


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

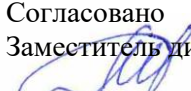
Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от « 30 » 08 2023 г. № 5  
Руководитель ШМО  
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к  
минимуму содержания федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 31 » 08 2023 г. № 10



Утверждена  
Директор школы  
 Т.В. Измestьева  
приказ от « 31 » 08 2023 г. № 170

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.В. Шкляева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ

уровень среднего общего образования  
(10-11 классы, срок реализации – 2 года)

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
3. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 N 613, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712.
5. Основная образовательная программа Среднего общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-2 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2023 г. №\_170.

**Главными целями курса** являются:

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные, социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.
- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

•

**Основные задачи курса:**

**Образовательные:**

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

**Развивающие:**

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;

- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;

✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 5–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

В связи с запросами обучающихся в учебном плане общеобразовательного учреждения в 10 кл. отводится 68 часов, 2 часа в неделю, в 11 классе-34 часа, 1 час в неделю.

В рабочую программу в течение учебного года могут вноситься изменения в связи с морозными днями, длительной болезнью учителя без замены другим учителем, изменением графика праздничных дней или другими непредвиденными ситуациями.

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель *имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал*. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (*обучающие практические работы, тренировочные и итоговые*). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творческирепродуктивный

**Основные формы работы:** лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** лично-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, геодиктанты, работы с контурными картами.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;



- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

2) описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными

формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика»

, органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта,

государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках географии осуществляется в рамках *Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.*

Так, реализация воспитательного потенциала уроков географии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по географии)».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс (68 часов)

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

#### **Базовый уровень**

##### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **11 класс. Регионы и страны**

#### *Раздел 6. Регионы и страны*

##### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.



### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

## ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу

и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **Тематическое планирование**

### *10 класс*

№	Наименование темы	Количество часов	В т.ч.:	
			Практические работы	Контроль
1	Введение	1	-	
2	Современная политическая карта мира	12	1	1
3	Природа и человек в современном мире	12	1	
4	География населения мира	14	3	1
5	НТР и мировое хозяйство	10	1	
6	География отраслей мирового хозяйства	19	2	1
Итого:		68	8	3

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0.5	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
1.3	Америка	6	0	0.5	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
1.4	Африка	4	0	0.5	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Часть 1            **Общая характеристика мира (68 часов)**

сроки	№п/п	Раздел. Тема .Урок.	Элементы содержания	Форма проведения урока	Контроль. Практич.работы
5.9	1	Введение. Экономическая и социальная география как наука.	Методика исследования	Урок изучения нового материала.Беседа	
<p><b>Тема 1. Современная политическая карта мира (12 час.)</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> называть типы стран по уровню социально – экономического развития, этапы формирования политической карты мира, основные формы правления и административно – территориального устройства стран мира, объяснять причины изменения политической карты мира</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира, составлять систематизирующие таблицы.</p>					
5.9	2.	Многообразие стран современного мира.	Суверенное государство,	Мини исследование	
12.9 12.9	3-4.	Типология стран.	ВВП, ИЧР, типология	Комбинированный урок	
19.9 19.9	5-6	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Комбинированный урок.Беседа	
26.9 26.9	7-8	Государственный строй стран мира.	Республика, монархия, теократия, джамахерия, конфедерация	Комбинированный урок.Беседа	
3.10 3.10	9-10	Политическая география и геополитика.	Политическая география, геополитика	Комбинированный урок.	
10.10	11	Входная диагностическая работа (ВДР)			Контрольная работа
10.10	12	П.р.№1 «Характеристика ПГП страны»		Практикум	
17.10	13	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»		Обобщающий урок	
<p><b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (12 часов)</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> называть виды природных ресурсов, источники и виды загрязнения окружающей среды, объяснять основные закономерности размещения минеральных , водных ,лесных и земельных ресурсов, понятие ресурсообеспеченности.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику размещения природных ресурсов ,определять ресурсообеспеченность мира и территорий,, объяснять влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства, приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального использования.</p>					
17.10 24.10	14-15	Взаимодействие общества и природы.	Географическая среда,ландшафт, природопользование	Комбинированный урок.Беседа	
24.10	16.	Оценка мировых природных ресурсов	Ресурсообеспеченность, природно – ресурсный	Урок комплексного применения знаний.	

			потенциал.	Практикум	
7.11	17.	Земельные и водные ресурсы мира.		Комбинированный урок.Беседа	
7.11	18	Биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана			
14.11	19	Климатические, рекреационные ресурсы			
14.11	20	Пр. работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»		Практикум	
21.11	21	Антропогенное загрязнение окружающей среды		Семинар	
21.11	22	Охрана окружающей среды			
28.11	23	Ресурсоведение и геоэкология		Семинар, диспут	
28.11	24	Обобщение по теме «Природные ресурсы мира»			
5.12	25	Обобщение и контроль по теме «Природные ресурсы мира»	Геоэкология	Урок контроля знаний	тест

### Тема 3. География населения мира (14 часов)

Учащиеся должны знать: сущность и географические особенности естественного движения населения, полового, возрастного состава населения и трудовых ресурсов, объяснять различия в размещении, естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран, основные направления миграций.

Учащиеся должны уметь: использовать карты, графики, таблицы для конкретизации и доказательства отдельных положений, читать и анализировать половозрастную пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника.

5.12	26	Численность и воспроизводство населения мира.	Естественное движение населения, депопуляция	Комбинированный урок. Практикум	
12.12	27	Демографическая политика			
12.12	28	Пр.раб.№3 «Определение особенностей демографической ситуации и политики в разных странах и регионах мира»		Практикум	
19.12	29	Половой и возрастной состав населения			
19.12	30	Этнолингвистический состав населения			
26.12	31	Религиозный состав населения мира		Комбинированный урок.БеседаПрактикум	
26.12	32	П.р.№4 «Сравнит. оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
9.1	33.	Размещение и плотность населения.		Комбинированный урок.Лекция	
9.1	34	Миграции населения	Трудовая миграция		
16.1	35	П.р.№5. Размещение населения мира			

16.1	36	Городское население. Урбанизация.	Урбанизация, агломерация, субурбанизация	Комбинированный урок.Беседа	
23.1	37	Сельское население мира			
23.1	38	Обобщение по теме «Население мира»			
6.2	39	Контрольная работа по теме «Население мира»		Урок контроля знаний	Контрольная работа

#### Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (10 часов)

Учащиеся должны знать: понятие НТР, главные пути развития в эпоху НТР, понятие географического разделения труда, наукоемкости, международной экономической интеграции, аграрной, индустриальной и постиндустриальной структуры хозяйства, факторы размещения.

Учащиеся должны уметь: давать характеристику НТР и МХ, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства, составлять письменный конспект.

6.2	40	Характеристика НТР.	Наукоемкость, электронизация, автоматизация, биотехнологии, космизация	Лекция	
13.2	41	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Отрасль международной специализации., транснациональная корпорация	Комбинированный урок.Лекция	
13.2	42	Международная экономическая интеграция, глобализация			
20.2	43	Отраслевая структура мирового хозяйства	Центры мирового хозяйства	Комбинированный урок.	
20.2	44	Территориальная структура мирового хозяйства	Депрессивный район, старопромышленный район, районы нового освоения	Комбинированный урок.Беседа	
27.2	45	Пр.р.№6 «Характеристика.центров мирового .хозяйства»		Практикум	
27.2 6.3	46-47	Факторы размещения	Старые, новые и новейшие факторы	Комбинированный урок.Беседа.Проблемное обучение	
6.3	48	Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Урок систематизации знаний. Практикум	
13.3	49	Обобщение и контроль по теме «НТР и мировое хозяйство»			тест

#### Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (19 часов).

Учащиеся должны знать: основные отрасли мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений, экономические группировки стран, специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве.

Учащиеся должны уметь: давать характеристику отрасли мирового хозяйства, показывать основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, определять экспортеров и импортеров основных видов продукции, составлять таблицы различного типа на основании разнообразных источников

13.3	50	География промышленности.	Старая, новая и старейшая отрасли	Комбинированный урок.Лекция с элементами беседы	
------	----	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------	--

27.3	51	Топливо – энергетический комплекс мира		Комбинированный урок.Мини исследование	
27.3	52	Горнодобывающая промышленность. Металлургия		Комбинированный урок.Практикум	
3.4	53	Пр. р. №7 «Характеристика черной металлургии мира			
3.4	54	.Машиностроение.		Комбинированный урок.Практикум	
10.4	55	Пр. работа №8 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»			
10.4	56	Химическая, лесная, деревообрабатывающая промышленность		Комбинированный урок.Практикум	
17.4	57	Легкая промышленность			
17.4	58	Промышленность и окружающая среда			
24.4	59	География сельского хозяйства. Растениеводство	Товарное и потребительское сельское хозяйство, интенсификация, «зеленая революция»	Комбинированный урок.Практикум	
24.4	60	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда			
15.5 15.5	61-62	География транспорта		Комбинированный урок.Семинар	
18.5	63	Транспорт и окружающая среда			
18.5	64	Всемирные экономические отношения.	Страны с переходной экономикой. Страны с открытой экономикой	Урок-исследование.	Проект
22.5	65	Международный туризм			
22.5	66.	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»		Урок систематизации знаний. Практикум	
25.5	67	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства» .		Урок контроля знаний	
<b>Итоговый контроль знаний(1 час)</b>					
25.5	68	Итоговая диагностическая работа (ИДР)		Урок контроля знаний	Контр. работа

**ИТОГО: 68 часов**

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0	01.09	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	1	0	08.09	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	15.09	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	22.09	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	29.09	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	1	06.10	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	13.10	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	20.10	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	27.10	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	10.11	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа	1	0	0.5	17.11	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	данных об экспорте основных видов продукции"					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	24.11	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
13	[[Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия]]	1	0	0	01.12	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	0	0	08.12	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0	15.12	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	22.12	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	29.12	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	12.01	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	19.01	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	0	0	26.01	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0	02.02	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0	09.02	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	0	0.5	16.02	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка]]	1	0	0	01.03	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	0	0	15.03	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0	22.03	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0	05.04	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0	12.04	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1	19.04	[[ ]]
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0	26.04	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0	03.05	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	0	0	17.05	[[ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> ]]
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0	0.5	20.05	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	1	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.
- 2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

**Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по географии**

- 1) Агроклиматические ресурсы региона (по выбору).
- 2) Агропромышленный комплекс региона: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
- 3) Великие страны жажды (пустыни).
- 4) Великолепные страны.
- 5) Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
- 6) Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
- 7) Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
- 8) Возможные результаты глобального потепления.
- 9) Возникновение жизни на Земле.
- 10) Географическая грамотность учащихся нашей школы
- 11) Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
- 12) Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
- 13) География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
- 14) География и общая теория систем.
- 15) География международного туризма.
- 16) Демографическая политика и права личности .
- 17) Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
- 18) Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
- 19) Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
- 20) Мир топонимов: прошлое в настоящем
- 21) Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
- 22) Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
- 23) Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
- 24) Может ли 21 век стать веком старения населения?
- 25) Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
- 26) Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- 27) Нетрадиционные источники получения энергии.
- 28) Нефть и ее роль в жизни человека
- 29) Особо охраняемые территории мира.
- 30) Перспективы развития туризма на Байкале.
- 31) Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
- 32) Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
- 33) Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
- 34) Праздники, традиции, обычаи народов мира .
- 35) Проблемы переселенцев в России и мире.
- 36) Солнечная энергетика, проблемы развития
- 37) Существуют ли расы? История и прогноз
- 38) Что ждет нас в будущем? (сценарий).
- 39) Экологические кризисы в истории Земли.
- 40) Энергетика будущего.

**Материалы для проведения контрольных работ**

