



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

<p>«Рассмотрено» на заседании ППк Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /С. С. Васильева/ «30» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  Т. В. Измestьева/ Приказ № 145 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «иностранному языку (английскому)»
к АООП ООО обучающихся с ЗПР
5-9 классы

Составитель:

Чиркова Екатерина Юрьевна, первая
квалификационная категория

С

Ч

п. Игра

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по английскому языку предназначена для обучающихся с ОВЗ и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (с изм. - Закон Российской Федерации от 03.08.2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
2. СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ООО ОВЗ)»
4. Конвенции о правах инвалидов
5. Федерального закона РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
8. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР
9. Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. №1576)
10. Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28.10.2015 г. №3/15).
11. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Игринская СОШ №5 с изм., утв. Приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от 29.08.2020 г. №127_.
12. ФАОП (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025)
12. Учебного плана МБОУ «Игринская СОШ №5» на 2024-2025 учебный год, утв. приказом МБОУ Игринская СОШ №5 от «30»_08_2024 г. №_145

13. Устава МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации Игринского района от №10 от 12.01.2022 г.

При составлении адаптированной программы учитывались специфика состояния здоровья учащихся, их психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих базовых положений:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации. При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные

недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык(английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткий рассказ о себе; составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье; составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; составлять презентацию о своем хобби; составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне; составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; составлять коллективный видео блог о школьном дне; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце.

В области письма: уметь заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино; составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; составлять записку с информацией о домашнем задании; составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.; составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять пост для блога о приеме гостей.

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал:

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личных местоимений + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;

указательных местоимений для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister; have got для перечисления членов семьи;

форм повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books; глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?); глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading); форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books; have got для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got); глагол like в значении «нравиться»; виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...; глагол play +

названия игр: play chess, play football...; речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...; формула выражения благодарности thank you; глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...; модальный глагол can для выражения умений: I can dance.; глагол like в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?); форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books); have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания содержимого школьного портфеля; названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.; названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...; речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student; порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson; форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books; have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got); there is / there are для описания различных предметов; предлоги места: on, in, near, under; модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump); названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.; названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...; названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

6 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома; составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; составлять

голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник; составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах; записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд; составлять презентацию о правильном питании; рассказывать о своих предпочтениях в одежде; рассказывать о школьной форме своей мечты; записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...).

В области письма: уметь составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным; составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому; составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине; составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании; составлять электронное письмо с приглашением на пикник; написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал: введение в речь следующих конструкций: настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях; наречия повторности: often, usually, sometimes, never; предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday); глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.; лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine....; речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...; речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...; речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: feed the cat, walk the dog, clean the cage...; речевое клише: What time do you...?; притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans); вопросительная конструкция: whose Is it? Whose are they?; указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; повелительное наклонение для указания направления движения go right, turn, left; названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.; предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit a museum; названия видов транспорта: bus, train, taxi...; речевые клише: go by bus, go by train....; названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...; формула общения в кафе: Would you like...?; речевые модели How about...?/What about...?; неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie); исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: a lot of bananas, some apples, few sweets; конструкция I need some + существительное для ситуации общения в магазине; конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике; конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade; повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar....; названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.; названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop....; речевое клише: How much is it?; названия отделов

в магазине: dairy products, fruit, vegetables...; названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad; настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок; have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got); сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper); конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice); конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous); названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.; названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.; обувь: shoes, boots; глаголы put on, take off; речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: What size are you? Which colour would you like?; речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: put on a jumper...; прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...

7 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы; рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на отдыхе; рассказывать о любимой профессии; описывать профессиональные обязанности членов семьи; описывать рабочее место для представителей разных профессий; составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий; рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про Рождество; составлять рассказ об известном фестивале; составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам.

В области письма: уметь составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды; составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в

аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе; составить презентацию о профессии; составлять плакат о профессиях будущего; заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии; составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.); составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал: конструкция *there is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*; конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*); прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*; названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*; прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*; лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*; лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature*; прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости; прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах; виды городского транспорта (*bus, tram, metro, tube, taxi*); речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*); названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*); речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*); модальный глагол *have to* + инфинитив для описания обязанностей; оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее; оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение); простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение); названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*); лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*; клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*; лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine*; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*); речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*; речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*; предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March*; названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*; лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*; речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*; лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь составлять краткое описание технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять правила безопасного поведения в интернете; составлять правила о здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления; рассказывать о своем самочувствии и симптомах; рассказывать о своем режиме дня; кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни; уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей; кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе; кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко рассказывать о художнике и его картинах; кратко рассказывать о любимом спортсмене; составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

В области письма: уметь составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей; составлять пост для блога по изученному образцу; составлять краткое электронное письмо по образцу; составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»; составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня; составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой; составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства); составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки

шоколада или напитка; составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять плакат о любимом актере/певце; составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал: модальный глагол can для описания возможностей гаджетов: It can take photos, I can listen to music ...; прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buy it? I got it last month...); исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение); речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...; конструкция you mustn't для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: you mustn't talk to a stranger; названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...; названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...; глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment; конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in...для описания своих интересов (повторение); модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета; модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета; неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of...; конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?; повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day; речевые клише описания здорового образа жизни: do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...; глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...; названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...; лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache...; речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed; конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting); повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение); модальный глагол can для описания функций домашних приборов (it can clean the carpet, it can wash...); лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope...; название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron; глаголы для составления инструкции: press the button, put a coin, choose the drink, take the change...; прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide; притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers); речевая модель one of the most, для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...); простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение); настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение), названия видов искусства: art, literature, music...; названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...; речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist... .

9 класс

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

В области монологической формы речи: уметь кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле; рассказывать о любимом фильме; рассказывать о персонаже фильма; составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять коллективный видео блог о любимых актёрах; рассказывать о любимой книге; рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах; кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.); составлять презентацию о летнем языковом лагере.

В области письма: уметь составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля; составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки); составлять отзыв о фильме по образцу; составлять афишу для фильма; составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; составлять записку с предложением пойти в кино; составлять отзыв о книге по образцу; составлять презентации о любимом писателе; составлять описание персонажа; делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение; оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять пост для

социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык; составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»; составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал: настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке; названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...; наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;

личные местоимения в объектном падеже (with him); конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр; названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...; названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...; лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...; речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...; названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace; будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where; союзы and, but, so; названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...; названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...; речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?; речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения (I want to tell you); простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений; модальный глагол should для составления рекомендаций (You should read ...); страдательный залог в речевых моделях типа It was written... , It was filmed...; названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy..;

речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...; прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...; прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...; речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice; речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England; настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...; модальный глагол should для выражения совета: You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение); модальный глагол can для выражения возможности: I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение); речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...; названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...; названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...; речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа: подготовка к диагностической работе; проведение диагностической работы; анализ диагно-стической работы, разбор ошибок.

Формы контроля: проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение); контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов; контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов; контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные

нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 20 слов;

7, 8 классы - не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы - менее 20 слов;

7, 8 классы - менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

В начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) проводится стартовая диагностика, она выступает как основа (точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическим работникам с целью оценки готовности к изучению отдельного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
- являются основой для разработки АООП ООО МБОУ Игринская СОШ №5;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП ООО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты: способность к осознанию своей этнической принадлежности; мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста; освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации; повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей; готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению; готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели; умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени; умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями: формирование базовых логических действий: устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения; выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией: понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи; понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей; определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план; оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения; сопоставлять

свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией; осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя; выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций; формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты: требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне. Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;

- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Коррекционная работа

Принципы коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип-динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор, зрительный анализатор, кинестетический анализатор.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку; при работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами; дозированная поэтапная помощь. На каждом этапе работы разным детям нужна разная помощь: перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения; принцип мотивации к учению; включение в урок материалов

сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи (уроки технологии, географии, русского языка, литературы).

Рекомендации для проведения уроков иностранного языка: создание благоприятного психологического климата на уроке; предупреждение утомляемости; частая повторяемость материала; обязательное использование наглядности (опорные таблицы и схемы-перед глазами); обучение через игру; введение материала небольшими порциями; четкие задания с условиями приближенными к действительности; возможность пользоваться подсказкой; задания по степени нарастающей сложности; при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; свой вариант ответа на вопрос образец для повтора, модель для составления собственного предложения; использование раздаточного материала; задания на языковую догадку; дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения; систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя; повторять фразы или предложения; устная подстановка; устная подстановка наряду с какими-либо изменениями; преобразовывать без подстановки; преобразовывать предложения с подстановкой одного или нескольких элементов; постепенное расширять предложения)

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся с ЗПР получают представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающиеся с ЗПР научатся решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. *(примерные темы проектных работ, см. приложение 1)*

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	учёные				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Чтение отрывков из сказки «Хармодий и Фотей» Обязанности по дому	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f416f
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	4	0	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	4ж	4ж	0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4					

	иностранцами сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	по России и зарубежным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательност и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Контрольная работа (стартовая)	1	1		04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши любимые занятия в семье	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Проводим время вместе всей семьёй	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Семейные праздники в разных странах	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Мои семья и друзья	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Взаимоотношения	1				Библиотека ЦОК

	с друзьями				19.09.20 24	https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Совместные занятия с друзьями	1			23.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			25.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12	Повторение лексики и грамматики по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			26.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
13	Описание внешности членов семьи	1			30.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Описание характера членов семьи	1			02.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1			03.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Характер моих друзей	1			07.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			09.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
18	Любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			10.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
19	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				14.10.2024	https://m.edsoo.ru/83516252
20	Проект "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Любимые занятия	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Места для отдыха	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24	Театр	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Кино	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Проводим	1				Библиотека ЦОК

	выходные с пользой для здоровья				18.11.2024	https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровое питание	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33	Контрольная работа по разделам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
34	Покупки (одежда, обувь)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Продукты питания	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
36	Сувениры	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Мои любимые магазины	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	Проект "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
40	Школа, школьная	1				Библиотека ЦОК

	жизнь (школьные предметы)				11.12.2024	https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой любимый предмет	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Расписание уроков	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Общение с одноклассниками	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Занятия после уроков	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Контрольная работа по теме "Школа"	1	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
46	Образование в стране/странах изучаемого языка)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
47	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/835

						1d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Путешествуем в разное время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Путешествие с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Активные виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Детский лагерь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Поход	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Проект "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

						1d6e2
58	Природа (дикие животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
59	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Описание домашних животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63	Животные России (Удмуртии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
66	Говорим о погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Моё любимое время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69	Различные погодные явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Природа: дикие и домашние животные. Погода"					https://m.edsoo.ru/83518cbe
72	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
75	В квартире, в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
76	Описание квартиры, дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
77	Как пройти к моему дому	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81	Родная страна.	1				Библиотека ЦОК

	(географическое положение)					https://m.edsoo.ru/8351c134
82	Культура и традиции народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Национальные обычаи удмуртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84	Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Народное творчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Достопримечательности Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
90	Национальные праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
91	Национальные особенности стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

92	Национальные обычаи стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
93	Традиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Проект "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
95	Сувениры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Типичные здания и строения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Проект "Любимые книги и литературные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка"					
10 1	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
10 2	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Представляем друга, приветствие	1			06.09.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

					24	21fc6
4	Семейные праздники	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	Мой дом, квартира	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом, квартиру	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
8	Готовимся к празднику	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
9	Празднуем Новый год	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
12	Дорогие памяти игрушки	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
13	Правила поведения)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"				02.10.2024	https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Повторение лексики и грамматики по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Проект "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия современного подростка	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
22	Мой выходной день)	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

23	Свободное время моего друга	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
24	Активности в свободное время	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Увлечения и хобби	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Любимые игры	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Проводим время вместе	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
28	Игры в прошлом и настоящем	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
29	Играем в настольные игры	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
30	Делаем игры своими руками	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
31	Заказываем билеты в кино, театр	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения"	1	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Распорядок дня	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

					24	230ce
36	Распорядок дня моего друга	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
37	Сбалансированное питание	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Проект "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Список покупок	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Меню	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
43	Ингредиенты любимого блюда	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Одежда	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа по теме "Покупки"	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46	Обувь	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				25.12.20 24	https://m.edsoo.ru/8352511c
48	Школа (любимый предмет)	1			27.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Проект "Школа"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	В гостинице	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Отдых на море	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"					https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Контрольная работа по теме "Каникулы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Проект "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
64	Жизнь в городе (мой район)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
65	Городские службы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Безопасность на дорогах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
67	На улицах города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Виды транспорта	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Ориентируемся по карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Договариваемся о встрече	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

						2905a
72	Встреча в парке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
73	Заказ по телефону, через интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Прошлое города и села	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
75	Учреждения и здания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
76	Служба потерянных вещей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
77	Куда пойти в городе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Правила поведения в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
79	Следим за чистотой и порядком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
80	Моя дача, дом в деревне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и деревне. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	(страны, национальности)					
84	Географическое положение стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
85	Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Флаги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
87	Тур по столице	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Национальные особенности британцев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Фестивали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352af04

						2ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Архитектурные объекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Знаменитые исторические места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Достопримечательности родной страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
95	Традиции и обычаи удмуртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Проект "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Деятели культуры, спортсмены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Писатели, поэты, учёные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	(стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Проводим время вместе	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Делимся новостями	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Подарки	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Обязанности по дому	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

7	Повторение лексики и грамматики по теме "Семья"	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
9	Черты характера	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Описание литературного персонажа	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Проект "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Популярные увлечения	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
15	Любимые занятия	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК

					24	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Хобби членов моей семьи, моих друзей	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Современные хобби	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Чтение	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Интернет и современный подросток	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Современные электронные устройства	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Компьютер	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Фильмы и сериалы	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Музыка	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
24	Поход в кино	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Спорт	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Кружки и клубы по интересам	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

	театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Контрольная работа по теме "Хобби"	1	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Справляемся со стрессом	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
31	Фитнес, спорт	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Сбалансированное питание	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровое питание	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Проект "Здоровый образ жизни"	1		1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Продукты питания	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Покупаем подарки	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Поход по магазинам	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

40	Ответственное потребление	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
42	Контрольная работа по теме "Поход по магазинам"	1	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
44	Современное обучение	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школьные активности	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Переписка с зарубежными сверстниками	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Посещение библиотеки	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
48	Школьный журнал	1			30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
50	Проект "Школа"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
52	Активности в летнем лагере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Открытка с отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Парки развлечений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	Тематический парк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Поездка в образовательный лагерь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
58	Правила безопасности на отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Путешествия по России и зарубежным странам"					
60	Контрольная работа по теме "Каникулы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Важные проблемы экологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Заботимся об окружающей среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	В зоопарке и заповеднике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Национальные парки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Помощь окружающей среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Флора и фауна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
68	Проект "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/835

						33f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
71	Проблемы безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
72	Правила безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
73	Городской транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
74	Настоящее и будущее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
75	Приводим наш район в порядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
79	Газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

						29a78
80	Журналы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Телевидение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Радио	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Проект "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		1		
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/835

	население)					3536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Традиции, обычаи стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Традиции, обычаи родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Языковые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Достопримечательности родной страны и стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Контрольная работа "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Известные произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Поэты	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Учёные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Спортсмены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Актёры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Проект "Выдающиеся люди"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
101	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Знакомство со сверстниками	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
3	Вежливое общение	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
4	Семейные праздники	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
5	Поздравление с праздниками	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Разрешение конфликтов	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa

						https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
12	Описание членов семьи и друзей	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
13	Описание персонажа	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
14	Сравнение литературных персонажей	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
15	Внешность и внутренний мир	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
16	Описание знаменитости	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Проект "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Жизнь онлайн	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Необычные увлечения	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Занятия в свободное время	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Компьютер	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения современного подростка"	1	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированно)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

	е питание)					https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Питание школьников	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Рецепты здорового питания	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Спорт	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Популярные виды спорта	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Фитнес	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Мой любимый вид спорта	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Спортивная символика	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	Посещение врача"					
34	Проект "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
36	В магазине	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
37	Покупки на рынке	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
38	Описание покупок	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
39	Покупка подарков	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
40	Одежда и обувь	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
42	Контрольная работа по теме "Покупки. Карманные деньги"	1	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Взаимоотношени	1				Библиотека ЦОК

	я в школе)				18.12.20 24	https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Международные обмены для школьников	1			20.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
46	Школьные будни	1			24.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Использование интернета	1			25.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Онлайн-обучение	1			27.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Экзамены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
50	Школьная жизнь (проекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

	зарубежными сверстниками"					
52	Проекты "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Занятия на отдыхе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Трудности в путешествиях	1				
56	Различные туры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
60	Экологичные материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
62	Последствия природных катастроф)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
63	Причины возникновения стихий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
64	Природа: глобальные вызовы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
66	Флора и фауна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природные памятники в опасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Редкие животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

69	Волонтерское экологическое движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Проект "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
73	История транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
74	Современный транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
75	Утилизация мусора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	Транспорт"					
77	Контрольная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
79	Современные СМИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Медиаграмотность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Сетевые ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Проект "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
87	Традиционная одежда стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Культурные особенности родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Национальная кухня удмуртов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Национальная одежда народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Традиции, обычаи народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
93	Культурное наследие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
95	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	языка"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Русские учёные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся учёные стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
99	Писатели, поэты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
100	Нобелевские лауреаты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
101	Проект "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	6		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями: Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Конфликты и их разрешение: место жительства	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Обязанности по дому	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Распределение домашних обязанностей	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

6	Взаимоотношения в семье	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Решение конфликтов	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Общение с соседями	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Проблемы и их решение	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
13	Внешность и характер человека: описание литературного персонажа	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Описание личных качеств	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	персонажа)"					
16	Контрольная работа по теме "Внешность"	1	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18	Направления живописи	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	Технологии: проблемы	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
20	Компьютерные программы	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
21	Компьютерные игры	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Технологии в нашей жизни	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Виды искусства	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
24	Музыка	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Кино	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
26	Чтение	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Волонтерское движение	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Преданность своему увлечению	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835

					24	41ee8
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контрольная работа по теме "Хобби современного подростка"	1	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни: посещение врача	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Полезные привычки	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Фитнес	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Спорт	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Личная безопасность	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Экстремальный спорт	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Виды экстремального спорта	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"				09.12.2024	https://m.edsoo.ru/83544346
40	Проект "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки в интернете	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
44	Контрольная работа по теме "Покупки. Молодёжная мода"	1	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь: технологии в школе	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа: переписка с зарубежными сверстниками	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	1			30.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"					
49	Проект "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
51	Виды отдыха в различное время года: карнавалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
52	Виды отдыха в различное время года: занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года: планы на отдых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
54	Виды отдыха в различное время года: осмотр достопримечательностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
55	Виды отдыха в различное время года: посещение музея	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
56	Виды отдыха в	1				Библиотека ЦОК

	различное время года: транспорт					https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года, путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
58	Виды отдыха в различное время года, путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
59	Виды отдыха в различное время года, путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
61	Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Природа (дикие животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Природа: защита животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863

						c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа: домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Флора и фауна (опасные животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
68	Проблемы экологии: волонтерское экологическое движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
69	Проблемы экологии: защита окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии: влияние человека на окружающую среду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Проект "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
73	Средства массовой	1				Библиотека ЦОК

	информации (интернет)				https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
78	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
80	Родная страна (праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	ости)					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
89	Музеи, картинные галереи Удмуртии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
90	Известные и популярные места в Ижевске, п. Игра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
92	Проект "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели Британии, России, Удмуртии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык 6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык: 5-й класс: учебник; 5 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Английский язык. Книга для учителя 6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык, 5 класс. Книга для учителя/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство Просвещение»
3. Готовимся к школе: коррекционные игры и упражнения/ Белова Т. В., Солнцева В. А.– М.: АСТ: Астрель: Профиздат
4. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе/ Заикин М.С., Синицина Е.И.. – М., 2001.
5. Коррекция обучения и развития школьников/ Сиротюк А.Л.. – М., 2002.
6. ...а также специальные дидактические материалы, специальные рабочие тетради, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в соответствии с программой

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

[http://www.uroki.net /](http://www.uroki.net/)

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

<http://deu.1september.ru/>

Приложение 1

Темы проектных работ

5 класс

- 1) Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, *здоровое питание*
- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, *изучаемые предметы*. Переписка с иностранными сверстниками
- 4) Природа: дикие и домашние животные. Погода
- 5) Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности

6 класс

- 1) Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, *сбалансированное питание*
- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, *правила поведения в школе*. Переписка с иностранными сверстниками
- 4) Природа: дикие и домашние животные. *Климат*. Погода
- 5) Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности

7, 8 классы

- 1) Внешность и характер человека (литературного персонажа)
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
- 3) Школа, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

- 4) Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода
- 5) СМИ (телевидение, журналы, интернет)
- 6) Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

9 класс

- 1) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача
- 2) Школа, школьная жизнь, школьная форма, *изучаемые предметы и их отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.* Переписка с иностранными сверстниками
- 3) Природа: *флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.* Климат. Погода. *Стихийные бедствия*
- 4) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, *столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории*

Приложение 2

Материалы для проведения контрольных работ

1. Английский язык. Контрольные задания. ФГОС /5,6, 7, 8, 9 классы/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Ваулина Ю. Е. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2023 г.

Специальные условия проведения контрольных и проверочных работ у обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к рабочей программе (раздел Тематическое планирование)

по _____ класс _____
ФИО педагога _____

№ темы	Тема	Дата по КТП	Изменения	Причина	Подпись, дата	
					Учителя	Зам.директора по УВР

