


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ № 5

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол
от « 30 » 08 2024 г. № 5_
Руководитель ШМО
_____ Е.Ю. Чиркова_

Принята
на заседании педагогического совета
протокол
от « 30 » 08 2024 г. № 10_


Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Шкляева



Утверждена
Директор школы _____ Т.В. Измestьева
приказ от « 30 » 08 2024 г. № 145_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ УДМУРТИИ

для обучающихся с задержкой психического развития

**уровень основного общего образования
(8 класс, срок реализации – 1 год)**

Составил: учитель географии Шкляева М.В.
Высшая квалификационная категория

Игра, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии Удмуртии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025, зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10
- с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету «География», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета; устанавливает предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Географическое краеведение - одно из направлений комплексной науки «Краеведение». Долгое время программа по географии для средней школы предлагала только направления краеведческой работы, а содержание, объем и формы изучения родного края учитель определял самостоятельно. И это приводило к тому, что знания учеников о своей республике были неполными и, как следствие, нарушалось единство представлений о своем крае. Изучение своего края в рамках учебного предмета – географии, которое было введено в 1994 году, также затрудняло качественное усвоение знаний о природе, населении и хозяйстве Удмуртии.

Национально-региональный компонент отражает природное, национально-культурное и социально-экономическое своеобразие нашего региона – Удмуртской Республики, поэтому имеет большое общекультурное значение и способствует (задачи):

- изучению и накоплению местного материала для конкретизации общих географических понятий, причинно-следственных связей;
- осуществлению дидактических принципов «от близкого – к далекому», «от известного – к неизвестному», «от простого - к сложному»;

- развитию познавательной активности и экологической ответственности на основе самостоятельной эколого-краеведческой деятельности в области познания экологических взаимодействий на местном материале: природа – человек – общество, природа – население – хозяйство, среда – человек – поведение;
- рациональному природопользованию и охране окружающей среды;
- активизации самостоятельного мышления учащихся, более глубокому осознанию ими причин и следствий географических закономерностей на местном материале;
- овладению школьниками географическими умениями и навыками, умением применять на практике полученные на уроках знания об окружающей действительности;
- укреплению любви к родному краю, зарождению интереса к его социально-экономической жизни, воспитанию патриотических чувств.

Курс рассчитан на 34 часа.

Поставленные задачи можно реализовать, используя различные методы работы: беседы, лекции, комментированное чтение, работа с картой, проведение экскурсий, а также практических занятий, особое внимание должно быть уделено внедрению самостоятельной работы учащихся. Это анализ статистических данных и краеведческой литературы, подготовка докладов и рефератов по небольшим сюжетам, выполнение графических и картографических схем, систематизация собранных в процессе экскурсий полевых материалов в форме стендов, тестовых ответов, альбомов; постановка и обоснование перспективных проблем функционирования и развития природных и социально-экономических объектов своего края.

Программа составлена на основе:

1. Рекомендаций по преподаванию географии в школах разного типа Удмуртской Республики (Ижевск, 1992 г.)
2. Программы регионального компонента школьного курса географии (Ижевск, 1993 г.). Более новых рекомендаций и программ нет.

Главными объектами изучения являются природа и люди. Поэтому **цель** обучения такова: помочь ученику познать природу и население Удмуртии, увидеть его красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов, изучить, что делается в области охраны окружающей среды.

Планируемые результаты

Система базовых краеведческих знаний в основной школе складывается как бы из 3-х блоков:

- географии своего населенного пункта
- своего района
- своей республики

Содержание курса «География Удмуртии» включает в себя сведения по истории географических исследований территории, характеристику природных условий, естественных ресурсов, население Удмуртии.

В методике преподавания курса большое место отводится самостоятельной работе учащихся в виде практикумов, подготовке докладов, сообщений, проведению семинаров и. д. Практической работе отводится либо часть урока, либо весь урок.

В результате обучения учащиеся должны:

- овладеть знаниями географии Удмуртии;
- иметь представление о компонентах природы и хозяйства на территории республики
 - овладеть знаниями и умениями, необходимыми для адаптации к окружающей среде, для понимания важнейших географических явлений и процессов, происходящих в природе;
- объяснять взаимосвязь между компонентами природного комплекса, создающими целостность природы республики;
- объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность и ее воздействие на природу;
- уметь пользоваться источниками географической информации;
- применять простейшие приемы анализа статистических данных, сравнивать показатели;
- использовать картографические источники информации для решения простейших задач.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках географии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков географии Удмуртии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по географии Удмуртии).

Для изучения курса используется учебник «География Удмуртии под редакцией Н.Т.Козловой и И.И.Рысина и Тренажер-практикум по «Географии Удмуртии» для 8-9 классов (авторы Лобыгин А.Н., Симонова Н.А.).

Содержание программы

Введение (3 ч)

Источники краеведческих знаний. Методы географического исследования. Географическое положение Удмуртии на карте России, размеры территории в сравнении с другими странами. История формирования и этапы исследования территории Удмуртии. Роль Русского географического общества в сборе и изучении территории Удмуртии. Г.Е.Верещагин-первый удмуртский этнограф.

Практические работы:

№ 1 «Особенности ФГП Удмуртии». «Административно-территориальное деление УР»

Природные условия и естественные ресурсы(22 ч)

Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые Удмуртии. Нефть-главное богатство. Климат и агроклиматические ресурсы. Основные климатообразующие факторы. Сезонные явления природы. Внутренние воды и водные ресурсы. Крупные реки и водохранилища. Пруды. Режим рек Удмуртии. Почвы и почвенные ресурсы. Причины низкого плодородия почв. Растительный покров. Основные растительные сообщества. Леса Удмуртии. Растительные ресурсы. Животный мир. Охотничье -промысловые ресурсы. Природные зоны. Национальные парки и заказники Удмуртии. Природно-хозяйственные зоны Удмуртии. Крупные ландшафтные районы. Современные экологические проблемы Удмуртии. Первичный сектор хозяйства-отрасли эксплуатирующие природу

Практические работы:

№ 2. «Характеристика размещения основных месторождений полезных ископаемых на территории Удмуртии»

№ 3. «Характеристика рельефа Игринского района».

№ 4. « Анализ и вычерчивание климатических графиков и диаграмм»

№ 5 «Нанесение водных объектов на контурную карту»

№ 6. Сравнительная характеристика растительного и животного мира соснового бора и лиственного леса

Население Удмуртии (9 ч).

Численность, естественное движение , плотность населения .Национальный, возрастной и половой состав населения. Характерные особенности удмуртов. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Занятия населения в прошлом и настоящем. Административное устройство Удмуртии. Города и крупные районные центры Удмуртии. Поселок Игра- наша малая родина.

Практические работы;

№7. Анализ динамики движения населения Удмуртии.

№8. Анализ половозрастного состава населения.

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол-во часов всего | Кол-во практических | Контроль |
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------|
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------|

| | | | | |
|----------|---|-----------|--------------|----------|
| | | | работ | |
| | Введение | 3 | 1 | |
| 1 | Природные условия и естественные ресурсы | 22 | 5 | 1 |
| 2 | Население Удмуртии. | 9 | 2 | 1 |
| | Итого | 34 | 8 | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| дата | | № урока | Раздел программы. Тема урока. | виды работы обуч-ся | Дом. задание |
|--|------|---------|--|---------------------|---------------------|
| план | факт | | | | |
| Введение (3 часа) | | | | | |
| 06.09 | | 1 | Введение. Источники краеведческих знаний. Методы исследования. | | записи |
| 13.09 | | 2 | Географическое положение Удмуртии. <i>Практическая работа № 1 «Особенности ФГП Удмуртии».</i> «Административно-территориальное деление УР» | Практикум | &1, атлас, к.к. |
| 20.09 | | 3 | История формирования территории Удмуртии. Этапы исследования территории Удмуртии. | Сообщения уч.ся | &2-3 |
| Часть 1. Природные условия и ресурсы Удмуртии (22 часа) | | | | | |
| 27.09 | | 4 | Геологическое строение и полезные ископаемые | | &4 |
| 04.10 | | 5 | <i>Практическая работа № 2.</i> «Характеристика размещения основных месторождений полезных ископаемых на территории Удмуртии» | Практикум | &4, атлас, к.к. |
| 11.10 | | 6 | Рельеф. <i>Практическая работа № 3.</i> «Характеристика рельефа Игринского района». | Практич. работа | &5, карта |
| 18.10 | | 7 | Климат и агроклиматические ресурсы | | &6, Сообщен. |
| 25.10 | | 8 | <i>Практическая работа № 4.</i> « Анализ и вычерчивание климатических графиков и диаграмм» | Практикум | Анализ стат. данных |
| 08.11 | | 9 | Охрана атмосферного воздуха. Опасные природные явления | Сообщения | &6, С.34-35 |

| | | | | | |
|---|--|----|--|------------|--------------------------|
| 15.11 | | 10 | Внутренние воды и водные ресурсы. <i>Практическая работа № 5 «Нанесение водных объектов на контурную карту»</i> | Практикум | &7,Сообщ. |
| 22.11 | | 11 | Использование воды в хозяйстве. Охрана вод. | | &7,С.41-42 |
| 29.11 | | 12 | Почвы и почвенные ресурсы | Сообщения. | &8 ,Сообщ. |
| 06.12 | | 13 | Мелиорация. Охрана почв. | | &8,с.49 Таблица |
| 13.12 | | 14 | Растительный покров и растительные ресурсы. | Сообщения. | &9, сообщен, презент |
| 20.12 | | 15 | Леса Удмуртии | | Сообщения, презент |
| 27.12 | | 16 | Редкие, исчезающие и лекарственные растения. | Сообщения. | &9,с.58-59 Сообщ. |
| 10.01 | | 17 | Животный мир. | | &10,сообщения |
| 17.01 | | 18 | <i>Практическая работа № 6.</i> Сравнительная характеристика растительного и животного мира соснового бора и лиственного леса | Практикум | &10, сообщ и презент |
| 24.01 | | 19 | Охотничье – промысловые ресурсы. | Сообщения | &11, Сообщ. |
| 31.01 | | 20 | Природно-хозяйственные зоны Удмуртии. | Сообщения | &11 |
| 07.02 | | 21 | Крупные ландшафтные районы Удмуртии | | &12 |
| 14.02 | | 22 | ООПТ Удмуртии | | &13 Подгот к семинару |
| 21.02 | | 23 | Современные экологические проблемы Удмуртии. | Семинар | подгот. к контр.р. |
| 28.02 | | 24 | Контрольная работа № 1 | К/ работа | Задания нет |
| 06.03 | | 25 | Первичный сектор хозяйства-отрасли, эксплуатирующие природу | | Задания нет |
| Часть 2. Население Удмуртии. (9 часов) | | | | | |
| 13.03 | | 26 | Численность, естественное и механическое движение населения Удмуртии. <i>Практическая работа №7.</i> Анализ динамики движения населения Удмуртии. | Практикум | &15,с.100-103 |
| 20.03 | | 27 | <i>Практическая работа №8.</i> Анализ половозрастного состава населения | Практикум | Анализ п\в пирамиды |

| | | | | | |
|-------|--|----|--|-----------|---|
| 03.04 | | 28 | Национальный состав населения. Характерные особенности удмуртов. | | &15, с.103-107 |
| 10.04 | | 29 | Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. | | &16 |
| 17.04 | | 30 | Типы поселений. | тест | Записи в тетр. |
| 24.04 | | 31 | Административное устройство Удмуртии. Города и крупные районные центры Удмуртии. | | С.113-119 |
| 08.05 | | 32 | Поселок Игра | | Эссе «Моя малая родина» , Подготовка к к.р |
| 15.05 | | 33 | Контрольная работа №2 | К/ работа | Задания нет |
| 22.05 | | 34 | Защита проектов | | - |
| | | | Итого 34 часа | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. География Удмуртии: Учебник для 8-9 кл./ Под ред. Н.Т.Козловой, И.И.Рысина.-3-е изд., испр. и доп. - Ижевск: Удмуртия, 2008 г.
2. Рекомендаций по преподаванию географии в школах разного типа Удмуртской Республики ,Ижевск,УдГУ,1992 г.
3. Программы регионального компонента школьного курса географии , Ижевск,УдГУ,1993 г.
4. Козлова Н.Т., Успенская В.М. География Удмуртии. 8-9 класс: Учебно-методическое пособие. Ижевск: Издательство ИУУ, 2000.-98 с.
5. Лобыгин А.Н., Симонова Н.А. Тренажер-практикум по «Географии Удмуртии» для 8-9 классов
6. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край».- Ижевск: Удмуртия, 2007 г.
7. География Удмуртской Республики. 8-9 кл.: Рабочая тетрадь.-М.: Дрофа; Издательство ДиК, 2000.
8. Энциклопедия Удмуртии. Ижевск, «Удмуртия», 2000 г.
9. Географический атлас Удмуртской Республики.- М.: Издательство ДиК, 2000.-32 с.: ил., карт.
10. Ландшафты Удмуртии (электронный ресурс)

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по географии Удмуртии. 8 класс

1. Географическая карта Удмуртии от А до Я.
2. Гидроэлектростанции моего края
3. Изучение образцов почв своей местности.
4. Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка.
5. Исчезающие растения и животные нашей местности.
6. Календарь народных примет погоды
7. Климат нашего населенного пункта
8. Куда девать мусор?
9. Куда текут реки моего региона?
10. Ландшафт и жилище человека.
11. Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?
12. Овраг: бедствие для населенного пункта или его украшение?
13. Особо охраняемые природные территории Удмуртии
14. Геральдика городов и районных центров нашего региона
15. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.
16. Изучение нашего водоема.
17. Изучение современного состояния моей реки.
18. Как погода влияет на меня?
19. Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?
20. Климатические условия крупного города и его окрестностей (на своих примерах).
21. Путеводитель по нашему району.
22. Путешествие по родному краю.
23. Топонимика нашего края.
24. Историко-культурные памятники нашего района.
25. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
26. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?
27. Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего региона (района, дома и т.п.).
28. Почвы моего региона, их хозяйственное использование.
29. Проблема продолжительности жизни.
30. Проблемы сохранения лесов.
31. Прогноз погоды по приметам.
32. Развитие туризма в моем крае.
33. Растения в государственной символике стран.

Контроль уровня обученности

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, географических диктантов, устных ответов учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос). Результаты обучения оцениваются по 5-балльной шкале (в соответствии с Уставом МБОУ Игринская СОШ №5).

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (в соответствии с Уставом, Учебным планом образовательного учреждения).

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на **правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.**

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
 - 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

