

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район  
Удмуртской Республики»  
МБОУ Игринская СОШ №5

**«Рассмотрено»**

на заседании ППк

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева/

«30» августа 2024г.



**«Утверждаю»**

Директор

 /  
Т.В. Изместьева/

Приказ №145

от «30» августа 2024г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Составитель: Главатских М.А.  
учитель начальных классов

2024-2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по ОРКСЭ для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 10 июля 2023 г.)

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)> Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022)

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

7. Устав МБОУ Игринская СОШ №5 (шестая редакция), утв. Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» от 12.01.2022 г. №10

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету «ОРКСЭ», с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и

метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип

реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий .

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;



понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках технологии осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.**

Так, реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			
7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			
9	Творческие работы учащихся	2			
10	Религиозная культура народов России	2			
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			
14	Милосердие, забота о слабых,	1			

	взаимопомощь				
15	Семья и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	№ Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Характеристика деятельности	Коррекционная работа	Дата прогр.	Дата факт.
1	Россия - наша Родина	1	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.	<b>Знать</b> , понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно- культурной традиции многонационального народа России. <b>Уметь</b> осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу.	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу		
2	Культура и религия.	1	Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные	<b>Понимать</b> , что такое религия. <b>Знать</b> мировые и национальные религии. <b>Уметь:</b> составлять предложения со словами культура, религия; работать источниками информации	<b>Понимать</b> , что такое религия.		

			религии. Ритуалы				
3	Культура и религия.	1	Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.	<b>Понимать</b> , что такое религия. <b>Знать</b> мировые и национальные религии. <b>Уметь:</b> составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации	<b>Знать</b> мировые и национальные религии.		
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	<b>Знать</b> основателей религий мира, как начало распространяться христианство. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу	<b>Знать</b> основателей религий мира <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу		
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад . Будда. Благородные истины.	<b>Знать</b> основателей религий мира, как начало распространяться христианство. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать. <b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу	<b>Знать</b> основателей религий мира		
6	Священные книги	1	Веды. Авеста.	<b>Знать</b> когда появились	<b>Различать</b>		

	религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.		Типитака.	священные тексты и как они назывались. <b>Различать</b> священные книги. Тора, Библия, Коран. <b>Обнаруживать</b> связи в священных книгах.	священные книги. Тора, Библия, Коран		
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	1	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	<b>Знать</b> когда появились священные тексты и как они назывались. <b>Различать</b> священные книги. Тора, Библия, Коран. <b>Обнаруживать</b> связи в священных книгах.	<b>Различать</b> священные книги. Тора, Библия, Коран		
8	Хранители предания в религиях мира.	1	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	<b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы		
9	Хранители предания в религиях мира.	1	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	<b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы		
10	Добро и зло Возникновение зла в мире.	1	Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	<b>Иметь</b> представление о понятиях греха, раскаяния, воздаяния.	Правильно и грамотно <b>выражать</b> свою речь в диалоге		

				<p><b>Уметь</b> определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно <b>выражать</b> свою речь в диалоге со сверстниками.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	со сверстниками.		
11	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	<p><b>Иметь</b> представление о понятиях греха, раскаяния, воздаяния.</p> <p><b>Уметь</b> определять цель учебной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно <b>выражать</b> свою речь в диалоге со сверстниками.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы,</p>	<b>Иметь</b> представление о понятиях греха, раскаяния, воздаяния.		



				<b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда			
12	Человек в религиозных традициях мира.	<b>1</b>	Молитва, таинства, намаз, мантра.	<b>Иметь</b> представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра. <b>Понимать</b> цель и задачи учебной деятельности. <b>Уметь</b> оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Быть готовым</b> слушать собеседника и вести диалог.	<b>Уметь</b> оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности.		
13	Человек в религиозных традициях мира.	<b>1</b>	Молитва, таинства, намаз, мантра.	<b>Иметь</b> представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра. <b>Понимать</b> цель и задачи учебной деятельности. <b>Уметь</b> оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Быть готовым</b> слушать собеседника и вести диалог.	<b>Уметь</b> оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности.		
14	Священные сооружения.	<b>1</b>	Храм, икона, синагога, мечеть. Синагога.	<b>Знать</b> какими бывают священные	<b>Знать</b> какими бывают священные		

			Церковь. Алтарь. Фреска	сооружения и для чего они предназначены. <b>Уметь</b> определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную. <b>Уметь</b> вести диалог.	сооружения и для чего они предназначены		
15	Священные сооружения.	<b>1</b>	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	<b>Знать</b> какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. <b>Уметь</b> определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную. <b>Уметь</b> вести диалог.	<b>Уметь</b> вести диалог.		
16	Искусство в религиозной культуре.	<b>1</b>	Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.	<b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет	<b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях		

				<p>искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края</p>	<p>играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России.</p>		
17	Искусство в религиозной культуре.	<b>1</b>	Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.	<p><b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p><b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края</p>		

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края			
18 - 19	Творческие работы ученика	2	«Обычаи и традиции мировых религий»	<b>Уметь</b> составлять план, таблицу, презентацию <b>Владеть</b> навыками выступления <b>Уметь</b> защищать пректы.	<b>Уметь</b> составлять план, таблицу <b>Уметь</b> защищать пректы.		
20	Религиозная культура народов России	1	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит. Патриарх. Синод.	<b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	<b>Иметь</b> представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России.		

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать и находить</b> отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края			
21	Религиозная культура народов России	1	Православная, католическая, протестантская веры. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	<b>Знать</b> когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	<b>Знать</b> когда и почему выбрали христианство на Руси <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда		
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин.	<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. <b>Уметь</b> планировать учебную деятельность на уроке. <b>Уметь</b> излагать свое мнение,	<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме		

				аргументировать свою точку зрения и оценку событий			
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин.	представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. <b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. <b>Уметь</b> планировать учебную деятельность на уроке. Уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<b>Иметь</b> планировать учебную деятельность на уроке.		
24	Паломничества и святыни.	1	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда	<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме		
25	Паломничества и святыни.	1	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор.	представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о	<b>Иметь</b> представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и		

				главных мировых святых религий. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда	буддизме		
26	Праздники и календари.	<b>1</b>	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган.	<b>Знать</b> религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное	<b>Знать</b> религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов.		
27	Праздники и календари.	<b>1</b>	Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица).	<b>Знать</b> религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	<b>Находить</b> общее и особенное		

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное			
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	<b>1</b>	Заповеди, притча, бодхисатва.	<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Находить</b> общее и особенное.	<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов.		
29	Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	<b>1</b>	Заповеди, притча, бодхисатва.	<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является	<b>Знать</b> что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково		



				<p>основой поведения для буддистов. <b>Уметь</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Находить</b> общее и особенное.</p>	<p>нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов.</p>		
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Милосердие, сострадание, милостыня.	<p><b>Знать</b> о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>	<p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда</p>		
31	Семья и семейные ценности	1	Семья.	<p><b>Знать</b> о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p><b>Иметь</b> представление о семейных ценностях.</p> <p><b>Находить</b> общее и особенное.</p>	<p><b>Иметь</b> представление о семейных ценностях.</p>		
32	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Долг, свобода, ответственность, труд.	<p><b>Иметь</b> представление о долге,</p>	<p><b>Иметь</b> представление о</p>		

				свободе, ответственности, труде. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда	долге, свободе, ответственности, труде.		
33	Любовь и уважение к Отечеству	<b>1</b>	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Любовь. Уважение.Отечество Многонациональность . Конфессиональность	<b>Знать, понимать,</b> что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Уметь</b> вести диалог.	<b>Знать, понимать,</b> что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу.		
34	Обобщающий урок. Подведение итогов	<b>1</b>		<b>Знать, понимать,</b> что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций	<b>Знать, понимать,</b> что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций		

				<p>многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог.</p>	<p>многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 4 класс/ Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. "Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.
2. «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г.Салахутдинов Казань 2005.
3. «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 (5 том,Буддизм).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?>

<https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?>

<https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html>

<https://infourok.ru/material.html?mid=44599>

<https://infourok.ru/material.html?mid=45749>

<https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?>

**Итоговый тест по модулю " ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ  
РОССИИ ". 4 класс**

- **1. Материальный мир — это**
- а) информация из книг, журналов, СМИ
- б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают
- в) явления природы, которые нас окружают
- **2. Духовный мир — это**
- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
- б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
- в) вещи и предметы
- **3. Сегодня религией называют:**
- а) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- б) участие в религиозных действиях
- в) посещение храмов и церквей
- **4. Мировые религии — это**
- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- б) все религии мира вместе
- в) это любая религия мира
- **5. Что такое культура?**
- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- **6. Приведите конкретные примеры материальных ценностей культуры** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- **7. Приведите конкретные примеры духовных ценностей культуры** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- **8. Во что изначально верили люди:**
- а) в духов
- б) в богов и духов
- в) в единого Бога
- **8. Как называется религия, в которой почитается много богов?**
- а) многобожием
- б) пантеон
- в) верование
- **9. Какой народ поверил в Единого Бога?**
- а) еврейский
- б) русский
- в) индусы
- **10. Как стало называться учение о жизни и воскресении Иисуса Христа**
- а) религия

- б) христианство
- в) верование
- **11. Посланник Бога Мухаммад призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?**
- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- **12. Как называли учение, проповедуемое Буддой**
- а) христианством
- б) исламом
- в) буддизмом
- **13. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:**
- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в России
- **14. Как называется буддийское священное писание? \_\_\_\_\_**
- **15. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан?**
- а) Библия
- б) Танах
- в) Веды
- **16. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Древний Восток</li> <li>○ Древние греки</li> <li>○ Христиане</li> <li>○ Ислам</li> <li>○ Буддизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь</li> <li>○ Добро и зло равные силы и появились одновременно</li> <li>○ Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца</li> <li>○ Непослушание человека Богу</li> <li>○ Добро и зло существуют по воле Бога</li> </ul>
--	---
- **17. Что станет концом человеческой истории в разных религиях? Сопоставь и соедини стрелками.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Христиане</li> <li>○ Иудаизм</li> <li>○ Ислам</li> <li>○ Буддизм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие</li> <li>○ Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни. Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада.</li> <li>○ Освобождение от страдания</li> <li>○ Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога</li> </ul>
--	--
- **18. Какие сооружения верующие считают священными:**
- а) это постройки, в которые ходят люди
- б) это сооружения, в которых верующие совершают ритуальные действия
- в) это сооружения, в которых люди объединяются для каких-либо целей



- **19. Каково назначение священных сооружений верующих:**
- а) для совместного участия в ритуалах
- б) для совместного проведения досугов
- в) для совместного празднования значимых событий
- **20. Что объединяет слова каждого ряда?**
- а) Коран, хафизы, мечеть - \_\_\_\_\_
- б) алтарь, икона, фреска - \_\_\_\_\_
- в) Тора, менора, кипа - \_\_\_\_\_
- **21. Ритуалы — это**
- а) различные действия и движения человека во время молитвы
- б) поведение человека, различные действия, которые связывают его с потусторонним миром
- **22. Какой день недели является праздничным у мусульман?**
- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота
- **23. Какой день недели является праздничным у иудеев?**
- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота
- **24. Какой день недели является праздничным у православных христиан?**
- а) пятница
- б) воскресенье
- в) суббота
- **25. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии**
- а) туризм
- б) вояж
- в) паломничество
- **26. Главный праздник мусульман?**
- а) Курбан - байрам
- б) Шавуот
- в) Суккот
- **27. Песах — это главный праздник**
- а) иудаизма
- б) ислам
- в) христианства
- г) буддизма
- **28. Как называется праздник Воскресение Христово?**
- а) Рождество
- б) Пасха
- в) Новый год
- **29. В честь какого события отмечается праздник Дончот?**
- а) день рождения пророка Муххамада
- б) рождение Иисуса Христа
- в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды
- «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира»
- **30. Важный принцип всех религий:**
- а) ценности и сохранения человеческой жизни
- б) соблюдение всех религиозных обрядов

- в) отказ от общественной социальной жизни

## Приложение 2

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы**

С целью создания благоприятных условий для обучающегося, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, организована система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. В качестве самооценки обучающихся используется т.н. «шкала самооценки». Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Для тренировочных работ, для творческих текущих работ используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют самоконтроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

#### Шкала оценивания успешности работы на уроке



1. Был активен на уроке, удалось выполнить все задания.
2. Был активен на уроке, удалось выполнить не все задания.
3. Был не достаточно активен на уроке, удалось выполнить не все задания.

#### Критерии оценивания ученических проектов.

Критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

#### Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
<b>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)</b>						
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и						

способов ее решения							
3.Знание источников информации							
<b>Деятельностно-коммуникативная составляющая</b> (максимальное значение – 14)							
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность							
5.Умение формулировать цель, задачи							
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы							
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами							
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью							
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках							
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью							

<b>Ценностно-ориентационная составляющая</b> (максимальное значение – 8)							
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы							
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее							
13.Умение оценивать достоверность полученной информации							
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство							
<b>ИТОГО:</b>							

Максимально возможное количество баллов: 28

- Оценка «средний уровень»: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка «высокий уровень»: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка «очень высокий уровень»: от 25 до 28 баллов (90%)

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

- очень высокий уровень, x
- высокий уровень, x
- средний уровень, x