

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район

Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №5

"Рассмотрено"


На заседании ППк

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева/

от «30» августа 2024 г.

"Утверждаю"

Директор

МБОУ

Игринская

СОШ №5

 / Т.В. Изумстьева

Приказ № 145

от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
1 класс
по предмету «Математика»**

Составитель: Коротких Светлана Александровна
учитель начальных классов

п. Игра 2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Игринской СОШ № 5 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности

обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе

обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать,

планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа,

которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах геометрических фигур; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход

своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления. При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя⁶ с педагогом-психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности.

Педагог-психолог, в свою очередь, способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального

руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

- просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с СанПин длительность уроков в первом полугодии

составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов; развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
 - в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Дата изучения
-------	------------	----------------------	---------------

I четверть

1	Количественный счёт. Один, два, три...	<p>Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i>. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы:</p> <p>«Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?»,</p> <p>«На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Знакомство с количественным счётом. Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать.</p> <p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.</p> <p>Гимнастика для пальцев и кистей</p>	2.09
---	--	--	-------------

		рук.	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	<p>Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i>. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Знакомство с порядковым счётом. Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать.</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.</p>	3.09
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.	<p>Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру.</p> <p>Нахождение сходства и отличия.</p>	4.09

	Внизу. Слева. Справа	<p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».</p> <p>Демонстрация пространственного расположения предметов. с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».</p> <p>Выполнение практических действий с предметами по инструкции.</p> <p>Выполнение действий</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом.</p>	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	<p>Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</p>	5.09
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	<p>Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</p> <p>Графические упражнения</p>	9.09
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	<p>Классификация предметов по цвету, форме, размеру.</p> <p>Противопоставление предметов по размеру.</p> <p>Нахождение сходства и отличия. Запись.</p> <p>Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</p>	10.09

		Графические упражнения	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	<p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».</p> <p>Демонстрация пространственного расположения предметов. с предметами с предварительным проговариванием. Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением);</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»</p> <p>Графические упражнения</p>	11.09
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	<p>Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»).</p> <p>Письмо цифры.</p>	12.09
9	Число и количество. Число и цифра 2	<p>Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры</p>	16.09

		<p>или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»).</p> <p>Письмо цифры.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному.</p> <p>Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»).</p> <p>Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры.</p> <p>Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.</p>	
10	<p>Сравнение чисел, упорядочение чисел.</p> <p>Число и цифра 3</p>	<p>Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата.</p> <p>Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.</p> <p>Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры.</p> <p>Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.</p>	17.09

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	<p>Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа.</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия.</p> <p>Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	18.09
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	<p>Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Работа со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия.</p> <p>Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	19.09
13	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.</p> <p>Число и цифра 4</p>	<p>Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.</p>	23.09

		<p>Знакомство с цифрой.</p> <p>Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.</p> <p>Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел.</p> <p>Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия.</p> <p>Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4.</p> <p>Исключение четвертого лишнего.</p> <p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой.</p> <p>Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и</p>	
--	--	--	--

		<p>многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Определечивание.</p>	
14	<p>Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине</p>	<p>Сравнение предметов по размеру. Противопоставление предметов по размеру.</p> <p>Нахождение сходства и отличия. Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>).</p> <p>Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i></p>	24.09
15	<p>Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5</p>	<p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче.</p> <p>Знакомство с цифрой.</p> <p>Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.</p>	25.09

		<p>Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел.</p> <p>Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки.</p> <p>Выполнение арифметических действий в пределах 5.</p>	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	26.09
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	30.09
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	<p>Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение кривой, прямой и луча. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p>	1.10
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	2.10

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	3.10
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	7.10
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Умение сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	8.10
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Различие круга и овала. Измерение Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое» меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредемчивание.	9.10
24	Расположение, описание расположения	Расположение, описание расположения геометрических фигур на	10.10

	<p>геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6</p>	<p>плоскости. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	
25	<p>Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7</p>	<p>Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.</p>	14.10

26	<p>Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8</p>	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	15.10
27	<p>Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9</p>	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8.</p>	16.10

		<p>Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	
28	Число и цифра 0	<p>Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.</p>	17.10
29	Число 10	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>	21.10

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Нахождение закономерности в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	22.10
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». Закрепление знаний состава чисел в пределах 10.	23.10
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	24.10
II четверть			
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Закрепить умение измерять длину отрезка. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	5.11
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	6.11
35	Измерение длины с помощью линейки.	Измерение длины предметов с помощью линейки. Чертеж отрезков	7.11

	Сантиметр	разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Определение верных (истинных) и неверных (ложных) предложений, составленные относительно заданного набора математических объектов.	11.11
37	Числа от 1 до 10. Повторение	Повторение и закрепление чисел от 1 до 10.	12.11
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	Работа с действием сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	13.11
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	14.11
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	Формировать умение записывать результаты увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	18.11
41	Дополнение до 10. Запись действия	Формировать умение записывать действия и умение дополнять до 10.	19.11
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	20.11
43	Текстовая задача: структурные	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение	21.11

	элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. . Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. . Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. . Использование памяток «Ход решения задачи».	25.11
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение текстовой сюжетной задачи в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц . Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. . Использование памяток «Ход решения задачи».	26.11
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Формирование умения составлять задачу по краткой записи, рисунку, схеме	27.11
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	28.11

48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Закрепление знаний порядкового и количественного счёта.	2.12
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение текстовой сюжетной задачи в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы . Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. . Использование памяток «Ход решения задачи».	3.12
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. . Использование памяток «Ход решения задачи».	4.12
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Закрепление и обобщение по теме «Решение текстовых задач»	5.12
52	Сравнение длин отрезков	Умение сравнивать длины отрезков.	9.12
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Повторить понятие «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	10.12
54	Группировка объектов по заданному признаку	Формировать умение группировать объекты по заданному признаку.	11.12

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	Умение выделять свойства группы объектов, группировать по самостоятельно установленному свойству	12.12
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Закрепить знания расположения предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	16.12
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Повторение геометрических фигур: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	17.12
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Повторение геометрических фигур: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	18.12
59	Построение отрезка заданной длины	Повторить понятие «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.	19.12
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Формировать умение различать, сравнивать, изображать от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	23.12
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	24.12
62	Сравнение двух объектов (чисел,	Умение сравнивать два объекта (числа, величины, геометрических	25.12

	величин, геометрических фигур, задач)	фигуры, задачи)	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Знакомство с действием вычитания. Компоненты действия, запись равенства	26.12
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	Умение вычитать в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	30.12
III четверть			
65	Сложение и вычитание в пределах 10	Формировать умение складывать и вычитать в пределах 10.	9.01
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	Умение записывать результат вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	10.01
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	Умение выбирать и записывать арифметические действия в практической ситуации	13.01
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Повторение и закрепление устного сложения и вычитания в пределах 10.	14.01
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше « \leftarrow », на ... больше « \rightarrow ».	15.01
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая	16.01

	Задачи на разностное сравнение	запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Нахождение зависимости между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Знакомство с понятием литр.	20.01
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Знакомство с перестановкой слагаемых при сложении чисел.. Применение правила при вычислении.	21.01
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Закрепление переместительного свойства сложения и его применение для вычислений. Применение правила при вычислении	22.01
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Умение извлечения данного из строки, столбца таблицы	23.01
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Умение выполнения 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	27.01
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	28.01
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму.Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	29.01
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	30.01

79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	Закрепление работы с геометрической фигурой: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	3.02
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	4.02
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	5.02
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Знакомство с компонентами действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	6.02
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ Каникулы			
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Выделение составных частей в задаче. Решение задач на увеличение, уменьшение длины Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.	17.02
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Умение работы с линейкой. Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	18.02
85	Построение квадрата	Умение работы с линейкой. Построение квадрата	19.02
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выделение составных частей в задаче. Запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	20.02
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	Выделение составных частей в задаче. Запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	24.02

	вычитаемого		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	Вычитание как действие, обратное сложению. Умение применять при решении.	25.02
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Умение сравнивать без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Знакомство с понятием килограмм	26.02
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	27.02
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	Умение работать с таблицей.	3.03
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Повторение компонентов действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	4.03
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	Повторение и закрепление сложения и вычитания с числами от 1 до 10.	5.03
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Выделение составных частей в задаче. Запись решения, ответа задачи. Нахождение суммы и остатка.	6.03
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	Выделение составных частей в задаче. Запись решения, ответа задачи. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше«-», на ... больше «+».	10.03
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Знакомство с числами второго десятка. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	11.03
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	12.03
98	Однозначные и двузначные числа	Закрепление знания понятий однозначные и двузначные числа	13.03

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Повторение единицы длины сантиметр. Знакомство с понятием дециметр. Умение устанавливать соотношение между ними.	17.03
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Умение измерять отрезок в разных единицах (сантиметры, дециметры)	18.03
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Формировать умение сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	19.03
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	20.03
IV четверть			
103	Десяток. Счёт десятками	Знакомство с понятием десяток. Счёт десятками	31.03
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Закрепление умения складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.	1.04
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	Уметь составлять и читать числовое выражение, содержащее 1-2 действия. Повторение чисел второго десятка.	2.04
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, зап	3.04
107	Сложение и вычитание с числом 0	Сложение и вычитание с числом 0	7.04
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая	8.04

		запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Знакомство примеров с переходом через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	9.04
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	Закрепление решения примеров с переходом через десяток при вычитании.. Представление на модели и запись действия.	10.04
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	14.04
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	15.04
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	Закрепление умения сложение и вычитание в пределах 15.	16.04
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	17.04
115	Таблица сложения. Применение таблицы	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания	21.04

	для сложения и вычитания чисел в пределах 20	чисел в пределах 20	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Сложение в пределах 20. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	22.04
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Вычитание в пределах 20. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	23.04
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	24.04
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	Умение считать по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	28.04
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторить и закрепить знание состава чисел в пределах 20.	29.04
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток	30.04
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	5.05
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение чисел от 1 до 20. сложение и вычитание. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	6.05
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	Повторение. Числа от 11 до 20.	7.05

	узнали. Чему научились в 1 классе		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение .Единица длины: сантиметр, дециметр.	12.05
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток	13.05
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	14.05
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение. Числа от 1 до 20.	15.05
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение. Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Закрепление названий компонентов действия сложения, вычитания.	19.05
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Закрепление единиц длины. Умение измерять длину отрезка.	20.05
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Повторение. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	21.05
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	Повторение. Умение работать с таблицей.	22.05

	научились в 1 классе		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.

Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 20

Узорова, Нефёдова: Математика. 1 класс. Устный счет с QR-кодами

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://infourok.ru/>

Электронное приложение к учебнику(СD)

<https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru>

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁷, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.