

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрисубъектных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Программа: География, 5-9 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения

географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

Текущий контроль в форме самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, устного (преимущественно - фронтального) опроса, терминологических, топографических и географических диктантов, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в форме контрольных работ (по итогам изучения разделов).

В целях постоянного контроля результативности ведется мониторинг:

- входящий (вводный) – первые две недели сентября
- промежуточный – последняя неделя декабря
- итоговый – последний две недели мая

В начале работы на уровне (ООО и СОО) проводится **стартовая диагностика.**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом ООО на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета:

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение.

История географических открытий

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Планы местности

Географические карты

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли

Практические работы: 10

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
4. Определение направлений и расстояний по плану местности.
5. Составление описания маршрута по плану местности.
6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
9. Описание горной системы или равнины по физической карте.
10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Контрольные работы: 3

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Биосфера — оболочка жизни

Заключение. Природно-территориальные комплексы

Практические работы: 7

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.
4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.
6. Характеристика растительности участка местности своего края.
7. Характеристика локального природного комплекса по плану (выполняется на местности)

Контрольные работы: 3

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка

Литосфера и рельеф Земли

Атмосфера и климаты Земли

Мировой океан — основная часть гидросферы

Раздел 2. Человечество на Земле

Численность населения

Страны и народы мира

Раздел 3. Материки и страны

Южные материки

Северные материки

Взаимодействие природы и общества

Практические работы: 19

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.
7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.
9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.
10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
12. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
13. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
14. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
15. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
16. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
17. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).
19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Контрольные работы: 3

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

Географическое положение и границы России

Время на территории России

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Климат и климатические ресурсы

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Природно-хозяйственные зоны

Раздел 3. Население России

Численность населения России

Территориальные особенности размещения населения России

Народы и религии России

Половой и возрастной состав населения России

Человеческий капитал России

Практические работы: 17

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

6. Объяснение особенностей рельефа своего края.

7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

10. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

11. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Контрольные работы: 2

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Металлургический комплекс

Машиностроительный комплекс

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Лесопромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Инфраструктурный комплекс

Раздел 2. Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Раздел 3. Россия в современном мире

Практические работы: 12

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

3. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"

4. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

5. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

7. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

8. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

9. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

10. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

11. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

12. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

13. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Контрольные работы: 4