

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район  
Удмуртской Республики»  
МБОУ Игринская СОШ №5

**«Рассмотрено»**

на заседании ППк

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева/

«30» августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор



 / Т.В.Изместьева/

Приказ №145

от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету учебного предмета «Русский язык»**

**учителя начальных классов Главатских М.А. к АООП НОО  
обучающихся 4 класса с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

Составитель: Главатских М.А.

Первая квалификационная категория

п. Игра 2024-2025у.г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

МБОУ Игринской СОШ №5 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г, вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- -Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Концепция (идея) программы**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе 165 ч., 33 нед.-5ч. в нед., во 2-4 классах отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю, 34 недели.

## **Учебники**

1. Горещкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019
2. Горещкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019
3. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М.: Просвещение, 2019
4. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс М.: Просвещение, 2019
5. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс М.: Просвещение, 2019
6. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс М.: Просвещение, 2019

## **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».***

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Предметные результаты:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках русского языка осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.**

Так, реализация воспитательного потенциала уроков русского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (см. Приложение 1. Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по русскому языку)».

### **Содержание обучения.**

#### ***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### **Обучение грамоте.**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс.***

***Фонетика и орфоэпия.*** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак

как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

*Знакомство с русским алфавитом* как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

*Состав слова (морфемика)*. Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

*Морфология*. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

*Род существительных*: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

*Изменение имен существительных по числам*.

*Изменение имен существительных по падежам в единственном числе* (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

*Склонение имен существительных во множественном числе*.

*Морфологический разбор имен существительных*.

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен

прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Лексика.* Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

*Предложения по цели высказывания:* повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

*Главные члены предложения:* подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

*Знакомство со сложным предложением.* Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

*Применение правил правописания:*

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и

письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Элементы национально – регионального компонента на уроках русского языка в 4 классе**

№	№ урока	Тема урока	Элементы компонента
1	2	Текст и его план.	Деформированный текст
2	8	Диалог. Обращение	Диалог о поселке Игра
3	9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Творческое задание
4	14	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Работа со схемами
5	22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Заимствованные слова.
6	24	Фразеологизмы	Фразеологизмы
7	58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	зрительно-слуховой мини-диктант
8	81	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	Творческое задание

9	85	Имя прилагательное как часть речи	Офографическая пятиминутки
10	122	Роль глаголов в языке	Словарный диктант
11	124	Изменение глаголов по временам	Офографическая пятиминутки
12	126	Неопределённая форма глагола	письмо по памяти
13	147	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	офографические пятиминутки
14	153	Анализ контрольного диктанта .Повторение.	офографическая пятиминутка
11 5	158	Предложение и словосочетание	Словарный диктант
11 6	163	Состав слова	Офографическая пятиминутки
11 7	165	Части речи	творческий диктант

Темы проектов:

№	№ урока	Тема
1	16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»
2	84	Наши проекты «Говорите правильно!»
3	88	Наши проекты: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» С.Пушкина.
4	136	Наши проекты «Пословицы и поговорки»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 КЛАССА**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>



Тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционная работа	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
		1 четверть					
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Учить различать диалогическую и монологическую речь.	2.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	3.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1	0	0	Составлять из слов предложения	4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>

4	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	0	0	Подробно излагать содержание повествовательного текста	5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	Составлять различные предложения по цели высказывания и по интонации.	9.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка	10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Записывать слова без	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>

					пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	<i>Анализовать</i> схемы предложений, составлять по ним предложение.	12.09	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1	0	<i>Записывать</i> слова без пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	<i>Записывать</i> слова без пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка	16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	<i>Анализовать</i> схемы предложений, составлять по	17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>

					ним предложение.		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	Записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка	18.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1	0	0	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в	23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>

					словосочетани и.		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устанавливат ь при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетани и.	24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Устанавливат ь при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетани и.	25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Устанавливат ь при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетани и.	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	<i>Развитие речи.</i> Учимся пересказывать: подробный письменный	1	0	0	подробный письменный пересказ	27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

	пересказ текста. Изложение				текста		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	<i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	<i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены	1.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления .	2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с	1	0	0	<i>Находить</i> в предложении	3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>

	однородными членами, соединёнными союзами				однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	7.10	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	8.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	<i>Правильно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</i>	9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между	1	0	0	<i>Находить в</i>	11.10	Библиотека ЦОК

	однородными членами. Тренинг				предложения однородные члены предложения , которые связаны с помощью интонации перечислени я		<a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения , которые связаны с помощью интонации перечислени я	14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Выделять в сложном предложении его основы.	15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1	0	0	Ставить запятые между	16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>

					простыми предложениям и, входящими в состав сложного		
34	Сложные предложения	1	0	0	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениям и, входящими в состав сложного Правильно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	<i>Записывать</i> слова без пропуска, искажения и замены букв. Самопроверка	18.10	

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Выделять в сложном предложении его основы.	21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Ставить запятые между простыми предложениям и, входящими в состав сложного	22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениям и, входящими в состав сложного Правильно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и	23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>

					замены букв		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
2 четверть							
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем	5.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

					самостоятельн о).		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	синтаксическ ий анализ предложения	6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	синтаксическ ий анализ предложения	7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельн о).	8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его	1	0	0	Анализирует употребление в тексте слова	11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>

	значение. Многозначные слова				в прямом и переносном значении.		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Подбирать к слову синонимы, антонимы.	12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Работать со словарём фразеологизмов в учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Работать со словарём фразеологизмов в учебника, находить в нём нужную информацию о	14.11	

					слове.		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Работать со словарём фразеологизмов в учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	15.11	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1	0	0	Выделение основы слова	19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	разбор слова по составу	21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Правописание приставок и суффиксов	22.11	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	26.11	

					слова		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Классифициро вать слова по частям речи на основе изученных признаков.	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	<i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	<i>Различать</i> части речи по грамматическ им признакам	29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Определять роль наречий в предложении и тексте	2.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав	1	0	0	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	3.12	

	неизменяемых слов						
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Определение падежа имени существительного	4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Подбирать примеры существительных 1-го склонения	6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	9.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	10.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения	12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1	0	0	Классифицировать имена существительные по	13.12	

	падеже				склонениям		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён существитель ных	16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	<i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существитель ных.	17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения и 3 склонения	1	0	0	<i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний	18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

					имён существитель ных.		
73	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1	0	Различать внешне сходные падежные формы (именительны й и винительный падежи имён существитель ных единственного числа)	19.12	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Определять падеж имени существитель ного	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Определять падеж имени существитель ного	23.12	
76	Правописание падежных	1	0	0	Находить в	24.12	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в творительном падеже				предложении одушевлённые имена существительные в		<a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Ставить имена существительные в форму дательного падежа.	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного	30.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>

					окончания		
3 четверть							
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Доказывать правильность написания падежного окончания	9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Доказывать, что имена существительные стоят в предложном падеже	13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Определять падеж имён существительных в единственном числе	14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Определять падеж имён существительных в единственном числе	15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Находить и отмечать в словах орфограммы.	16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Определять падеж имён существительных в единственном числе	17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ	1	0	0	Находить и	20.01	

	текста				отмечать в словах орфограммы.		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Определять склонение имён существительных	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Определять границы предложений.	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и	1	0	0	Контролировать правильность записи в тексте имён	24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>

	текстом				существительных с безударными окончаниями.		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Контролировать правильность записи имён существительных с безударными окончаниями.	27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при	29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

					письме.		
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Находить и отмечать в словах орфограммы	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Формировать умение образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	3.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>

99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Формировать умение образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	4.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Составлять рассказ по заданной теме.	6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>

					ых		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	10.02	
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	11.02	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием	12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>

					или по окончанию вопроса в том же падеже.		
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательно го путём подбора имени прилагательно го с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>

					прилагательно го.		
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в именительном падеже.	17.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в родительном падеже.	18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательн ых мужского и	19.02	

	условиям				среднего рода в творительном падеже.		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах.	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	21.02	

113	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты</p>	1	0	0	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.</p>	24.02	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>,  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a></p>
114	<p>Глагол как часть речи</p>	1	0	0	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	25.02	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a></p>
115	<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»</p>	1	0	0	<p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.</p>	26.02	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a></p>

116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.	28.02	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	3.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	<i>Называть</i> пропущенные окончания	4.03	

					имён прилагательн ых женского рода		
120	Будущее время глагола	1	0	0	<i>Составлять</i> сообщение о достопримеча тельности своего города (посёлка).	5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	<i>Склонять</i> имена прилагательн ые, пользуясь таблицей.	6.03	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1	0	0	Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном	13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>

					числе		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	<i>Называть</i> глаголы в неопределённ ой форме.	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	<i>Называть</i> глаголы в неопределённ ой форме.	17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	<i>Называть</i> глаголы в неопределённ ой форме.	18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и	19.03	

					суффиксов.		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1	0	0	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
4 четверть							
133	Личные окончания	1	0	0	Спрягать	31.03	Библиотека ЦОК

	глаголов I и II спряжения				глаголы.		<a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Спрягать глаголы.	1.04	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	2.04	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	3.04	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Определять спряжение глаголов.	4.04	

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	7.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Определять спряжение глаголов	8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	<i>Называть</i> глаголы-исключения	9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания	10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>

					глагола		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на	1	0	0	Обсуждать последовательность	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>

	-ться и –тся				ность действий при выборе личного окончания глагола		
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Определять изученные грамматические признаки	21.04	

					глагола и обосновывать правильность их выделения.		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	22.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени	24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>

152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>

					правильность их выделения.		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	2.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	5.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Находить и отмечать в словах орфограммы.	12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	правила правописания глаголов	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Находить и отмечать в словах орфограммы.	14.05	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	написанием разных частей речи	15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>

164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	правописание разных частей речи	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	"Безударные личные окончания глаголов"	19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	20.05	
167	Характеристика звуков русского языка.	1	0	0	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Звуки и буквы	1	0	0	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>

169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	<i>Находить и отмечать в словах орфограммы.</i>	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	0	<i>Называть правила правописания слов на изученные темы</i>	26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
							<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык : 1-4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

Карточки по обучению грамоте. Крылова О.Н. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука. 1 класс».- М.: Издательство «Экзамен»,2021.

Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е издание. М.: «Просвещение», 2021.

Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. - 6-е издание, дополненное, переработанное - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Тесты по русскому языку, 1 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. - 6-е издание, дополненное, переработанное - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Тесты по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Азбука». В двух частях. Ч. 1. / Тихомирова Е.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2021.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. - М.: Просвещение, 2021.

Олимпиады по русскому языку, 1-4 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. - 5-е издание, переработанное и дополненное - М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Технологические карты уроков по русскому языку для 2 класса по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. / Автор-составитель Е.В. Кислякова. - Волгоград: Учитель, 2021.

Поурочные разработки по русскому языку: 1-4 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Дмитриева О. Ю. - М.: ВАКО, 2021.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

### Приложение 1

#### Темы проектов

1 класс

1. Скороговорки
2. Сказочные страницы

2 класс

1. И в шутку и всерьез
2. Пишем письмо
3. В словари за частями речи

3 класс

1. Семья слов
2. Составляем орфографический словарь
3. Имена прилагательные в загадках
4. Зимняя страничка

4 класс

1. Похвальное слово знакам препинания
2. Говорите правильно

3. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина
4. Пословицы и поговорки

## **Приложение 2**

### **Контрольно-измерительный материал**

[Сборник контрольных работ за год для начальной школы \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Входные контрольные работы по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов - К уроку - Начальные классы - Pedsovet.su](http://Pedsovet.su)

[Контрольные работы по русскому языку 2-4 класс фгос "школа россия" по учебникам авторов: в.п. канакина, в.г. горецкий. | Картотека по русскому языку \( класс\) на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
<b>1</b> дополнительный	-	-	-	8-10
<b>1</b>	8-10	10-12	12-15	15-17
<b>2</b>	15-20	20-25	25-30	30-35
<b>3</b>	40-45	45-50	50-55	55-60
<b>4</b>	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала,	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	грамматических заданий
---	---	--	------------------------

#### Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1 доп.	5-7
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

#### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (2-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (3-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (2-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (3-4 классы)
«2»	4 ошибки (2-й класс); 3 ошибки (3-4 классы)

#### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

#### Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».