

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"  
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол  
от « 29 » 08 2022 г. № 5  
Руководитель ШМО  
 О.В. Дзюина

Составлена на основе требований к  
минимуму содержания федерального  
государственного образовательного  
стандарта

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от « 30 » 08 2022 г. № 9



Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В. Измestьева  
приказ от « 31 » 08 2022 г. № 160

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 М.В. Шкляева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ**

**уровень среднего общего образования  
(10-11 классы, срок реализации – 2 года)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 N 613, в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

10. Основная образовательная программа Среднего общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 (срок реализации-2 года) с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2022 г. №\_160.

11. Учебный план МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2022-2023 учебный год, утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 31.08.2022 г. №\_160.

12. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утв. Приказом по МБОУ Игринская СОШ №5 от 20.05.2020 г. №\_112 (с изм., утв. Приказом по ОУ от 30.08.2021 г. №\_126.).

**Главными целями курса являются:**

- формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии, решать комплексные задачи, требующие учёта географической ситуации на конкретной территории, моделировать природные,

социально-экономические и геоэкологические явления и процессы с учетом пространственно-временных условий и факторов.

- формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира и систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

- 

### **Основные задачи курса:**

#### ***Образовательные:***

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

#### ***Развивающие:***

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (межнациональных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопропространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 5–9 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

В связи с запросами обучающихся в учебном плане общеобразовательного учреждения в 10 и 11 классах отводится по 68 часов, по 2 часа в неделю.

В рабочую программу в течении учебного года могут вноситься изменения в связи с морозными днями, длительной болезнью учителя без замены другим учителем, изменением графика праздничных дней или другими непредвиденными ситуациями.

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал**. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творческирепродуктивный

**Основные формы работы:** лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** лично-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, геодиктанты, работы с контурными картами.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета:**

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Практическая реализация цели и задач **воспитания** осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы, в том числе непосредственно в урочной деятельности (Модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс (68 часов)

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Учебно - тематический план**

### **10 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	В т.ч.:	
			Практические работы	Контроль
1	Введение	1	-	
2	Современная политическая карта мира	12	1	1
3	Природа и человек в современном мире	12	1	
4	География населения мира	14	3	1
5	НТР и мировое хозяйство	10	1	
6	География отраслей мирового хозяйства	19	2	1
Итого:		68	8	3

### **11 класс**

№	Наименование темы	Количество часов	Из них итоговые практич работы	Контроль
	<b>Регионы и страны мира</b>			
1	Зарубежная Европа	16	1	1
2	Зарубежная Азия	20	2	
3	Африка	6	1	
4	Северная Америка	10	1	
5	Латинская Америка	8	1	
6	Россия в современном мире	4	1	
7	Глобальные проблемы человечества	4	2	1
Итого:		68	9	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

### Часть 1      Общая характеристика мира (68 часов)

сроки	№п\п	Раздел. Тема .Урок.	Элементы содержания	Форма проведения урока	Контроль. Практич.работы
5.9	1	Введение. Экономическая и социальная география как наука.	Методика исследования	Урок изучения нового материала.Беседа	
<p><b>Тема 1. Современная политическая карта мира (12 час.)</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> называть типы стран по уровню социально – экономического развития, этапы формирования политической карты мира, основные формы правления и административно – территориального устройства стран мира, объяснять причины изменения политической карты мира</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику групп и подгрупп стран современного мира, составлять систематизирующие таблицы.</p>					
5.9	2.	Многообразие стран современного мира.	Суверенное государство,	Мини исследование	
12.9 12.9	3-4.	Типология стран.	ВВП, ИЧР, типология	Комбинированный урок	
19.9 19.9	5-6	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Комбинированный урок.Беседа	
26.9 26.9	7-8	Государственный строй стран мира.	Республика, монархия, теократия, джамахерия, конфедерация	Комбинированный урок.Беседа	
3.10 3.10	9-10	Политическая география и геополитика.	Политическая география, геополитика	Комбинированный урок.	
10.10	11	Входная диагностическая работа (ВДР)			Контрольная работа
10.10	12	П.р.№1 «Характеристика ПГП страны»		Практикум	
17.10	13	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»		Обобщающий урок	
<p><b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (12 часов)</b></p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u> называть виды природных ресурсов, источники и виды загрязнения окружающей среды, объяснять основные закономерности размещения минеральных , водных ,лесных и земельных ресурсов, понятие ресурсообеспеченности.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать краткую характеристику размещения природных ресурсов ,определять ресурсообеспеченность мира и территорий,, объяснять влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства, приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального использования.</p>					
17.10 24.10	14-15	Взаимодействие общества и природы.	Географическая среда,ландшафт, природопользование	Комбинированный урок.Беседа	
24.10	16.	Оценка мировых природных ресурсов	Ресурсообеспеченность, природно – ресурсный	Урок комплексного применения знаний.	

			потенциал.	Практикум	
7.11	17.	Земельные и водные ресурсы мира.		Комбинированный урок.Беседа	
7.11	18	Биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана			
14.11	19	Климатические, рекреационные ресурсы			
14.11	20	Пр. работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»		Практикум	
21.11	21	Антропогенное загрязнение окружающей среды		Семинар	
21.11	22	Охрана окружающей среды			
28.11	23	Ресурсоведение и геоэкология		Семинар, диспут	
28.11	24	Обобщение по теме «Природные ресурсы мира»			
5.12	25	Обобщение и контроль по теме «Природные ресурсы мира»	Геоэкология	Урок контроля знаний	тест

### Тема 3. География населения мира (14 часов)

Учащиеся должны знать: сущность и географические особенности естественного движения населения, полового, возрастного состава населения и трудовых ресурсов, объяснять различия в размещении, естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий, явление «демографического взрыва», особенности демографической политики стран, основные направления миграций.

Учащиеся должны уметь: использовать карты, графики, таблицы для конкретизации и доказательства отдельных положений, читать и анализировать половозрастную пирамиду, составлять таблицы по тексту и картам учебника.

5.12	26	Численность и воспроизводство населения мира.	Естественное движение населения, депопуляция	Комбинированный урок. Практикум	
12.12	27	Демографическая политика			
12.12	28	Пр.раб.№3 «Определение особенностей демографической ситуации и политики в разных странах и регионах мира»		Практикум	
19.12	29	Половой и возрастной состав населения			
19.12	30	Этнолингвистический состав населения			
26.12	31	Религиозный состав населения мира		Комбинированный урок.БеседаПрактикум	
26.12	32	П.р.№4 «Сравнит. оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
9.1	33.	Размещение и плотность населения.		Комбинированный урок.Лекция	
9.1	34	Миграции населения	Трудовая миграция		
16.1	35	П.р.№5. Размещение населения мира			

16.1	36	Городское население. Урбанизация.	Урбанизация, агломерация, субурбанизация	Комбинированный урок.Беседа	
23.1	37	Сельское население мира			
23.1	38	Обобщение по теме «Население мира»			
6.2	39	Контрольная работа по теме «Население мира»		Урок контроля знаний	Контрольная работа
<b>Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (10 часов)</b>					
<p><u>Учащиеся должны знать:</u> понятие НТР, главные пути развития в эпоху НТР, понятие географического разделения труда, наукоемкости, международной экономической интеграции, аграрной, индустриальной и постиндустриальной структуры хозяйства, факторы размещения.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать характеристику НТР и МХ, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства, составлять письменный конспект.</p>					
6.2	40	Характеристика НТР.	Наукоемкость, электронизация, автоматизация, биотехнологии, космизация	Лекция	
13.2	41	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Отрасль международной специализации., транснациональная корпорация	Комбинированный урок.Лекция	
13.2	42	Международная экономическая интеграция, глобализация			
20.2	43	Отраслевая структура мирового хозяйства	Центры мирового хозяйства	Комбинированный урок.	
20.2	44	Территориальная структура мирового хозяйства	Депрессивный район, старопромышленный район, районы нового освоения	Комбинированный урок.Беседа	
27.2	45	Пр.р.№6 «Характеристика.центров мирового .хозяйства»		Практикум	
27.2 6.3	46-47	Факторы размещения	Старые, новые и новейшие факторы	Комбинированный урок.Беседа.Проблемное обучение	
6.3	48	Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»		Урок систематизации знаний. Практикум	
13.3	49	Обобщение и контроль по теме «НТР и мировое хозяйство			тест
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (19 часов).</b>					
<p><u>Учащиеся должны знать:</u> основные отрасли мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений, экономические группировки стран, специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> давать характеристику отрасли мирового хозяйства, показывать основные районы районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства, определять экспортеров и импортеров основных видов продукции, составлять таблицы различного типа на основании разнообразных источников</p>					
13.3	50	География промышленности.	Старая, новая и старейшая отрасли	Комбинированный урок.Лекция с элементами беседы	

27.3	51	Топливо – энергетический комплекс мира		Комбинированный урок.Мини исследование	
27.3	52	Горнодобывающая промышленность. Металлургия		Комбинированный урок.Практикум	
3.4	53	Пр. р. №7 «Характеристика черной металлургии мира			
3.4	54	.Машиностроение.		Комбинированный урок.Практикум	
10.4	55	Пр. работа №8 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»			
10.4	56	Химическая, лесная, деревообрабатывающая промышленность		Комбинированный урок.Практикум	
17.4	57	Легкая промышленность			
17.4	58	Промышленность и окружающая среда			
24.4	59	География сельского хозяйства. Растениеводство	Товарное и потребительское сельское хозяйство, интенсификация, «зеленая революция»	Комбинированный урок.Практикум	
24.4	60	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда			
15.5 15.5	61-62	География транспорта		Комбинированный урок.Семинар	
18.5	63	Транспорт и окружающая среда			
18.5	64	Всемирные экономические отношения.	Страны с переходной экономикой. Страны с открытой экономикой	Урок-исследование.	Проект
22.5	65	Международный туризм			
22.5	66.	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»		Урок систематизации знаний. Практикум	
25.5	67	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства» .		Урок контроля знаний	
<b>Итоговый контроль знаний(1 час)</b>					
25.5	68	Итоговая диагностическая работа (ИДР)		Урок контроля знаний	Контр. работа
<b>11 класс</b>					
<b>Зарубежная Европа (16 часов)</b>					
2.9	1-2	Общая характеристика Зарубежной Европы	Соседское , приморское положение. Субурбанизация, зап.-европ. тип города	лекция	
9.9	3-4	Население Зарубежной Европы		Комбинированный урок. Беседа. Практикум	

16.9	5-6	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы		Практикум.	
23.9	7-8	Германия и другие ведущие страны Европы		Комбинированный урок.	
30.9	9-10	Пр. работа №1 «Сравнительная характеристика 2-х стран Европы»		Урок-практикум	
7.10	11-12	Внутренние различия в Зарубежной Европе		Урок-исследование	
14.10	13-14	Особенности европейской интеграции		Семинар	
21.10	15-16	Обобщение и Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа». Входная диагностическая работа (ВДР)		Урок контроля знаний	Контрольная работа
<b>Зарубежная Азия. Австралия.(20 часов)</b>					
28.10	17-18	Общая характеристика зарубежной Азии	Глубинное положение ,территориальные споры,межэтнические и религиозные конфликты,сепаратизм, новые индустриальные страны, АСЕАН	Комбинированный урок.Лекция	
11.11	19-20	Общая оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства		Комбинированный урок.Мини исследование	
18.11	21-22	Китай. Общая характеристика.	Конфуцианство	Комбинированный урок.Практикум	
25.11	23-24	Хозяйство Китая		Семинар	
2.12	25-26	Япония	Синтоизм, икебана, мегаполис Токайдо,	Конференция	
9.12	27-28	Внешние экономические связи Японии Пр. р№.2 «Основные грузопотоки сырья и топлива Японии »		Урок-Практикум	
16.12	29-30	Индия	«полюса роста».,буддизм,	Урок-путешествие	
23.12	31-32	Обобщение по странам Азии. П.р.№3 Составл.табл.»Осн. виды прод. поставляемые на мир. рынок»		Урок систематизации знаний . Практикум	
30.12	33-34	Австралия		Комбинированный урок	
13.1	35-36	Обобщение по зарубежной Азии		Урок обобщения знаний	тест
<b>Африка (6 час.)</b>					
20.1	37-38	Общая характеристика Африки	Организация африканского единства,геноцид, этнополитические конфликты.,колониальный тип	Комбинированный урок.Лекция	

			хозяйства, монокультуры,		
27.1	39-40	Хозяйство Африки Практическая работа №4. Создание географического образа территории Африки.		Комбинированный урок. Практикум	
3.2	41-42	Субрегионы Африки.	Арабский тип города, апартеид	Урок комплексного применения знаний. Практикум	
<b>Северная Америка (10 часов)</b>					
10.2	43-44	Характеристика ЭГП и населения США.	Североамериканский тип города, иммиграция, афроамериканцы,	Комбинированный урок. Мини исследование	
17.2	45-46	Промышленность США Пр. раб. №5 «Характеристика отрасли промышленности»	Постадийная специализация, промышленный пояс	Урок-практикум	
3.3	47-48	Сельское хозяйство США	с/х пояс	Комбинированный урок. Практикум	
10.3	49-50	Макрорегионы США.		Комбинированный урок	Тест по т. «США»
17.3	51-52	Канада		Комбинированный урок	
<b>Латинская Америка (8 час.)</b>					
31.3	53-54	Общая характеристика Латинской Америки. ЭГП и население.	Латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундии	Комбинированный урок. Мини исследование	
7.4	55-56	Хозяйство Лат. Америки		Комбинированный урок.	
14.4	57-58	Сельское хозяйство Лат. Америки Пр. р. №6 «Сравнительная характеристика с/х Бразилии, Мексики и Аргентины»	Зеленая революция	Урок-Практикум.	
21.4	59-60	Страны Л. Америки		Комбинирован. урок .Систематизация знаний	
<b>Россия в мировом хозяйстве (4 часа)</b>					
28.4	61-62	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России		Урок комплексного применения знаний. Практикум	
5.5	63-64	Внешние экономические связи России Практическая работа №7. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей		Урок комплексного применения знаний. Практикум	Россия с наиболее развитыми странами мира.
<b>Часть 111</b>					
<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)</b>					
Учащиеся должны знать : глобальные проблемы человечества, сущность, причины и пути их решения. Должны уметь: давать характеристику глобальных проблем, устанавливать взаимосвязи между ними					

12.5	65-66	Глобальные проблемы человечества Практическая работа №8 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Итоговая диагностическая работа (ИДР).	Экологический кризис, морское хозяйство, кризисный экологический район	Комбинированный урок.	
19.5	67-68	Практическая работа №9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		Урок-практикум (мини-исследование)	

**ИТОГО: 68 часов**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт,
4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
5. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы 10 класс., Волгоград «Учитель», 2017 г
6. Словарь-справочник по экономической и социальной географии (любое издание)