

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район

Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №5

"Рассмотрено"


На заседании ППк

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева/

от «30» августа 2024 г.

"Утверждено"

Директор


Т.В. Измestьева

Приказ № 145

от «30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
1 класс
по предмету «Окружающий мир»**

Составитель: Коротких Светлана Александровна
учитель начальных классов

п. Игра 2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Игринской СОШ № 5 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с

практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом не выраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения

различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. При изучении программного материала учебник не используется. Учителю начальных классов необходимо подбирать дидактический материал, ориентируясь на представленное в программе содержание. В 1 классе можно в определенной мере ориентироваться на пособия для дошкольников, однако следует избегать формирования представлений, которые нельзя подкрепить чувственным опытом.

Начало программы представляет раздел, позволяющий обучающимся стать более социально адаптированными: в начале обучения наиболее целесообразным представляется предусмотренное АООП формирование знаний о правилах школьной жизни: поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Рассматриваются вопросы дружбы, культуры поведения, на доступном уровне обсуждается ценность здоровья и здорового образа жизни. Рассматривается безопасность по дороге в школу. В ходе экскурсии и во взаимодействии с родителями отрабатывается безопасный маршрут из школы домой. Рассматриваются правила безопасного поведения при нахождении в школьном здании. Параллельно первоклассников учат ориентироваться в пространстве школьного здания, актуализируют использование лексики, отражающей пространственные отношения (вверху, внизу, под, над, слева, справа, между и пр.).

В сентябре или октябре необходима экскурсия, позволяющая обратить внимание обучающихся на изменения в природе. В их лексику включаются новые понятия: листопад, перелетные птицы и т.п. Экскурсии целесообразно проводить в соответствии с природными изменениями в месте проживания обучающегося, обращая его внимание на смену времен года в родном крае. Обычно в образовательной организации в той или иной форме проводится праздник осени, Соответственно плану работы ОО следует координировать подготовку к этому празднику, а также ко дню Учителя. На уроках по предмету «Окружающий мир» следует уточнить детские знания о профессии учителя.

Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке. Уже в первой четверти целесообразно уделить особое внимание правилам поведения на

дороге, при этом совершенно необходимо учитывать конкретные особенности движения автотранспорта в месте проживания ребенка и около его школы. Если ребенок проживает в городе, то обсуждаются и вопросы пользования городским транспортом: посадки, перехода улицы при выходе из автотранспорта.

Не менее важной темой является противопожарная безопасность. Обсуждается правильное поведение при возгорании, телефоны экстренной помощи. Аналогично следует обратить особое внимание на правила обращения с электроприборами, пользования розетками, выключателями, электроплитой, чайником, микроволновой печью.

Во второй четверти основной акцент сделан на знакомстве с растениями и развитии способностей обучающихся анализировать предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Знакомство с грибами оправдывается окончанием заготовки грибов, что позволяет обратиться к детскому опыту. Овощи и фрукты предоставляют богатые возможности подобного анализа (геометрические формы рассматриваются на материале упаковок). Необходимым элементов уроков становится расширение чувственного опыта детей, знакомство не только с изображениями, но и с реальными фруктами и овощами, их вкусом, а также раскрашивание изображений. Совершенно необходимо активизировать перцептивный анализ и сравнение (угадывание объектов на ощупь, прикладывании их друг к другу и т.п.). Полезной оказывается аппликация, в т.ч. синтез изображений овощей и фруктов из отдельных частей.

Изучение темы «Человек» проводится в русле раздела «Человек и природа». Обсуждаются различия между мальчиками и девочками, возрастные изменения: ребенок, взрослый, пожилой человек. Человеческое тело изучается для уточнения пространственных представлений, т.к. обычно их несовершенство выявляется отчетливо. Обсуждаются вопросы здоровья, необходимость соблюдения правил гигиены (мыть руки, чистить зубы), а также безопасности (одежда в соответствии с сезоном и погодой, индивидуальная посуда, расческа и т.п.). К теме сохранения здоровья рекомендуется возвращаться неоднократно, в т.ч. в контексте профилактики простудных заболеваний. Здесь же впервые поднимается тема ограниченных возможностей здоровья и на доступном уровне рассказывается о том, что у детей бывают ограниченные возможности здоровья и они нуждаются в заботливом и внимательном отношении.

Конец второй четверти предполагает подготовку к новому году, поэтому урок по предмету «Окружающий мир» может познакомить обучающихся с еловым деревом. Вместе с тем следует отметить, что первоочередным требованием к учителю является максимальная практическая направленность предмета, поэтому

отсутствие возможностей продемонстрировать детям какой-либо объект позволяет заменять тему урока.

В третьей четверти основное содержание образования по предмету заключается в знакомстве с сезонными изменениями в природе и миром животных. Обсуждаются темы зимней погоды, вводится новая лексика. Обращается внимание на труд людей зимой, зимние забавы, зимние виды спорта. На уроках по-прежнему следует уделять повышенное внимание продуктивной деятельности (раскрашиванию, рисованию, лепке), а также развитию мыслительных операций. Животные ранжируются по размерам, окраске. Поднимаются вопросы помощи животным зимой. К концу четверти вновь обсуждаются сезонные изменения в природе.

Четвертая четверть знакомит детей с общественным устройством страны. Обсуждаются темы Россия, столица, Москва, в ходе экскурсий и бесед происходит знакомство с малой Родиной-местом проживания обучающихся. Поскольку в связи с сезонными изменениями активность обучающихся обычно возрастает, необходимо снова вернуться к тематике безопасного поведения. Изучается название водоема, имеющегося в месте проживания ребенка, рассматриваются правила поведения на воде (они также должны учитывать конкретные условия водоема). Рассматривается труд людей весной, появление перелетных птиц, выращивание рассады и высаживание растений и т.п.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект. Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство». Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация

изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с СанПин длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
планировать свои действия в течение урока;
фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

формулировать ответы на вопросы;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикая и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Человек и общество

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

Правила безопасной жизни

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://infourok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://infourok.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
Итого по разделу		37	0	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://infourok.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	1	https://infourok.ru

Итого по разделу	7	0	1	
Резервное время	6	0	0	https://infourok.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Дата изучения
I четверть			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	3.09
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Демонстрация красивых мест нашей страны(Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза-Великий Устюг, сады Придонья. Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург-северная столица.)	6.09
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	10.09
4	Народы России. Народов дружная семья	Знакомство с народами России. Обычай, традиции. Изучение на примере семей ребят и классного коллектива.	13.09
5	Путешествие по родному краю	Путешествие по родному краю. Местоположение, особенности.	17.09
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	20.09
7	Столица России – Москва.	Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация Кремля, Красной	24.09

	Достопримечательности Москвы	площади, Москвы-реки, улиц и парков Москвы. Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец.	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	27.09
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Изучение понятий живая и не живая природа. Изучение их через объекты Научиться различать.	1.10
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Познакомиться с дикорастущими и культурными растениями. Умение находить сходство и различие в них, в том числе на растениях растущих возле нас или выращиваемых нами.	4.10
11	Явления и объекты неживой природы	Знакомство с явлениями и объектами неживой природы.	8.10
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	11.10
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	Знакомство с понятием растение. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	15.10
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	Знакомство с частями растений, названиями, , краткая характеристика значения для жизни растения	18.10
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Знакомство с комнатными растениями. Определение растений, стоящих в доме и класс. Умение кратко их описывать.	22.10
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	На примерах домашнего опыта и наблюдения обсуждаем уход за растениями. В классе ребята сами ухаживают за цветами.	25.10
II четверть			
17	Разнообразие растений: узнавание,	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	5.11

	название, краткое описание		
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	Знакомство с понятием лиственные растения. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	8.11
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	Знакомство с понятием хвойные растения. Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	12.11
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Знакомство с понятием насекомые. Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	15.11
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида. Обсуждение наблюдений детей.	19.11
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	Знакомство с понятием рыбы. Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание.	22.11
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание). Обсуждение наблюдений детей.	26.11
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Знакомство с понятием птицы. Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	29.11
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания. Обсуждение наблюдений детей.	3.12

26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	Знакомство с понятием звери. Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	6.12
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах. . Обсуждение наблюдений детей.	10.12
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	Знакомство с : электронными ресурсами школы.	13.12
29	Ты – пешеход!	Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.	17.12
30	Знаки дорожного движения	Знакомство со знаками дорожного движения. Обсуждение наблюдений детей.	20.12
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название. Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей. Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии).	24.12
32	Культурные объекты родного края	Знакомство с культурными объектами родного края	27.12
III четверть			
33	Домашние и дикие животные. Различия в	Лошадь, корова, овца, коза, свинья– домашний скот.	10.01

	условиях жизни	<p>Распознавание домашних животных на картинках. Детеньши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными.</p> <p>Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте. Дикие животные. Различия в условиях жизни.</p>	
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	"Человек и общество".О роли человека в обществе и общества в жизни человека.	14.01
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	17.01
36	Значение природы в жизни людей	Значение природы в жизни людей	21.01
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	<p>Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.</p> <p>Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила Пользования плитой, микроволновой печью.</p>	24.01
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Работа с дневником наблюдения.	28.01
39	Что такое термометр. Измерение	Знакомство с термометром. Измерение температуры воздуха и	31.01

	температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	воды как способы определения состояния погоды	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	4.02
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	Откуда в снежках грязь? Обсуждение наблюдения детей.	7.02
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ			
42	Как живут растения?	Как живут растения?	18.02
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	21.02
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Смена времен года в родном крае. Осенние изменения в природе. Осенние листья. Листопад, перелеты птиц. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта. Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.	25.02
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	Откуда берётся и куда девается мусор? Обсуждение наблюдения детей.	28.02
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.	4.03
47	Учебный класс. Рабочее место школьника.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	7.03

	Режим учебного труда, отдыха	Учебный класс. Рабочее место школьника .Обращение к учителю. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим учебного труда, отдыха	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	<p>Короткий день. Мороз зимой. Изменения растительного мира зимой Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте.</p> <p>Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p> <p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок.</p> <p>Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка.</p> <p>Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Раскрашивание рисунков.</p> <p>Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой. Птицы зимой.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте.</p> <p>Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц.</p>	11.03
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	Знакомство с животными севера. Особенности животных севера.	14.03
50	Мир животных. Где живут слоны?	Знакомство с животными южных стран. Особенности животных	18.03

		юга.	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	21.03
IV четверть			
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1.04
53	Труд людей родного края	Труд людей родного края. Занятия людей города и села.	4.04
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Дерево семьи.	8.04
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Человек и природа"	11.04
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	15.04
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	18.04
58	Зачем нужна вежливость?	Зачем нужна вежливость?	22.04
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	25.04
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	29.04

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	2.05
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Признаки весны. Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний. Таяние льда на реках. Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов. Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.	6.05
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	Зачем люди осваивают космос?	13.05
64	Труд и быт людей в разные времена года	Труд и быт людей в разные времена года Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов .Занятия людей зимой. Труд дворников. Что люди делают осенью. Уборка урожая.	16.05
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	20.05
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	Повторение изученного в 1 классе	23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-98с. (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А. А., Ионова М.А."Просвещение"Москва 2018 год

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://mononline.ru/>

<http://kkidppo.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>

Дополнительная литература

Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка: метод. пособие к специализир. комп. программе «Мир за твоим окном» / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е. Л. Гончарова. Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 4-е изд., перераб. и доп.

– М.: Полиграф Сервис, 2008. – 144 с.

Компьютерный инструмент педагога для оценки представлений о мире в контексте формирования жизненной компетенции ребенка [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2013. -№1.-С. 55-67.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология - 2006,- №5.- С.30-35

Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования. – 2003. – № 3.

Хайдарпашич М. Р. Изучение представлений о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. - 2007. -№ 2. - С. 58-66.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁹, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

- знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
- знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
- умение определять пол и возраст человека;
- знание основных правил гигиены;
- знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой

дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;

- различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12);
- закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ППК для уточнения его образовательных потребностей.