях? | 7 |
| 21 | Британские праздники. | 7 |
| 22 | Традиции и обычаи моей страны. | 8 |
| 23 | Суеверия. | 8 |
| 24 | Манеры поведения. | 8 |
| 25 | Мы не так много знаем об американцах, не так ли? | 9 |
| 26 | Американские праздники. | 9 |
| 27 | Как не испортить настроение англичанину? | 9 |
| 28 | Как долго длится британский год? | 10 |
| 29 | Важны ли праздники?  | 10 |
| 30 | Хотели бы вы написать открытку? | 10 |
| 31 | Британские правила дарения и получения подарков.  | 11 |
| 32 | **«Когда в России…», защита проектов.** | 11 |
| 33 | **Контрольная работа по циклу 2.** | 11 |
| 34 | **Контрольная работа по циклу 2.** | 12 |
| Ты любишь путешествовать? | 14 | 35 | Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?» | 12 |
| 36 | Каковы ваши привычки путешествия? | 12 |
| 37 | Привычки путешествия в моей семье. | 13 |
| 38 | Что нужно знать, прежде чем куда-либо ехать? | 13 |
| 39 | Вы авантюрист? | 13 |
| 40 | Сколько времени займет, чтобы путешествовать по миру? | 14 |
| 41 | Ты когда-либо бывал в Лондоне? | 14 |
| 42 | Ты испытываешь желание путешествовать? | 14 |
| 43 | Всегда ли ты понимаешь других людей? | 15 |
| 44 | Какое твое любимое направление для путешествия? | 15 |
| 45 | **«Что делает путешествие приятным?» Защита проектов.** | 15 |
| 46 | **Контрольная работа по циклу 3** | 16 |
| 47 | **Контрольная работа по циклу 3.** | 16 |
| 48 | Новый год и Рождество в Британии.  | 16 |
| Ты хорош в спорте? | 18 | 49 | Цикл 4. «Спорт».  | 17 |
| 50 | Виды спорта. | 17 |
| 51 | Мой любимый вид спорта. | 17 |
| 52 | Я люблю такой вид спорта как бег. | 18 |
| 53 | История спорта.  | 18 |
| 54 | Главные спортивные события в Великобритании. | 18 |
| 55 | Исторические факты развития спорта в России. | 19 |
| 56 | История Олимпийских игр. | 19 |
| 57 | Олимпийские символы.  | 19 |
| 58 | Олимпиада в Сочи-2014. | 20 |
| 59 | Знаменитые спортсмены. | 20 |
| 60 | Игры для всех. Паралимпийские игры. | 20 |
| 61 | Быть зрителем или принять участие? | 21 |
| 62 | Как я отношусь к спорту?. | 21 |
| 63 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 21 |
| 64 | День спорта в школе. | 22 |
| 65 |  **«Спортивная мозаика», защита проектов.** | 22 |
| 66 | **Контрольная работа по циклу 4.**  | 22 |
| Здоровый образ жизни | 17 | 67 | Цикл 5. «Здоровый образ жизни». | 23 |
| 68 | Хорошие и плохие привычки. | 23 |
| 69 | Какие твои привычки здоровья. | 23 |
| 70 | Мои советы здорового образа жизни. | 24 |
| 71 | Я не ем нездоровую еду уже давно. | 24 |
| 72 | Быть здоровым и счастливым нелегко. | 24 |
| 73 | Что помогает людям быть здоровым? | 25 |
| 74 | Отрывок из рассказа Э. Хемингуэя «Ожидание» | 25 |
| 75 | Факты и мифы здорового образа жизни.  | 25 |
| 76 | Ты заботишься о своем здоровье?  | 26 |
| 77 | Быть здоровым –значит быть современным. | 26 |
| 78 | Ты понимаешь инструкции? | 26 |
| 79 | Кто в ответе, если ты нездоров? | 27 |
| 80 | Ты то, что ты ешь. | 27 |
| 81 | **«Ты ведешь здоровый образ жизни?», защита проектов.** | 27 |
| 82 | **Контрольная работа по циклу 5.** | 28 |
| 83 | **Контрольная работа по циклу 5.** | 28 |
| Меняются времена, меняются нравы | 19 | 84 | Цикл 5. «Меняются времена, меняются нравы». | 28 |
| 85 | Что было модно в прошлом? | 29 |
| 86 | Что было модно в моей стране в разные эпохи? | 29 |
| 87 | Что ты знаешь об уличной моде? | 29 |
| 88 | Что предпочитают носить британские подростки? | 30 |
| 89 | Если бы я поехал в Великобританию … | 30 |
| 90 | Что предпочитают покупать туристы, приезжая в Великобританию? | 30 |
| 91 | Что бы ты сделал, если…? | 31 |
| 92 | Как бы мне хотелось носить джинсы в школе. | 31 |
| 93 | Как британцы относятся к униформе? | 31 |
| 94 | Школьная форма британского подростка. | 32 |
| 95 | Никто не носит такие вещи! | 32 |
| 96 | Жертвы моды. Кто они? | 32 |
| 97 | Мода важна для тебя? | 33 |
| 98 | Ты прекрасно выглядишь. Спасибо! | 33 |
| 99 | Школьная форма – это современно? | 33 |
| 100 |  **Итоговая контрольная работа** | 34 |
| 101 |  **«Тебя заботит то, что ты носишь?», защита проектов.** | 34 |
| 102 | «Своя игра», познавательный конкурс. | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов для изучения раздела | № урока | Тема урока | **Неделя по плану** |
| Чтение…? Почему бы и нет? | 16 | 1 | Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет? | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | 1 |
| 3 | Видовременные формы глаголов (Presentmeaning) | 1 |
| 4 | Британские и русские писатели | 2 |
| 5 | Видовременные формы глаголов (Pastmeaning) | 2 |
| 6 | Русские и удмуртские писатели | 2 |
| 7 | Кто твой любимый писатель? | 3 |
| 8 | Видовременные формы глаголов (PassiveVoice) | 3 |
| 9 | Какие литературные места есть в Британии? | 3 |
| 10 | Литературные места в России и Удмуртии | 4 |
| 11 | Какие книги ты любишь читать? | 4 |
| 12 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 4 |
| 13 | Какую книгу лучше купить? | 5 |
| 14 | Сможете ли вы написать рецензию на книгу? | 5 |
| 15 | Consolidation (повторение пройденного) | 5 |
| 16 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 1)** | 6 |
| Пусть звучит музыка | 13 | 17 | Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии | 6 |
| 18 | Музыкальный тур по России | 6 |
| 19 | Знаете ли вы историю рок и поп музыки? | 7 |
| 20 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) | 7 |
| 21 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) | 7 |
| 22 | Какая музыка вам нравится? | 8 |
| 23 | Мой любимый музыкальный стиль | 8 |
| 24 | Ты собираешься на концерт завтра? | 8 |
| 25 | Для чего нужны променад-концерты? | 9 |
| 26 | Thank-YouLetter (письмо официального характера) | 9 |
| 27 | O’Генри «История про бездомного» | 9 |
| 28 | Consolidation (повторение пройденного) | 10 |
| 29 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 2)** | 10 |
| Какие новости? | 19 | 30 | Цикл 3. Какие новости? Средства массовой информации в цифрах и фактах | 10 |
| 31 | СМИ в России. Типы вопросов (Questions) | 11 |
| 32 | Телевидение. Какой канал выбрать? | 11 |
| 33 | Российское ТВ | 11 |
| 34 | Мой любимый телеканал и телепередача | 12 |
| 35 | Сколько времени вы проводите перед телевизором? | 12 |
| 36 | Косвеннаяречь. Согласованиевремен. | 12 |
| 37 | Может ли СМИ влиять на нашу жизнь? | 13 |
| 38 | Какие новости? Британские газеты | 13 |
| 39 | Российские газеты и журналы | 13 |
| 40 | Обзор газет | 14 |
| 41 | Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы | 14 |
| 42 | Интернет в нашей жизни | 14 |
| 43 | Извините, что вы сказали? | 15 |
| 44 | Какое ваше любимое телешоу? | 15 |
| 45 | Я бы создал свое телевизионное шоу | 15 |
| 46 | Журналы для подростков | 16 |
| 47 | Consolidation (повторение пройденного) | 16 |
| 48 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 3)** | 16 |
| В какую школу ты ходишь? | 13 | 49 | Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии | 17 |
| 50 | Система образования России | 17 |
| 51 | Система образования США | 17 |
| 52 | Возможности продолжить обучение после окончания средней школы | 18 |
| 53 | Основные типы экзаменов | 18 |
| 54 | Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране | 18 |
| 55 | Мне хотелось бы узнать… | 19 |
| 56 | В какой школе лучше учиться? | 19 |
| 57 | Какие школьные предметы выбрать? | 19 |
| 58 | Хорошие новости, плохие новости. Слова связки. | 20 |
| 59 | Что бы вы могли написать о своей школе? | 20 |
| 60 | Consolidation (повторение пройденного) | 20 |
| 61 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 4)** | 21 |
| Школа – что дальше? | 13 | 62 | Цикл 5. Школа - что дальше? | 21 |
| 63 | Выбор профессии | 21 |
| 64 | Вы уже приняли решение, кем хотите стать? | 22 |
| 65 | Советы для подростков по выбору будущей профессии | 22 |
| 66 | Фразовые глаголы | 22 |
| 67 | Разделение работы на мужскую и женскую | 23 |
| 68 | Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей? | 23 |
| 69 | Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы | 23 |
| 70 | Занятость подростков в летний период  | 24 |
| 71 | Личное письмо, официальное письмо, резюме | 24 |
| 72 | Промежуточный год… Для чего? | 24 |
| 73 | Consolidation (повторение пройденного) | 25 |
| 74 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 5)** | 25 |
| Моя страна в мире | 17 | 75 | Цикл 6. Моя страна в мире. | 25 |
| 76 | Место Британии в мире | 26 |
| 77 | Место Британии в мире | 26 |
| 78 | Место России в мире | 26 |
| 79 | Знаменитые люди Британии | 27 |
| 80 | Знаменитые люди России | 27 |
| 81 | Почему английский язык является языком мира? | 27 |
| 82 | Роль английского и русского языка в мире | 28 |
| 83 | Для чего изучать иностранный язык? | 28 |
| 84 | Эффективные способы для изучения иностранного языка | 28 |
| 85 | Conditional Sentences (условные предложения)  | 29 |
| 86 | Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал? | 29 |
| 87 | Что привлекательного в Британии? | 29 |
| 88 | Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России | 30 |
| 89 | Что такое Comic Relief?  | 30 |
| 90 | Consolidation (повторение пройденного) | 30 |
| 91 | **TestYourself (контрольная работа по циклу 6)** | 31 |
| Наш школьный выпускной альбом | 11 | 92 | Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом | 31 |
| 93 | В чем особенность вашей школы? | 31 |
| 94 | Самые выдающиеся ученики вашего класса | 32 |
| 95 | Планы на будущее | 32 |
| 96 | **Выходящий мониторинг** | 32 |
| 97 | Consolidation (повторение пройденного) | 33 |
| 98 | Consolidation (повторение пройденного) | 33 |
| 99 | Consolidation (повторение пройденного) | 33 |
| 100 | Consolidation (повторение пройденного) | 34 |
| 101 | Consolidation (повторение пройденного) | 34 |
| 102 | Consolidation (повторение пройденного) | 34 |

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.

**Учебно-методическое и техническое обеспечение**

**Литература:**

**УМК**

-Английский язык 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г.

-Английский язык 6 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г.

-Английский язык 7 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019 г.

-Английский язык 8 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.2019г.

-Английский язык 9 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019г.

**Материально-техническое обеспечение**

Пособия по страноведению (Великобритания, США)

Англо-русские и русско-английские словари

Алфавит

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты стран изучаемого языка

Карта мира

Карта России

Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка

*Электронные носители*

* 1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

Учебный диск ABBYYLingvo

*II. Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

*Технические средства обучения*

Компьютер

Принтер

Аудиомагнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

*Перечень Интернет ресурсов*

1. [http://www.prosv.ru/umk/we/](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=36731)
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.study.ru/test/>
4. [http://www.visitbritainshop.com](http://www.visitbritainshop.com/)
5. <http://www.fancythatoflondon.co.uk/>
6. <http://www.landsend.com/>
7. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye->
8. <http://www.londoncountrytours.co.uk/>
9. <http://skachate.ru/other/63216/index.html>
10. <http://english74.pz6.ru/index.php?id=90>
11. <http://www.en365.ru/american_holidays.htm>
12. <http://festival.1september.ru/articles/515301/>

http://www.show.me.uk