

Аннотации рабочей программы по истории для обучающихся с ЗПР. Уровень ООО (5-9 кл)

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования отражает содержание обучения предмету «История» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «История» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника. Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «История» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрисубъектных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

При изучении истории обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическому принципу. Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении истории:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации

Программа: ФООП ООО (2022 г)

Предметная линия учебников:

Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)

История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)

Изучение истории в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:** формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, устного (преимущественно - фронтального) опроса, терминологических и хронологических диктантов.

Итоговый контроль в форме контрольных работ.

В целях постоянного контроля результативности ведется мониторинг:

- входящий (вводный) – первые две недели сентября
- промежуточный – конец ноября – начало декабря
- итоговый – последний две недели мая

В начале работы на уровне ООО проводится **стартовая диагностика.**

В системе общего образования «История» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «История.» в основной школе происходит с опорой на исторические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом ООО на изучение истории отводится 357 часов: (в 5 – 8 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 кл – 85 часов (2,5 часа в неделю)

Содержание учебного предмета: 5 класс

Раздел 1. История Древнего мира

Введение. Первобытность.

Раздел 2. Древний мир. Древний Восток

Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье

в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм

Раздел 4. Древний Рим

Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Культура Древнего Рима. Расцвет и падение Римской империи.

Контрольные работы: 2 ч.

6 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков

Введение. Народы Европы в раннее Средневековье. Византийская империя в VI—XI вв. Арабы в VI—XI вв. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII—XV вв. Культура средневековой Европы. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века. Обобщение.

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в.. Русь в середине XII — начале XIII в. . Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Обобщение. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Обобщение.

Контрольные работы: 2 ч.

7 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

Введение. Великие географические открытия. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время. Реформация и Контрреформация в Европе. Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв. Обобщение

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. . Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI—XVII вв. Обобщение

Контрольный работы: 2 ч

8 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение. Век Просвещения. Европейская культура в XVIII в. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Страны Востока в XVIII в. Обобщение

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в. Обобщение.

Контрольные работы: 2 ч.

9 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

Введение. Европа в начале XIX в.. Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX в.

Народы Африки в XIX — начале XX в. Международные отношения в XIX - начале XX в. Обобщение.

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880-1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в. Обобщение.

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

Введение. Российская революция 1917—1922 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. Итоговое повторение.

Контрольные работы: 3 ч.