

Аннотации рабочей программы по истории для обучающихся с ТНР. Уровень ООО (5-9 кл)

Рабочая программа по истории для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования отражает содержание обучения предмету «История» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «История» представляет определенную трудность для обучающихся с ТНР. Это прежде всего связано с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и другие);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированное бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «История» необходимо расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Программа: ФОП ООО (2022 г)

Предметная линия учебников:

Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)

История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)

Изучение истории в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:** формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, устного (преимущественно - фронтального) опроса, терминологических и хронологических диктантов.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Итоговый контроль в форме контрольных работ.

В целях постоянного контроля результативности ведется мониторинг:

- входящий (вводный) – первые две недели сентября
- промежуточный – конец ноября – начало декабря
- итоговый – последний две недели мая

В начале работы на уровне ООО проводится **стартовая диагностика.**

В системе общего образования «История» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «История.» в основной школе происходит с опорой на исторические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом ООО на изучение истории отводится 357 часов: (в 5 – 8 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 кл – 85 часов (2,5 часа в неделю)

Содержание учебного предмета: 5 класс

Раздел 1. История Древнего мира

Введение. Первобытность.

Раздел 2. Древний мир. Древний Восток

Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм

Раздел 4. Древний Рим

Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Культура Древнего Рима. Расцвет и падение Римской империи.

Контрольные работы: 2 ч.

6 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков

Введение. Народы Европы в раннее Средневековье. Византийская империя в VI—XI вв. Арабы в VI—XI вв. Средневековое европейское общество. Государства Европы в XII—XV вв. Культура средневековой Европы. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки в Средние века. Обобщение.

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в.. Русь в середине XII — начале XIII в. . Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. Обобщение. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Обобщение.

Контрольные работы: 2 ч.

7 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.

Введение. Великие географические открытия. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. Европейская культура в раннее Новое время. Реформация и Контрреформация в Европе. Государства Европы в XVI—XVII вв. Международные отношения в XVI -XVII вв. Страны Востока в XVI—XVII вв. Обобщение

Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. . Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение

Контрольный работы: 2 ч

8 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение. Век Просвещения. Европейская культура в XVIII в. Государства Европы в XVIII в. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Французская революция конца XVIII в. Международные отношения в XVIII в. Страны Востока в XVIII в. Обобщение

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Наш край в XVIII в. Обобщение.

Контрольные работы: 2 ч.

9 класс

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.

Введение. Европа в начале XIX в.. Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Страны Азии в XIX - начале XX века. Народы Африки в XIX — начале XX в. Международные отношения в XIX - начале XX в. Обобщение.

Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880-1890-х гг. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в. Обобщение.

Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

Введение. Российская революция 1917—1922 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. Итоговое повторение.

Контрольные работы: 3 ч.