

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский**  
**район Удмуртской Республики»**  
**МБОУ Игринская СОШ №5**

**«Рассмотрено»**  
на заседании ППк  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 /С.С. Васильева  
«30» августа 2024г.



**«Утверждаю»**  
Директор  
 /  
Т.В.Измestьева/  
Приказ №145  
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия: «Логопедические**  
**занятия с обучающимися с ЗПР с 1-4 класс»**  
**(вариант 7.1; вариант 7.2)**

Составитель: Васильева С.С.

Первая квалификационная  
категория

п. Игра, 2024-2025у.г.

## Содержание

| №   | Раздел  | Стр. |
|-----|---|------|
| 1.  | Пояснительная записка   | 3    |
| 2.  | Общая характеристика курса «Логопедические занятия»                                 | 6    |
| 3.  | Описание места коррекционного курса в учебном плане                                 | 25   |
| 5.  | Описание ценностных ориентиров  | 26   |
| 6.  | Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты                      | 27   |
| 7.  | Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения | 33   |
| 8.  | Тематическое планирование   | 62   |
| 9.  | Материально-техническое обеспечение   | 125  |
| 11. | Приложение №1   | 135  |

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АРП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ Игринской СОШ №5 – это рабочая образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа рассчитана на коррекционную работу с обучающимися в начальном звене с 1-4 класс, имеющие статус ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1 или вариант 7.2) по заключению ТПМПК. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ТПМПК.

Программа составлена на основе нормативных документов (см.ниже). Программа учитывает особенности развития обучающихся с ЗПР НОО, их особые образовательные потребности и возможности. Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к внеурочной деятельности.

Структура адаптированной рабочей образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает:

- пояснительную записку
- общую характеристику коррекционного курса
- описание места коррекционного курса в учебном плане
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
- содержание коррекционного курса
- тематическое планирование
- описание материально-технического обеспечения

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта

общего образования детей с

ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов  
международного, федерального, регионального уровней:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о ППк образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

## **2. Общая характеристика курса «Логопедические занятия» Значение курса для решения целей и задач образования**

Курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ЗПР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

### **Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)**

Навыки, полученные обучающимися на курсе «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР», применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела

«Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических

конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи,

пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у обучающихся боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- Анализа неречевых ситуаций.
- Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений.
- Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Курс «Логопедические занятия» относится во внеурочную деятельность. Ввиду того, что большое количество обучающихся с ЗПР НОО (вариант 7.2) с каждым годом увеличивается, к данному курсу необходимо подходить ответственно и объективно.

Данный курс адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Коррекционный курс

способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Логопедические занятия» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. 6 Направления коррекционной работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); - профилактика нарушений чтения и письма; представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Важным условием для успешного обучения обучающихся с ЗПР также является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с задержкой психического развития в образовательных

организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в

целях общения.

Важность данного курса в системе обучения детей с задержкой психического развития состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Игринской СОШ №5 заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

*Дифференцированный* подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей АОП НОО по курсу «Логопедические занятия» с обучающимися с ЗПР МБОУ Игринской СОШ №5 положены следующие **принципы**:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохраненные функции;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Целевая аудитория:**

Рабочая программа «Логопедические занятия» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных

трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 и 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается

количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения 5 речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи. У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

У обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом

или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

### **Цель и задачи курса**

Цель курса «Логопедические занятия»-максимальная коррекция обучающихся с ЗПР НОО в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1 или вариант 7.2)

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии

всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Логопедическое сопровождение** направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ Игринская СОШ №5 направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой и ручной моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

**С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения.** Обследование речевой деятельности детей проводится с

соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

**Основными направлениями логопедической работы** являются:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Основные задачи реализации программы**

**Основной задачей курса рабочей программы «Логопедические занятия»**

с обучающимися с ЗПР является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия **для предупреждения или минимизации проявления трудностей** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.
- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми языковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению

эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует

обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 ч., 2-4 классы- 68 ч., всего 134 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. Индивидуальные занятия -20 минут. Подгрупповые от 30-40 минут.

Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2). Курс «Логопедические занятия» проходят в свободную половину дня от учебной деятельности, так как относятся к курсу внеурочной деятельности.

Форма: индивидуальные и подгрупповые (3-4 человека)

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе .

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### ***Личностные результаты:***

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей. Понимать причины неуспеха учебной деятельности и свои и чужого. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения (смыслового чтения) и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

– правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

### 3. Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

– осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– делить текст на части и озаглавливать их;

– выполнять разбор слова по составу;

– производить звуко-буквенный анализ слов; правильно списывать тексты;

– писать слова и предложения под диктовку;

– находить и исправлять орфографические ошибки;

– распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– определять предложения по цели высказывания, определять простое

и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

- составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом; понимать основную мысль, строить элементарный план текста.
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

### **Планируемые результаты рабочей программы коррекционного курса**

#### **К концу первого года коррекционной работы**

##### **обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов; определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство.

### **К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических

конструкций.

**К концу третьего года коррекционной работы, обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

**К концу четвертого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс,

приставка, окончание; части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

**6. Содержание коррекционного курса**

**Разделы внеурочной деятельности «Логопедические занятия с ЗПР НОО вариант 7.1 и вариант 7.2), виды заданий, приемы работы.**

**Предложение**

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других общающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

### **Виды заданий.**

- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.
- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.

### **Слово.**

#### **Лексическое значение.**

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

#### *Виды заданий:*

- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.
- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.

- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

#### *Приемы работы:*

- ✓ Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- ✓ Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.
- ✓ Классификация и обобщение:
  - По заданному признаку (выписать только слова).
  - По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
  - По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
  - По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
  - По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.

#### **Слово. Лексико-грамматическое значение.**

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи”

дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
- ✓ По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

### **Словосочетание. Предложение.**

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

### **Текст.**

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью

дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

### **Оценка динамики индивидуальных достижений**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится:

- стартовая диагностика (для 1 классов)-с 1.09.-15.09.
- входная диагностика: в сентябре (1-15 сентября),
- промежуточная диагностика в январе (после зимних каникул).
- итоговая (15-25 мая)

Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников». Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой (описание методики представлено в приложении №2).

Для отслеживания динамики обучающихся используется следующая шкала:

- 0 баллов – нет продвижения.
- 1 балл – минимальное продвижение.
- 2 балла – среднее продвижение.
- 3 балла

значительное

продвижение

.

- Мониторинг

у подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

**Методологической основой** для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Содержание коррекционно-развивающего курса Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников, а также обследуется устная и письменная речь всех обучающихся. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При планировании занятий I и II этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г. Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционноразвивающего обучения осуществляется своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционноразвивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

**В 1 классе** содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию

нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Работа начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Далее уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги (прямой, обратный, со стечением). Затем обучающиеся усваивают слоговую структуру слова, а потом и слогаобразующую роль гласных. На данном этапе необходимо уделить внимание выделению гласных звуков из слова (ударные, безударные). Затем научить обучающихся слышать и различать твердые и мягкие согласные и только после этого переходить к звукобуквенному анализу слова. Уточняется взаимосвязь между буквой и звуком. Работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, а также большая работа отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Работа на этом этапе направлена на развитие фонематического представления и восприятия и связанного с ними звукового анализа и синтеза. Сформировав у детей представление о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении далее идет работа с простым текстом (определение главной мысли, темы). Формируется умение поддерживать и моделировать бытовой диалог, а также начальные умения монологического высказывания. На II этапе главная задача заключается в формировании у обучающихся полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексикограмматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических

полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

**Во 2 классе** логопедическая работа начинается с повторения звуко-буквенного состава слова, слогового анализа и синтеза слова. На данном этапе идет уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. На занятиях третьего года обучения широко используется образование слов с помощью суффиксов оттеночного значения: -ик-, -к-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -еньк-, -оньк-, суффиксов образования детенышей животных: -онок-, -ёнок-, суффиксов профессий: -щик-, -чик-, -ист-; приставок. При этом внимание обучающихся постоянно направляется на новое слово. Таким образом, дети накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания звуковой стороне речи и морфологическому составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения. Всё это способствует созданию оптимальных условий для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания. Это способствует усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем. На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью развития связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам,

по плану.

**В 3 классе** коррекционную работу начинаем с повторения изученного. Обучающиеся продолжают совершенствовать звуковую сторону речи и усваивают грамматические понятия, относящиеся к морфологическому составу слова. Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе занятий происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых связано с морфологическим анализом слов и умением различать их значимые части. К этим темам относятся: «Правописание безударных гласных», «Правописание звонких и глухих согласных», «Правописание приставок и предлогов», «Правописание сложных слов», «Склонение имен существительных и прилагательных». На втором этапе коррекционного обучения дети выполняют учебные действия, способствующие усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем. К таким действиям относятся: изменение исходного слова и получение его вариативных форм (т.е. родственных слов); сравнение значения исходного слова и новых слов; сопоставление формы исходного слова и выделение морфемы; установление функционального значения морфем данного слова. Такая работа начинается с уточнения имеющихся у детей представлений о способах словообразования, словоизменения и морфологическом составе слова. В дальнейшем эти первоначальные представления обобщаются и закрепляются. На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью совершенствования связной речи, расширения и обогащения словарного запаса. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по плану. Работа с текстом (повествование, описание, рассуждение).

**В 4 классе** продолжается работа над развитием лексической стороны речи, грамматического строя речи (Морфемика и словообразование. Корень. Однокоренные слова. Предлоги и приставки). На третьем этапе обучения

важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях – работа над предложением. На данном этапе обучения у обучающихся формируется обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей, которая характеризуется тем, что выражает законченную мысль. Не менее значимым оказывается развитие у детей представлений о порядке слов в предложении. Умение устанавливать связь слов в предложении вырабатывается у детей путем длительных и постоянных упражнений в течение всего периода обучения. В ходе занятий на данном этапе обучения обучающиеся упражняются в разборе предложений по членам предложения и в их конструировании. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития. Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям: обследование звукопроизношения;

обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений: внятно и четко изложить своё высказывание; различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; получать и уточнять информацию от собеседника; задавать вопросы; передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить

программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления. Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир». При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности. В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное

продвижение; 2 балла – среднее

продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции

по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

– состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного

высказывания; состояние речевой коммуникации;

- речевая активность; состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком. Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно. Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов». Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом. В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному. Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку. Качественная оценка строится аналогично:
  - 1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.
  - 2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.
  - 3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.
  - 4 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.
  - 5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса. В соответствии с

требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медикопедагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы. Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др. Организация занятий

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаковосимволической форме. Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении). Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и 17 определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр. Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности,

ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале). Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка). Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учителю необходимо самостоятельно находить необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия). Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

– Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

– Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками фишками.

– Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

– Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом. Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по

образцу (письмо в тетрадах с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в том числе обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно. Обучающиеся с ЗПР нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.; постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения). Общеразвивающая функция логопедических занятий в 1 классе заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);

- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога. Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники с ЗПР нуждаются в разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ЗПР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить). Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует

для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ. Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования. Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия».

### **Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (15 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (7 мин.)
3. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (5 мин.)

4. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:

1. Гимнастику для глаз.

2. Гимнастику для пальцев рук.

3. Психогимнастику.

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель-логопед проводит первичную диагностику. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

Содержание курса «Логопедическое занятия с обучающимися с ЗПР» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики,грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение.
- Просодика.

- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Связная речь.

### **Виды заданий**

➤ Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.

➤ Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.

➤ Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный

звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

➤ Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий - 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящие в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

#### Виды письменных заданий

- Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем

прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

*Выполнение письменных заданий предупреждает появление:*

- ✓ Ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв).
- ✓ Пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами).
- ✓ Моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).



**На каждом занятии направления работы нацелены на следующие УУД:**

Направления работы                      Формируемые УУД

Сенсомоторное развитие.                      *У ученика будут развиты:*  
зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;

|  |  |
|--|--|
|  | тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.   |
| Формирование пространственных представлений.         | <p><i>У ученика будут сформированы:</i><br/>умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</p> <p align="center"><i>У ученика будут развиты:</i><br/>пространственный праксиса;</p> <p>навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p> |
| Развитие мнемических процессов.                      | <p><i>У ученика будут развиты:</i><br/>произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p>   |
| Развитие Межанализаторных систем, их взаимодействие. | <p><i>У ученика будут развиты:</i><br/>слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации;<br/>слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p> | <p><i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>  |
| <p>Формирование навыка письма</p>  | <p><i>У ученика будут сформированы:</i><br/> навыка копирования;<br/> навыка работы по заданному образцу;<br/> <i>Ученик научится:</i><br/> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова;<br/> выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога);<br/> выполнять слуховые диктанты.</p> |
| <p>Формирование навыка чтения</p>  | <p><i>Ученик научится:</i><br/> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы;<br/> читать слоговые таблицы;<br/> составлять слоги, слова из предложенных букв;<br/> читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов;<br/> выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p>              |



**7. Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗЗПР» с обучающимися 1-х классов (первый этап)**

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – два (одно занятие подгрупповое 30-40 минут, одно занятие индивидуальное – 20 минут).

Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, где отмечены разделы, указание количество часов по каждой теме, виды деятельности обучающегося, предполагаемая запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы.

| Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося | Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы | № пп |
|--------|--------------|--------------------------------|---|------|
|        |              |                                |   |      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (<b>32 темы + 1 проверочная работа</b>)</p> <p>Устные задания: развитие речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетные картинки, тематические картинки) из тетради-помощницы “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова.</p> <p>«Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В.Владимирова.</p> <p>«Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко</p> <p>«Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская</p> <p>«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.</p> <p>«Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская</p> <p>«Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский</p> <p>«Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.</p> <p>«Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.</p> <p>«Мой букварь». Автор Нищева Н.В.</p> <p>«Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.</p> <p>«Букварь». Автор Жукова Н.</p> <p>«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.</p> <p>«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.</p> <p>Письменные задания выполняются на основе тетрадей-помощниц:</p> <p>“Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.</p> <p>«Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева</p> <p>«Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко</p> <p>«Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская</p> <p>«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.</p> <p>«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.</p> <p>«Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников» Садовникова И.Н.</p> |   |   |   |
| Обследование речи обучающихся  | 4 | Выявление индивидуальных речевых нарушений.<br>Составление логопедических характеристик обучающихся на начало года. | 1 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Тема 1.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Овощи”. Уточнение артикуляции звука “А”. Буква А.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов.</p> <p>Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> |  | 2 |
|--|---|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.</p>  |  |   |
| <p><b>Тема 2.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Фрукты”.</p> <p>Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”.</p> <p>Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и</p> |  | 3 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.</p> <p>Письменные задания: письмо буквы О.</p>   |   |
| <p><b>Тема 3.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> | 4 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <p>Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.</p>  |   |
| <p><b>Тема 4.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы. Уточнение артикуляции звука “Ы”, буква Ы.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании. Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ы в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ы.</p> | 5 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Тема 5.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Деревья”.<br/>Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.<br/>Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.<br/>Запоминать ряд звуков и соединять из в слово.<br/>Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности.<br/>Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове.<br/>Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”.<br/>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове.</p> |  | 6 |
|--|---|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Тема 6.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.</p> | 1 | <p>Письменные задания: № 1-5 для буквы У.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.</p> <p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.</p> |  | 7 |
|---|---|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”.</b><br/>Уточнение артикуляции звуков “С” и “С’”.</p> <p>Буква С.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С’, называть их особенности. Анализировать</p> |  | 8 |
|--|---|--|--|---|

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 8.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”.<br/>Уточнение артикуляции звуков “К” и “К’”.<br/>Буква К.</p> | 2 | <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.<br/>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Подбирать частные названия к общему названию.<br/>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.<br/>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.<br/>Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.<br/>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.<br/>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове.<br/>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.</p> | 9  |
| <p><b>Тема 9.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Обувь”.</p>  | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.<br/>Подбирать частные названия к общему названию.<br/>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.</p>   | 10 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Уточнение артикуляции звуков “Т” и “Т’”.<br/>Буква Т.</p> | <p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 10.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”.</p> <p>Буква Л.</p> | 2 | <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирать частные названия к общему названию.</p> <p>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.</p> <p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.</p> <p>Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.</p> |  | 11 |
| <p><b>Тема 11.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме</p>   | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирать частные названия к общему названию.</p> <p>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать</p>  |  | 12 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>“Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р’”.<br/>Буква Р.</p> | <p>обобщающее понятие к группе предметов.<br/>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.<br/>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 12.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”.<br/>Буква В.</p> | 2 | <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.<br/>         Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.<br/>         Подбирать частные названия к общему названию.<br/>         Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.<br/>         Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений.<br/>         Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.<br/>         Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.<br/>         Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове.<br/>         Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.</p> |  | 13 |
| <p><b>Тема 13.</b> Развитие речи и</p>   | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.<br/>         Подбирать частные названия к общему названию.</p>  |  | 14 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Буква Е.<br/>Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p> | <p>Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов.</p> <p>Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 14.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П’”. Буква П.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П.</p> |  | 15 |
|--|---|---|--|----|

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 15.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М’”. Буква М.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы М.</p> |  | 16 |
|--|---|---|--|----|

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 16.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “з” и “з’”. Буква З.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.</p> |  | 17 |
|---|---|---|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 17.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”.<br/>Буква Б.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p> |  | 18 |
|---|---|--|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 18.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.</p> | 2 | <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д.</p> |  | 19 |
|---|---|--|--|----|

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 19.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».</p>                               | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнить 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове.<br/>Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.</p> |  | 20 |
| <p><b>Тема 20.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т’». Буква Т.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.</p>  |  | 21 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 21.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т-согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.</p> |  | 22 |
|---|---|--|--|----|

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 22.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ъ.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.</p> |  | 23 |
|---|---|---|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 23.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.</p> |  | 24 |
|---|---|--|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 24.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове</p> <p>Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.</p> |  | 25 |
|---|---|--|--|----|

|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 25.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.</p> |  | 26 |
|---|---|---|--|----|

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 26.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова<br/>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.</p> |  | 27 |
|--|---|---|--|----|

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
| <p><b>Тема 27.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х’”.<br/>Буква Х.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове<br/>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.</p> | 28 |
| <p><b>Тема 28.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”.<br/>Буква Ю. Утонение</p>  | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков.</p>  | 29 |

|                                      |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>артикуляции звуков «У», «ЙУ».</p> |  | <p>Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p> |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 29.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука “Ц”, буква Ц.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор.</p> <p>Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово опорой на схему. Определять место буквы Ю.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки.</p> <p>Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p> |  | 30 |
|--|---|---|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 30.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p> |  | 31 |
|---|---|--|--|----|

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 31.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Скоро лето: садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p> | 32 |
|---|---|--|----|

|   |   |  |  |    |
|---|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 32.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф’”. Буква Ф.</p> | 2 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.</p> |  | 33 |
|---|---|--|--|----|

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 33.</b> Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ъ.</p> | 1 | <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ё.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ъ.</p> |  | 34 |
| <p><b>Проверочная работа.</b><br/>Списывание с печатного листа.</p>  | 1 |  |  | 35 |
| <p><b>Проверочная работа.</b><br/>Письмо под диктовку.</p>   | 1 |  |  | 36 |
| <p>Обследование речи учащихся</p>  | 4 | <p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.</p>   |  | 37 |
|  |   |  |  |    |

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.  
**Итого: 66 часов.**

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗЗПР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)**

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два (одно занятие подгрупповое от 30-40 минут, одно занятие индивидуальное – 20 минут)

| Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося   |
|--------|--------------|--|
|        |              | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (<b>38 тем + 2 проверочныеработы</b>)</p> <p>Устные задания:</p> <p>«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.</p> <p>«Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.</p> <p>«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина</p> <p>«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А.,Алипченкова Н.Н.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.</p> <p>«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.</p> <p>«Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.</p> <p>«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина</p> <p>«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p> <p>«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.</p> <p>«Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Сулова О.В., Мальм М.В.</p> <p>«Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Сулова О.В., Мальм М.В.</p> <p>«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.</p> <p>«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.</p> <p>«Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников» Садовникова И.Н.</p> |   |  |
| Обследование речи обучающихся  | 4 | Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.  |
| <b>Тема 1.</b><br>Текст  | 2 | Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак.<br>Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку). |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.</b><br>Предложение.  | 2 | Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения.<br>Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.   |
| <b>Тема 3.</b><br>Слово<br>(лексическое значение)<br>Синонимы.<br>Антонимы.<br>Омонимы. | 2 | Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5 слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов. |
| <b>Тема 4.</b><br>Гласные звуки и буквы.  | 2 | Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).  |
| <b>Тема 5.</b><br>Деление слов на слоги. Ударение.                    | 2 | Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.   |
| <b>Тема 6.</b><br>Согласные звуки и буквы.                            | 2 | Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.   |
| <b>Тема 7.</b><br>Твердые и мягкие согласные.                         | 2 | Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие мягкий согласный.  |
| <b>Тема 8.</b><br>Звонкие и глухие согласные                          | 1 | Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10 значений заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных. |
| <b>Тема 9.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П | 1 | Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 10.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (парные)<br>Буквы Д-Т   | 1 | Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т . Вставить в слова буквы Д-Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т , подчеркнуть Д-Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения. |
| <b>Тема 11.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (парные)<br>Буквы В-Ф   | 1 | Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф . Вставить в слова буквы В-Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.   |
| <b>Тема 12.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (парные)<br>Буквы Г-К   | 1 | Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К. Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова, содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.    |
| <b>Тема 13.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (парные)<br>Буквы З-С   | 1 | Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З-С. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.     |
| <b>Тема 14.</b><br>Звуки согласные звонкие и глухие (непарные)<br>Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц<br>Письмопод диктовку | 1 | Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.<br>Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные.<br>Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Тема 15.</b><br/>Дифференциация<br/>согласных<br/>Букв Б-Д</p> | 1 | <p>Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p> |
| <p><b>Тема 16.</b><br/>Дифференциация<br/>согласных<br/>Букв Б-В</p> | 1 | <p>Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p> |
| <p><b>Тема 17.</b><br/>Дифференциация<br/>согласных<br/>Букв П-Т</p> | 1 | <p>Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т. Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p> |
| <p><b>Тема 18.</b><br/>Дифференциация<br/>согласных<br/>Букв М-Л</p> | 1 | <p>Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 19.</b><br>Дифференциация<br>ясогласных<br>Ж-Х  |   | Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х-Ж . Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж , подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения. |
| <b>Тема 20.</b><br>Дифференциация<br>ясогласных Р-Л   | 1 | Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л , подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.  |
| <b>Тема 21.</b><br>Дифференциация<br>Ц-Т  | 1 | Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.   |
| <b>Тема 22.</b><br>Дифференциация<br>Ц-Ч  | 1 | Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.   |
| <b>Тема 23.</b><br>Вводная<br>тем<br>а. Звуки<br>согласные<br>твердые<br>(непарные).<br>Буквы Ж, Ш,<br>Ц. | 1 | Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Тема 24.</b><br/>Вводная<br/>тем<br/>а.Звуки<br/>согласные<br/>мягкие<br/>(непарные).<br/>Буквы Ч, Щ, Й.<br/>Письмо<br/>по<br/>д<br/>диктовку.</p> | 1 | <p>Написание букв Ч, Щ, Й. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Й. Определение характеристики букв Ч, Щ, Й.</p>   |
| <p><b>Тема 25.</b><br/>Дифференциаци<br/>яЦ –С<br/>Письмо<br/>под<br/>диктовку</p>   | 1 | <p>Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Цв словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 26.</b><br>Дифференциация<br>Ш -С | 1 | Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.  |
| <b>Тема 27.</b><br>Дифференциация<br>Ж-З  | 1 | Написание букв Ж-З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж-З. Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.  |
| <b>Тема 28.</b><br>Дифференциация<br>Ш-Ч  | 1 | Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-Ч. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.                              |
| <b>Тема 29.</b><br>Дифференциация<br>Ч-Т' | 1 | Написание букв Ч-Т'. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч-Т'. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Т' в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Т'.                        |
| <b>Тема 30.</b><br>Дифференциация<br>Ч-Щ  | 1 | Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч-Щ. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ. |
| <b>Тема 31.</b><br>Дифференциация<br>Ч-Ц  | 1 | Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч-Ц. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.  |
| <b>Тема 32.</b><br>Дифференциация<br>Ш-Щ  | 1 | Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-Щ. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 33.</b><br>Дифференциация Ц-Й  | 1 | Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.   |
| <b>34.</b> Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.   | 1 | Письмо под диктовку.  |
| <b>Тема 35.</b><br>Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения).<br>Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда. | 7 | Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.  |
| <b>Тема 36.</b><br>Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)  | 6 | Написать слова с буквой Ь на конце слова, написать слова с буквой Ь в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ь. Определить место буквы Ь в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ь и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ь. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ь. |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
| Тема 37.<br>Буква Б:<br>разделение<br>согласного и<br>гласного звуков  | 2 | Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ъ. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ъ, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи). | 38 |
| Тема 38.<br>Дифференциация<br>действий буквы Ъ:<br>обозначение на письме<br>мягкости согласного<br>и<br>разделение<br>согласного и<br>гласного | 2 | Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слов с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.  | 39 |
| Проверочная работа по<br>теме: обозначение<br>мягкости<br>согласных на<br>письме.  | 1 | Письмо под диктовку.   | 40 |
| Обследование речи<br>обучающихся   | 1 | Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.  | 41 |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

**Итого: 68 часов.**

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗЗПР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)**

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два (одно занятие подгрупповое от 30- 40 минут, одно занятие индивидуальное– 20 минут)

| Раздел   | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося  | Запись учителя-логопеда по результату | №пп |
|--|--------------|---|---------------------------------------|-----|
|  |              |   | проведенной работы                    |     |
| <p>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (10 тем + 3 проверочные работы)</p> <p>Устные задания:<br/>                     «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.<br/>                     «Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.<br/>                     «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.<br/>                     «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.<br/>                     «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.<br/>                     «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.<br/>                     «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.</p> <p>Письменные задания:<br/>                     «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.<br/>                     «Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.<br/>                     «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.<br/>                     «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.<br/>                     «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.<br/>                     «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.<br/>                     «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.<br/>                     «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.<br/>                     «Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников» Садовникова И.Н.</p> |              |   |                                       |     |
| Обследование речи обучающихся  | 4            | Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года. |                                       |     |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Тема 1.</b><br>Предложения.<br>Виды предложений по цели высказывания и интонации | 4 | Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы предложения соответствовали данным 2в скобках характеристиками.   |  | 1 |
| <b>Тема 2.</b><br>Родственные слова   | 6 | Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.   |  | 2 |
| <b>Тема 3.</b><br>Состав слова.<br>Образование слов с помощью суффиксов             | 6 | Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слова- названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на местожительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог. |  | 3 |
| <b>Тема 4.</b>  | 6 | Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной  |  | 4 |

|   |          |   |  |          |
|---|----------|---|--|----------|
| <p>Состав слова.<br/>Образование слов<br/>помощью<br/>приставок</p> |          | <p>частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить знаком «приставка» ту часть слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить знаком «приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочитать предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора.</p> |  |          |
| <p><b>Тема</b> 5. 5<br/>Однокоренные<br/>слова</p>                  | <p>5</p> | <p>Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить знаком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверить их значение в толковом словаре. В течение 5-7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1-го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4-го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составить 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.</p>  |  | <p>5</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Проверочная работа по теме: Однокоренные слова         | 1 | Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.  | 6 |
| <b>Тема 6.</b><br>Дифференциация предлогов и приставок | 7 | Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаниях и предложениях только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему-либо, нахождения предмета под чем-либо, нахождения предмета над чем-либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова с приставками, объясни их значение. Четко прочитай предложения, вставить нужные предлоги и изменить в соответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложить в вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же | 7 |

|                            |   |   |    |
|----------------------------|---|---|----|
|                            |   | приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – раздельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.  |    |
| <b>Тема 7.</b><br>Антонимы | 4 | Четко прочитать слова. Сравнить слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитать словосочетания. Сравнить словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания. | 9  |
| <b>Тема 8.</b><br>Синонимы | 4 | Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимов  | 10 |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  |   | словосочетания (упражнение выполняется парами). Выбрать нужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки – от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки – наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.   |    |
| <b>Тема 9.</b><br>Дифференциация<br>антонимов и<br>синонимов | 4 | Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем – слова-синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами-антонимами и словами-синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому | 11 |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания.  |    |
| Проверочная работа:<br>дифференциация антонимов и синонимов     | 1 | Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.   | 12 |
| <b>Тема 10.</b><br>Однозначные и многозначные слова             | 6 | Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок. | 13 |
| Проверочная работа по теме:<br>однозначные и многозначные слова | 1 | Письмо под диктовку.   |    |
| Обследование речи учащихся                                      | 4 | Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.  |    |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*  
**Итого: 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 4-х классов (второй этап)**

Всего 68 часов, количество занятий в неделю – два (одно занятие подгрупповое от 30-40 минут, одно занятие индивидуальное – 20 минут)

| Раздел  | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося | Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы | №пп |
|---|--------------|--------------------------------|---|-----|
| <p>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование <b>(14тем + 3 проверочные работы)</b></p> <p>Устные задания:</p> <p>«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.</p> <p>«Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.</p> <p>«Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.</p> <p>«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)</p> <p>Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных(коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.</p> <p>Письменные задания:</p> |              |                                |   |     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.<br/>         «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.<br/>         «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.<br/>         «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)<br/>         Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных(коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.<br/>         «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.<br/>         «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.<br/>         «Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников» Садовникова И.Н.</p> |   |  |   |
| Обследование речи обучающихся  | 4 | Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.  | 1 |
| <p><b>Тема 1.</b><br/>         Простые предложения.<br/>         Развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза слов.</p> <p>Работа с текстом.</p>   | 6 | <p>Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>Обобщение знаний о существительном, глаголе, прилагательном, местоимении.</p> | 2 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях.<br/>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Работа с текстом</p> | 5 | <p>Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.</p> <p>Формирование умения находить в предложении предлоги, распространять предложение.</p>   |  | 3 |
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях.<br/>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Работа с текстом</p> | 5 | <p>Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.</p> <p>Закрепление представлений о функции речи, о значении слов в предложении.</p> <p>Закрепление навыка чувствовать границы предложения и правильно отображать их на письме.</p> <p>Формирование умения составлять развернутые предложения и объединять их в связный рассказ.</p> |  | 4 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  |   |
| <b>Тема 4.</b>  | 5 | Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места).  |  | 5 |
| Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи. |   | Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить. |  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Слово «что» в сложных предложениях.<br/>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br/>Развитие лексико-грамматического строя речи.<br/>Работа с текстом</p>        | 5 | <p>Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.</p> <p>Закрепление навыка чувствовать границы предложения и правильно отображать их на письме.<br/>Формирование умения составлять развернутые предложения и объединять их в связный рассказ.</p>   | 6 |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Слово «когда» в сложных предложениях.<br/>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br/>Развитие лексико-грамматического строя речи.<br/><br/>Работа с текстом</p> | 5 | <p>Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.</p> <p>Учить определять основную мысль текста</p> | 7 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.   | 1 | Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.   |  |   |
| <b>Тема7.</b><br>Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях.<br>Развитие слоговой структуры слов.<br>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br>Развитие навыка постановки | 5 | Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове |  | 8 |

|  |   |   |  |    |
|--|---|---|--|----|
| логического ударения.<br>Работа с текстом  |   | одни слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.<br>Определять тему и основную мысль текста.   |  |    |
| <b>Тема 8.</b><br>Употребление союзов «но» в простых предложениях.<br>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br>Развитие навыка постановки логического ударения.<br>Работа с текстом | 5 | Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.<br>Формирование умения находить в предложении предлоги, распространять предложение. Закрепление представлений о функции речи, о значении слов в предложении. |  | 9  |
| <b>Тема 9.</b><br>Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях.<br>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.<br>Развитие словарного запаса.<br>Работа с текстом            | 5 | Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово.<br>Объяснить значения получившихся слов.<br>Самостоятельно формулировать заголовок текста с опорой на тему и основную мысль.         |  | 10 |

|  |   |  |  |    |
|--|---|--|--|----|
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов.<br/>Работа с текстом</p>                                     | 5 | <p>Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом «что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика. Самостоятельно формулировать заголовок текста с опорой на тему и основную мысль.</p>   |  | 11 |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.<br/>Работа с текстом</p> | 6 | <p>Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.<br/>Корректировать порядок предложений и частей текста.</p> |  | 12 |
| <p><b>Тема 12.</b><br/>Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графомоторных навыков.</p>  | 5 | <p>Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые</p>  |  | 13 |

|  |   |   |    |  |
|--|---|---|----|--|
| <p>Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Работа с текстом</p>  |   | <p>отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, используя союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова.</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста.</p>  |    |  |
| <p><b>Тема 13.</b></p> <p>Употребление союза «потому что» в сложных предложениях.</p> <p>Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Работа с текстом</p> | 5 | <p>Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста</p> | 14 |  |

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| <p><b>Тема 14.</b><br/>Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения в словах.</p> <p>Работа с текстом.</p> | 5 | <p>Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обвести кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.<br/>Формулировать простые выводы на основе прочитанной информации.</p> | 15 |
| <p>Проверочная работа по теме: сложные предложения.<br/>Работа с текстом.</p>   | 1 | <p>Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.</p>  |    |
| <p>Обследование речи учащихся</p>   | 4 | <p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся.<br/>Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.</p>   | 16 |

*Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.*

**Итого: 68 часов.**

## **8. Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы**

### **«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР».**

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
  2. Принтер.
  3. Копировальный аппарат.
  4. Доска с набором магнитов.
  5. Логопедическое зеркало.
  6. Серии сюжетных картинок.
  7. Логопедические зонды.
  8. Тетради, ручки, карандаши.
  9. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
7. учебно-дидактический материал:
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово” (авторы О.А.Ишимова, И.Е. Юсов).
  - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу” (авторы О.А. Ишимова, Е.В. ДЕРЕБЯГИНА).
  - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных” (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
  - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу”.
  - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу”.
  - ✓ “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы

- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
- ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение. От текста к смыслу”.
  - ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение от слова к тексту”.
  - ✓ Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова.
  - ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
  - ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
  - ✓ «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.
  - ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
  - ✓ «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
  - ✓ «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
  - ✓ “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
  - ✓ «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
  - ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
  - ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
  - ✓ «Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
  - ✓ «Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс». Авторы: Худенко Е.Д, Федорова Г.А.

✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных

- (коррекционных) школ V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В.,  
Российская Е.Н.
- ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных  
(коррекционных) школ V вида. 2 класс». Авторы Чиркина Г.В.,  
Российская Е.Н.
  - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1  
класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева  
О.А., Кутакова К.А.
  - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2  
класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева  
О.А., Кутакова К.А.
  - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3  
класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева  
О.А., Кутакова К.А.
  - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4  
класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева  
О.А., Кутакова К.А.
  - ✓ «Игры со словами. Карточка игр для развития речи». Автор  
Кирьянова Р.
  - ✓ «Мой букварь». Автор Нищева Н.В.
  - ✓ «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
  - ✓ «Букварь». Автор Жукова Н.
  - ✓ «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии».  
Автор Крутецкая В.А.

- ✓ «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- ✓ «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.
- ✓ «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
- ✓ «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.
- ✓ Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.
- ✓ «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
- ✓ «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
- ✓ «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

## Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа с ЗПР НОО.
3. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
4. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГН Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.

11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А., ДЕРЕБИНА Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.

22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
24. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю.
26. - М: Просвещение, 2014.
27. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
28. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
29. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.ОМ, 2016.
  
29. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
30. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
31. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
32. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
33. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
34. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.

35. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
36. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
37. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
38. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
39. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
40. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
41. Ишимова О.А., ДЕРЕБИНА Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
42. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
43. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
44. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
45. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.

46. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
47. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
48. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
49. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
50. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
51. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
52. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
53. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
54. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
55. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 1 и 1 дополнительный классы – М: Просвещение, 2018.
56. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
57. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
58. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
59. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.

60. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
61. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
62. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Серия 2. Исследование словообразовательных процессов</b>   |  |  |  |
| <b>А) называние детенышей животных</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> у кошки – котята, а у...   |  |  |  |
| Козы - ... лошади-....  |  |  |  |
| волка - ... курицы-....   |  |  |  |
| утки - ... свиньи-...   |  |  |  |
| лисы - ... коровы-...   |  |  |  |
| льва - ... овцы-..  |  |  |  |
| <b>Б) образование относительных прилагательных</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> кукла из бумаги – она бумажная.  |  |  |  |
| -Варенье из вишни – - горка изо льда  |  |  |  |
| -Варенье из яблок – -салат из моркови   |  |  |  |
| -варенье из сливы – -суп из грибов  |  |  |  |
| -кукла из соломы- -лист дуба  |  |  |  |
| кисель из клюквы – -лист осины  |  |  |  |
| <b>В) образование качественных прилагательных</b>   |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> за хитрость называют хитрым, а   |  |  |  |
| За жадность- - ...  |  |  |  |
| За трусость- ...  |  |  |  |
| Если днем мороз, то день какой?-  |  |  |  |
| Если снег - ...   |  |  |  |
| Если дождь - ...  |  |  |  |
| <b>В) образование притяжательных прилагательных</b>   |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> у собаки лапа собачья, а у...  |  |  |  |
| волка - ... клюв у птицы-...  |  |  |  |
| льва - ... гнездо у орла-....   |  |  |  |
| медведя-...   |  |  |  |
| <b>Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи</b>  |  |  |  |
| <b>А) Составление предложений по картинкам</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> посмотри на картинку и постарайся составить предложение. Мне не видно картинок, поэтому составляй полное предложение, чтобы я поняла, что там происходит |  |  |  |
| Мальчик моет руки   |  |  |  |
| Девочка режет колбасу   |  |  |  |
| Мальчик забивает гвоздь   |  |  |  |
| Дети лепят снежную бабу   |  |  |  |
| Кошка лакает молоко   |  |  |  |
| <b>Б) Составление предложений по картинкам</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> посмотри на картинку и постарайся составить предложение (чтобы все было понятно)   |  |  |  |
| Мальчики играют в мяч (в футбол)  |  |  |  |
| Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя)   |  |  |  |
| Мальчик лезет (перелезает) через забор.   |  |  |  |
| Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи)  |  |  |  |
| Няня (тетя) стелет коврик около кровати (кладет ковер под кровать, достает из-под кровати)  |  |  |  |
| <b>В) Составление предложений по картинкам</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> посмотри на картинку и постарайся составить предложение  |  |  |  |
| Мужчина и женщина грузят сено на машину.  |  |  |  |
| Школьница пришла навестить свою больную подругу.  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Мальчик уступает место старушке в трамвае.<br/> Зубной врач приглашает большую пройти в кабинет.<br/> Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.</p>  |  |  |  |
| <p><b>Г) Повторение предложений</b><br/> <b>Инструкция: повтори за мной как можно точнее</b><br/> В саду было много красных яблок.<br/> Ранней весной затопило весь наш луг.<br/> Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.<br/> На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.<br/> Мама сказала, что Коля не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.</p> <p><b>Д) Верификация предложений</b> <b>Инструкция: я прочту предложения, если в нем будет ошибка, исправь ее.</b><br/> Дом нарисован мальчик.<br/> Собака вышла в будку.<br/> По морю плывут корабль.<br/> Хорошо спится медведь под снегом.<br/> Над большим деревом было глубокая яма.</p> |  |  |  |
| <p><b>Е) Составление предложений из слов в начальной форме</b><br/> <b>Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.</b><br/> Доктор, лечить, дети.<br/> Сидеть, синичка, на , ветка.<br/> Груша, бабушка, внучка, давать.<br/> Миша, дать, собака, большая, кость.<br/> Петя, купить, шар, мама, красный.</p>   |  |  |  |
| <p><b>Ж) Дополнение предложения предложениями</b><br/> <b>Инструкция: в предложении пропущенное слово, вставь его.</b><br/> Лена наливает чай ... чашки.<br/> Птенец выпал ... гнезда.<br/> Деревья шумят ... ветра.<br/> Щенок спрятался ... крыльцом.<br/> Пес сидит ... конуры.</p> <p><b>З) Завершение предложений.</b><br/> <b>Инструкция: закончи предложение</b><br/> Игорь намочил ноги, потому что...<br/> Сереза замерз, хотя...</p>  |  |  |  |
| <p><b>И) Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</b><br/> <b>Инструкция: один – дом, если их много, то это дома.</b><br/> Один стол, а много – это...<br/> Стул – ...<br/> Окно – ...<br/> Звезда – ...<br/> ухо – ...</p> <p><b>Инструкция: один – дом, а много чего? – Домов.</b><br/> Стол, а много чего? - ...<br/> стул -...<br/> окно - ...<br/> звезда - ...<br/> ухо - ...</p>   |  |  |  |
| <p><b>Серия 4. Исследование связной речи.</b></p>   |  |  |  |
| <p><b>Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся расположить их по порядку и составь рассказ.</b></p>   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>А) составление рассказа из 4-х сюжетных картинок</p> <p>Б) пересказ текста<br/> <b>Инструкция:</b> <i>сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.</i></p> <p style="text-align: center;">«Галка и голуби»</p> <p>Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по –галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.</p>  |  |  |  |
| <b>Серия 5. Исследование номинативной функции речи</b>   |  |  |  |
| <p>А) <b>называние предметов по картинкам</b><br/> <b>Инструкция:</b> <i>называй пожалуйста картинки по порядку. Отвечай одним словом.</i></p> <p>Часы      Перо      Крокодил<br/> Пальто    Корона    Свеча<br/> Очки      Руль      Прищепка<br/> Кровать   Колесо    Кастрюля<br/> Лестница   Лопата    Пылесос</p> <p>Б) <b>Называние действий по картинкам</b><br/> <b>Инструкция:</b> <i>что делают на картинках? Отвечай одним словом.</i></p> <p>Одевает    Копает    Подметает<br/> Кормит     Гладит    Причесывается<br/> Плавает    Рисует    Трет<br/> Плачет     Вяжет    Привязывает<br/> Строит     Рубит    Черпает (набирает)</p> |  |  |  |
| <b>Блок 2. Импрессивная речь</b>   |  |  |  |
| <b>Серия 1. Исследование понимания значения слов</b>   |  |  |  |
| <b>Инструкция:</b> <i>рассмотри картинки внимательно, а теперь я буду называть предметы на картинках, а ты их показывать. Слушай внимательно, смотри на меня.</i>  |  |  |  |
| <p>А) <b>понимание далеких по звучанию и значению названий предметов</b></p> <p>Бутылка      Письмо, дверь<br/> Кошка          Самолет, цветок<br/> Женщина      Женщина, яблоко, кошка<br/> Яблоко        Письмо, бутылка, дверь<br/> Сумка, рыба   Сумка, цветок, рыба</p>   |  |  |  |
| <p>Б) <b>Понимание близких по звучанию названий предметов</b></p> <p><b>Коза                  Мишка, точка</b></p> <p>Трава                Трава, бочка<br/> Бочка                Точка, мишка, коса<br/> Дрова, коса        Коза, дрова, почка<br/> Почка, миска      Трава, дочка, миска</p>   |  |  |  |
| <p>В) <b>Понимание далеких по значению и звучанию названий действий</b></p> <p>Работает            Прыгает, поет<br/> Стирает             Поливает, едет<br/> Играет                Поет, работает, смотрит<br/> Едет                    Едет, готовит, поливает</p>   |  |  |  |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
| Готовит, смотрит  | Стирает, продает, играет |  |  |  |
| <b>Г) понимание названий близких по значению действий</b>                           |                          |  |  |  |
| Ставит  | ведет, кладет            |  |  |  |
| Катит   | держит, ставит, катит    |  |  |  |
| Несет   | бросает, вешает, несет   |  |  |  |
| Тянет, бросает  | кладет, ведет, тянет     |  |  |  |
| Крутит, несет   | ставит, крутит, ведет    |  |  |  |
| <b>Серия 2 . Исследование понимания сложных логико-грамматических конструкций</b>   |                          |  |  |  |
| <b>А) понимание обратимых активных и пассивных конструкций</b>                      |                          |  |  |  |
| <b>Инструкция: послушай внимательно и покажи картинку на которой это нарисовано</b> |                          |  |  |  |
| Мужчину обрызгала женщина.  |                          |  |  |  |
| Трактором перевозится машина.   |                          |  |  |  |
| Газету закрывает книга.   |                          |  |  |  |
| Клеенка покрыта скатертью.  |                          |  |  |  |
| Девочкой спасен мальчик.  |                          |  |  |  |
| Мама перевозится девочкой.  |                          |  |  |  |
| <b>Б) Понимание обратимых предложных конструкций с обозначением места.</b>          |                          |  |  |  |
| В ящике бочонок.  |                          |  |  |  |
| Ящик за бочонком.   |                          |  |  |  |
| На бочонке ящик.  |                          |  |  |  |
| Бочонок перед ящиком.   |                          |  |  |  |
| <b>Серия 3. Исследование фонематического восприятия.</b>                            |                          |  |  |  |
| Повторение слоговых цепочек (из блока 1, серия 1) не выделенных жирным шрифтом.     |                          |  |  |  |

### Письменная речь

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Серия 1</b>   |  |  |  |
| <b>Исследование навыков языкового анализа</b>  |  |  |  |
| <b>Инструкция: отвечай на мои вопросы</b>  |  |  |  |
| <b>Сколько слов в предложении:</b>   |  |  |  |
| «Около дома росла береза»?   |  |  |  |
| Какое второе слово в этом предложении?   |  |  |  |
| Сколько слогов в слове «рак»?  |  |  |  |
| Сколько слогов в слове «машина»?   |  |  |  |
| Какой третий слог в слове «машина»?  |  |  |  |
| Сколько звуков в слове «рак»?  |  |  |  |
| Сколько звуков в слове «шапка»?  |  |  |  |
| Какой первый звук в слове «шапка»?   |  |  |  |
| Какой третий звук в слове «школа»?   |  |  |  |
| Какой звук после «Ш» в слове «школа»?  |  |  |  |
| <b>Серия 2. Исследование навыков письма.</b>   |  |  |  |
| <b>Инструкция (для 1 класса): напиши пожалуйста</b>  |  |  |  |
| -свое имя  |  |  |  |
| -буквы: Б, К,З,Ц, Е,Ч  |  |  |  |
| -слова: мама, стол, ствол  |  |  |  |
| <b>Инструкция (для 2 класса): я буду диктовать, а ты пиши...</b>                           |  |  |  |
| Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу тишина. |  |  |  |
| Характер ошибок.....   |  |  |  |
| .....  |  |  |  |
| <b>(для 3 класса)</b>  |  |  |  |
| Птицы  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Наступил декабрь. Выпал пушистый снег . Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.<br/> <i>Характер ошибок</i>.....<br/> .....</p> <p><b>Серия 3 исследование навыков чтения</b><br/> <b>1 класс: предлагается прочесть слова (прил.2)</b><br/> <b>2-3 класс: читают текст «Как я ловил раков»</b><br/> <i>Характер ошибок</i>.....<br/> .....</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Приложение 2

### Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.

6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

## **Обследование письма на начало учебного года**

### **Списывание.**

#### **2 класс «Ежик»**

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

---

#### **2 Класс Цветёт черёмуха.**

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

---

#### **3 Класс Мышь-малютка.**

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько

граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплила она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

---

#### **4 класс**

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегаёт от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

### **Обследование письма на начало учебного года.**

#### **Диктант.**

#### **2 класс «Гроза»**

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

---

#### **2 Класс Кувшинки.**

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был

высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

---

### **3 Класс Лето.**

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.

---

### **4класс**

Бабочка на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

