

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «31» 08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №5
Т.В Измествева
№ 170 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
МБОУ Игринской СОШ №5

на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской СОШ №5 по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
- Федеральные требования к образовательным МОБУ «СОШ №12»м в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Устав МБОУ Игринская СШ №5.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ Игринская СОШ №5 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся МБОУ Игринская СОШ №5 может реализовываться через программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

Общей целью программ технической направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Общей целью программ художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Общей целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью программ туристско-краеведческой направленности является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Игринская СОШ №5:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
 - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).
- Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.
 Виды занятий:
- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.).
 - Конкурс.
 - Фестиваль.
 - Соревнование.
 - Экскурсия.
 - Концерт.
 - Выставка.
 - Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ Игринская СОШ №5 и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Также учитываются особенности МБОУ Игринская СОШ №5, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей/ законных представителей).

Прием детей в объединения осуществляется через единый портал федерального значения «Навигатор дополнительного образования Удмуртской республики».

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. Занятия могут быть аудиторными и внеаудиторными (самостоятельными).

Программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В рамках реализации программы можно организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В МБОУ Игринской СОШ №5 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МБОУ Игринская СОШ №5 информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ Игринская СОШ №5 оборудованы интерактивными экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеют выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 100 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков

способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, соревнования, олимпиады и т.д.)

Реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ Игринская СОШ №5 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план МБОУ Игринская СОШ №5 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Игринская СОШ №5 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественнонаучная направленность.
2. Техническая.
3. Художественная направленность.
4. Физкультурно-спортивная направленность.
5. Социально-гуманитарная направленность.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления и представлены следующими объединениями:

№	наименование полное	тип программы	направленность	виды деятельности	кол-во модулей	кол - во групп	количество активных бюджетных зачислений	количество архивных бюджетных зачислений	Мин. возраст лица для обучения по образовательной программе	Макс. возраст лица для обучения по образовательной программе
1.	История казачества	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	История	2	2	13	66	11 лет	15 лет
2.	История кадетства	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	История	1	1	12	35	12 лет	13 лет
3.	Строевая подготовка	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Спортивное воспитание, Военно-спортивное многоборье	5	5	61	170	10 лет	16 лет
4.	Спортивное многоборье	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Оздоровительная физкультура	1	5	61	82	10 лет	17 лет
5.	Силовая подготовка	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Оздоровительная физкультура	1	5	61	55	11 лет	16 лет
6.	Легкая атлетика	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Беговые дисциплины лёгкой атлетики	1	1	17	19	11 лет	17 лет
7.	Футбол	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	технические и тактические приёмы волейбола	1	1	12	19	11 лет	17 лет
8.	Разговор о правильном питании	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Здоровый образ жизни	1	1	11	10	7 лет	10 лет
9.	Шахматы: начальные шаги	Общеразвивающая	Физкультурно-спортивная	Шахматы	1	2	16	52	7 лет	13 лет
10.	Архимед	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Физика	1	1	8	0	15 лет	16 лет

11.	Познаем физику	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Физика	1	1	8	0	14 лет	15 лет
12.	Физика в задачах и экспериментах	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Физика	1	1	9	0	13 лет	14 лет
13.	Занимательная физика	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Физика	1	1	9	0	12 лет	17 лет
14.	Занимательная биология	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Биология	1	1	8	0	15 лет	16 лет
15.	Мир органических молекул	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Химия	1	1	11	0	15 лет	17 лет
16.	Экспериментальная химия	Общеразвивающая	Естественнонаучная	Химия	1	1	9	0	15 лет	16 лет
17.	Робототехника VEX-IQ	Общеразвивающая	Техническая	Робототехника	1	2	16	0	11 лет	17 лет
18.	Робототехника	Общеразвивающая	Техническая	Робототехника	1	2	16	0	11 лет	17 лет
19.	Юные туристы	Общеразвивающая	Туристско-краеведческая	Здоровый образ жизни	1	2	28	0	7 лет	8 лет
20.	Билет в будущее	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	1	1	8	0	13 лет	15 лет
21.	Занимательный английский	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	1	1	15	0	15 лет	17 лет
22.	Мир информатики	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	1	1	15	0	14 лет	16 лет
23.	Умники и умницы	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	1	1	15	0	10 лет	11 лет
24.	Правовой отряд	Общеразвивающая	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	1	1	15	0	15 лет	17 лет

№	Название объединения/ секции	Руководитель	Организация	Охват
1.	Хор	Пономарева Е.А.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
2.	Хореография	Мраева И.Н	МБУДО Игринский районный ДДТ	10

3.	Юный исследователь	Клюкина Т.П	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
4.	Безопасное колесо	Невоструева Ю.В.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
5.	Юный пожарный	Муканов А.Н	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
6.	Медиацентр	Корепанова И.А	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
7.	Мастерская конструктивного диалога	Ашихмина В.В.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
8.	Волонтерский отряд	Фоминых С.С	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
9.	Финансовая грамотность	Фоминых С.С	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
10.	Мультстудия «Веселые вспышки»	Лоцилова Е.Н.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
11.	Музейное дело	Лоцилова Е.Н	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
12.	Юный архитектор	Агафонова К.С.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
13.	Палитра волшебства красок	Касаткина О.Д.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
14.	Бумажное моделирование	Анисимова Г.В	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
15.	Театр кукол	Вотинцева Е.В.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
16.	Драматешки	Вотинцева Е.В.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
17.	Изонить	Емельянова С.Н.	МБУДО Игринский районный ДДТ	10
18.	ИЗО	Вахрушева О.В	МБУ ДО Игринская ДШИ	10

3.2.Календарный учебный график.

Начало учебного года - 01.09.2023.

Окончание учебного года - 31.05.2024.

Промежуточная (итоговая) аттестация 18.05 - 30.05.2024.

Продолжительность занятий:

1-2 классы - 30 – 40мин.;

3-9 классы - 40 минут с 10-15минутным перерывом между занятиями.

Каникулы:

Осенние* 29.10 – 05.11.2021

Зимние* 31.12.2023 – 08.01.2024

Весенние* 24.03.2024 – 31.03.2024, 09.03.2024, 10.05.2024, 11.05.2024

Летние 01.06.2024 – 31.08.2024

Дополнительные каникулы 1х классов* 12.02.2024 – 17.02.2024

Структура дополнительной общеобразовательной программы:

1. Пояснительная записка (характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.
2. Содержание программы (учебный (тематический) план и его содержание).
3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Моргун Д. В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012. - 140 с.

2. Апшева А.М.. Психологопедагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. – 180 с.

3. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.

4. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.

5. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.