


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5**

РАССМОТРЕНА
на заседании ПШк
Протокол № 22
От 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 / Васильева С.С.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 / Измьетьева Т.В./

Приказ № 170

от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

к АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

6 класс

Составитель:

Аблязова Надежда Ивановна

п.Игра
2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10,
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения

программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Животноводство»*

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
1.3	Техническое конструирование	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
2.2	Компьютерные методы	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	представления графической информации. Графический редактор				https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	0	2	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.6	Технологии обработки	12	0	6	https://resh.edu.ru/

	текстильных материалов. Мир профессий				https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4	0	2	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	17	0	10	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		47			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4.5	Программирование управления	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	одним сервомотором				https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1	0	1	04.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	11.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1	0	1	18.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/

7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1	25.09.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
11	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
12	Инструменты графического редактора	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
13	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/

14	Металлы. Получение, свойства металлов	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
15	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
16	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
17	Сверление отверстий в заготовках из металла	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
18	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
19	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
20	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
21	Молоко и молочные продукты. Приготовление	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-

	блюд из молока.					http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
22	Технология приготовления круп, бобовых и их кулинарная обработка.	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
23	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарная обработка.	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
24	Технология приготовления холодных десертов.	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
25	Технология производства плодовоовощных консервов.	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
26	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	04.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
27	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	11.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
28	Современные текстильные материалы. Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/

29	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Практическая работа "Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей".	1	0	1	18.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
30	Ткацкие переплетения.	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
31	Практическая работа "Изготовление саржевого, сатинового и атласного переплетений".	1	0	1	25.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
32	Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
33	Практическая работа "Регулирование качества машинной строчки".	1	0	1	15.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
34	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
35	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ http://tehnologiya.narod.ru/

						https://infourok.ru/
36	Конструирование одежды. Мерки, необходимые при построение чертежа фартука.	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
37	Практическая работа "Снятие мерок".	1	0	1	29.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
38	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
39	Практическая работа "Построение чертежа основы фартука с нагрудником" в М=1:4.	1	0	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
40	Построение основы чертежа фартука по индивидуальным меркам.	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
41	Практическая работа "Построение чертежа основы фартук с нагрудником в М=1:1".	1	0	1	12.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
42	Моделирование швейного изделия.	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
43	Практическая работа	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	"Моделирование фартука и изготовление выкройки".				19.02.2024	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
44	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
45	Практическая работа "Раскрой фартука"	1	0	1	26.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
46	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
47	Практическая работа "Прокладывание копировальных стежков".	1	0	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
48	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
49	Практическая работа "Обработка бретелей и деталей пояса".	1	0	1	11.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
50	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/

51	Практическая работа "Обработка нагрудника".	1	0	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
52	Практическая работа "Обработка боковых срезов фартука".	1	0	1	18.03.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
53	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
54	Практическая работа "Обработка накладного кармана. Соединение кармана с нижней частью фартука".	1	0	1	01.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
55	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
56	Практическая работа "Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука".	1	0	1	08.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
57	Декоративная отделка швейных изделий.	1	0	1	15.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
58	Выполнение проекта	1	0	1		https://resh.edu.ru/

	«Изделие из текстильных материалов»				15.04.2024	https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
59	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
60	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	22.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
61	Классификация роботов. Транспортные роботы	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
62	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
63	Роботы на колёсном ходу	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
64	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
65	Датчики линии, назначение и функции	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2- http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/

66	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
67	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
68	Движение модели транспортного робота	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-http://tehnologiya.narod.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

Примерные темы проектных работ по технологии

6 класс:

1. «Влияние витамина С на организм подростка»
2. "Пищевые добавки"
3. "Традиции масленичной недели"
4. "Русский сарафан»
5. "Народные праздники"
6. "День рождения в кафе"
7. «Быть или не быть школьной форме»
8. "Капризы современной моды"
9. " Вы полагаете, всё это будет носиться? Я полагаю, всё это следует шить...»
10. "Этикет".- бкл
11. "Белая фантазия" (вязание крючком)
12. Как испечь медовый торт?"
13. "Ажурное очарование"(набор салфеток)
14. "Модное решение"(вязанный топ крючком)
15. "Картина из бисера"
16. "Эффектные детали"(вязанные бусы)
17. "Пищевые добавки-благо или зло?"
18. «Тайны кулинарного искусства»
19. «Путь к долголетию»
20. «Фастфуд – еда или беда?»
21. «Вторая жизнь джинсов»
22. «Вышитые аксессуары».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПО ТЕХНОЛОГИИ

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

УСТНЫЙ ОПРОС

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся:
- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. Отметка «2» ставится, если учащийся:
- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)