

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
Протокол № 2  
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Чиркова /  
« 30 » августа 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_ / Т.В. Измestьева /  
Приказ №160  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык**

к адаптированной образовательной программе  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
класс 5

п. Игра

2022г

**«Рассмотрено»**  
на заседании ППк  
Протокол №   2    
от «29» августа   2022   г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
                                 / Н.В. Чиркова    /  
«   30   » августа   2022   г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
                                 /Т.В.  
Измestьева    /  
Приказ №160     
от «31» августа  
2022    г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**Русский язык**

к адаптированной образовательной программе  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
**класс   5**

п. Игра

2022г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.** для 5-9 классов в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования (Рабочие программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014 г.)

*Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.*

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

*Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:*

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач. учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока.

Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;

- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

### *1. Организационно-подготовительный этап.*

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающиеся к учебной деятельности.

### *2. Основной этап.*

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотнесли свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающиеся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

### *3. Заключительный этап.*

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносится с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с

тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

## **РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

**Язык** – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Русский язык** – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Тематическое планирование разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

**Дидактическая модель обучения и педагогические средства** отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 5–9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, аудиозаписи, лингвистические справочники и словари.

**Важнейшими условиями реализации** разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

*аудирование:*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*чтение:*

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

*говорение:*

- доказательно отвечать на вопросы учителя;



- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### *письмо:*

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

#### графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении; » определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

При осуществлении контроля знаний и умений обучающихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.2022	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств;	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>

1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	02.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	05.09.2022 09.09.2022	повторение изученного в начальной школе	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>

3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;	Письменный контроль;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	20.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	23.09.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	1	26.09.2022 28.09.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа	Практическая работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>

4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	1	29.09.20 22 30.09.20 22	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Практическая работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	1	0	03.10.20 22	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	04.10.20 22 05.10.20 22	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	06.10.20 22 19.10.20 22	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Письменный контроль;	<a href="https://pedsovet.su/load/27">https://pedsovet.su/load/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

6.2.	Орфография	2	1	1	20.10.2022 21.10.2022	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.3.	Лексикология	14	1	1	24.10.2022 09.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	1	10.11.2022 25.11.2022	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу:

34

### **Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ**

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	28.11.2022	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Устн ый опро с;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
7.2.	Имя существительное	24	1	2	29.11.2022 30.12.2022	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

7.3.	Имя прилагательное	15	2	1	02.01.20 23 20.01.20 23	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
7.4.	Глагол	30	1	11	03.04.20 23 02.05.20 23	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	Практиче ская работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
Итого по разделу:		70						

### Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. <i>Словосочетание</i>	2	0	0	21.01.20 23 02.02.20 23	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, <i>наречные</i> ).	Устн ый опро с.	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	1	0	03.02.20 23 09.02.20 23	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	1	10.02.20 23 21.02.20 23	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
8.4.	Сложное предложение	5	0	1	22.02.20 23 28.02.20 23	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами;	Практиче ская работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	01.03.20 23 03.03.20 23	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих <i>предложений</i> .	Устн ый опро с.	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
8.6.	Диалог	2	1	0	06.03.20 23 07.03.20 23	Применять правила оформления диалога на письме;	Контроль ная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/">https://resh.edu.ru/su/biect/13/5/</a>
Итого по разделу:		24						

### Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ



9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	08.03.2023 14.03.2023	Повторение изученного за курс 5 класса	Контрольная работа;	<a href="https://pedsovet.su/lo/ad/27">https://pedsovet.su/lo/ad/27</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1	Сочинения	6	1	5	15.03.2023	Составлять тексты описания, повествования, рассуждения		
10.2	Изложения	6	3	3	23.03.2023	Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы		
10.3	Контрольные и проверочные работы	8	8	0	03.05.2023	Проверить знания учащихся		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	29				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практич. .		
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч.)</b>						
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. Входной контроль.	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (5 ч.)</b>						
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков	1	0	0		Практическая работа;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0		Практическая работа;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч.)</b>						
8.	Речь устная и письменная	1	0	0		Устный опрос;

9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0		Устный опрос;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0		Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0		Устный опрос;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 4. ТЕКСТ (10 ч.+1 ч)</b>						
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочно
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0		Практическая работа;
16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Практическая работа;
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	0	1		Письменный контроль;
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0		Практическая работа;

24.	Изложение и его виды	1	0	0		Устный опрос;
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч.+ 1 ч.)</b>						
25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0		Устный опрос;
26.	Изложение. Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
27.	Редактирование текста	1	0	0		Практическая работа;
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч.+4ч.)</b>						
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0		Устный опрос;
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0		Практическая работа;
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0		Устный опрос;
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0		Устный опрос;
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0		Практическая работа;
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;

37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Устный опрос;
39.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Устный опрос;
40.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Тематические группы слов	1	0	0		Устный опрос;
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0		Практическая работа;
43.	Синонимы	1	0	0		Практическая работа;
44.	Антонимы	1	0	0		Практическая работа;
45.	Омонимы	1	0	0		Практическая работа;
46.	Паронимы	1	0	0		Практическая работа;
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0		Устный опрос;
48.	Строение словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
49.	Лексический анализ слова	1	0	0		Практическая работа;
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая	1	0	0		Устный опрос;
53.	Основа слова	1	0	0		Практическая работа;
54.	Виды морфем	1	0	0		Устный опрос;
55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Письменный контроль;

56.	Морфемный анализ слова	1	0	0		Практическая работа;
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0		Тестирование;
59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0		Практическая работа;
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0		Практическая работа;
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0		Практическая работа;
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч. +2 ч.)</b>						
65.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	1		Письменный контроль;

68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Практическая работа;
69.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Практическая работа;
70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Тестирование;
71.	Имена существительные общего рода	1	0	0		Устный опрос;
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Сжатое изложение	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Практическая работа;
76.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Практическая работа;
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Практическая работа;
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0		Тестирование;
81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;

82.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Практическая работа;
83.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0		Практическая работа;
85.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0		Практическая работа;
86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Практическая работа;
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ— -РАЩ- — -РОС-	1	0	0		Практическая работа;
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0		Практическая работа;
89.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0		Практическая работа;
90.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
91.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Устный опрос;
92.	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	1		Письменный контроль;
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Устный опрос;



96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Подробное изложение	1	1	0		Письменный контроль;
99.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
100.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
103.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Практическая работа;
105.	Сочинение-описание	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
107.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		Устный опрос;
108.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0		Устный опрос;
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Практическая работа;
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Практическая работа;
111.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Практическая работа;

112.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Практическая работа;
113.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- —ИВА- в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- —ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
115.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Устный опрос;
116.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Устный опрос;
117.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Устный опрос;
118.	Функционально- смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Практическая работа;
120.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Практическая работа;
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
123.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Практическая работа;
125.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
128.	Сочинение-повествование	1	0	1		Письменный контроль;
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Практическая работа;
130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Практическая работа;

131.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос;
133.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Устный опрос;
134.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0		Практическая работа;
135.	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
136.	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч.+4ч.)</b>						
137.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Устный опрос;
138.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Практическая работа;
140.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Практическая работа;
141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Практическая работа;
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0		Практическая работа;
144.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Практическая работа;
145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Практическая работа;

146.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0			Письменный контроль;
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0			Письменный контроль;
148.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0			Письменный контроль;
149.	Сжатое изложение	1	1	0			Письменный контроль;
150.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0			Письменный контроль;
151.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0			Письменный контроль;
152.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1			Практическая работа;
153.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0			Практическая работа;
154.	Сочинение по картине	1	1	0			Письменный контроль;
155.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0			Практическая работа;
156.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0			Письменный контроль;
157.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0			Письменный контроль;
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0			Практическая работа;
159.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0			Практическая работа;

160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Практическая работа;
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (5ч. +1ч.)</b>						
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Практическая работа;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Контрольная работа;
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		

