

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район
Удмуртской Республики"

МБОУ Игринская СОШ №5

"Рассмотрено"


На заседании ППк

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

 / С.С. Васильева/

от «30» августа 2024 г.



Приказ № 145

от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2
1 класс
по предмету «Русский язык»**

Составитель: Коротких Светлана Александровна
учитель начальных классов

п. Игра 2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Игринской СОШ № 5 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
 - Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
 - Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
 - Устава МБОУ Игринской СОШ №5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
 - Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
 - АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5
 - АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР(вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в

распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе

обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых

организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР,

разработанных Р.Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой. Так, Р.Д. Тригер рекомендует в первую очередь изучать согласные [м], [н], [к], дающие возможность составления разнообразных слов, состоящих из одного-двух слогов. Ею также рекомендуется сначала писать строчные и прописные буквы, не отличающиеся по начертанию, а лишь затем буквы сложной конфигурации (К, В, А, Р, Д).

О. А. Ишимова, учитывая трудности становления навыка письма, рекомендует сначала изучать вертикально и горизонтально симметричные буквы (О, Н, Х, Ж, Ф), затем вертикально (А, Т, Л, М, Д, П, Ш) и горизонтально (Е, С, В, К, З, Ю, Э) симметричные и лишь затем асимметричные. Учитель может самостоятельно выбирать один из подходов, отдавая при этом отчет в том, что в этом случае при изучении некоторых букв учебник «Азбука» и соответствующие ей «Прописи» не смогут быть использованы в полном объеме. В этом случае к урокам, не позволяющим организовать работу с учебником следует самостоятельно подбирать и готовить дидактический материал¹.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Учителю можно посоветовать выполнять ряд приведенных ниже общих рекомендаций, удовлетворяющих специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

Дети, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках русского языка в 1 классе учитель:

- просил их проговаривать совершаемые действия в с использованием громкой речи: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»; «Я составляю схему слова»; «Я придумываю предложение» и т.п.;
- понятно объяснял и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки»; «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву»; «Что будет, если написать не ту букву в слове?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2, нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности познавательной деятельности успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Педагог-психолог в свою очередь способствует преодолению неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет общего совершенствования познавательной деятельности.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в

качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету

«Русский язык» могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим

символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета

«Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух

информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,

слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	11	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа	Дата изучения
I четверть			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх с опорой на план.	2.09
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне играх с опорой на план .	3.09
3	Различение предложения и слова	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов. Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам.	4.09
4	Работа с предложением: выделение слов,	Выделение слова из предложения.	Подсчет 5.09

	изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	6.09
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	9.09
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	10.09
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Звуки речи. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Интонационное выделение звука в слове	11.09
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	Определяем самый частый звук в стихотворении. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение	12.09

		голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	
10	Различаем первые звуки в словах	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Различаем первые звуки в словах	13.09
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Устанавливаем последовательность звуков в слове Составляем звуковые схемы слова.	16.09
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	17.09
13	Проводим параллельные линии	Проводим параллельные линии	18.09
14	Отрабатываем параллельные линии	Отрабатываем параллельные линии.	19.09
15	Ориентируемся на рабочей строке	Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений .Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов.	20.09

		Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов. Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	
16	Пишем элементы букв	Пишем элементы букв Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки). Рисование мелом на доске, карандашом на бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	23.09
17	Особенность гласных звуков	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	24.09
18	Отрабатываем письмо элементов букв	Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с	25.09

		предварительным анализом. Отрабатываем письмо элементов букв	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	26.09
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.	27.09
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Закрепление выделения, характеристики звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, закрепление письменной строчной и заглавной буквы. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.	30.09
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных	1.10

		букв.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Закрепление выделения и характеристики звука [О], определение места звука в словах, Закрепление письма печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, закрепление письменной строчной и заглавной буквы. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.	2.10
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	3.10
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам.	4.10
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Закрепление выделяея, характеристики звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, Закрепление письменной строчной и заглавной буквы. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам.	7.10

27	Письмо строчной буквы ы	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.	8.10
28	Повторяем особенности гласных звуков	Повторяем особенности гласных звуков	9.10
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.	10.10
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Закрепление выделения, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, Закрепление письменной строчной и заглавной буквы. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.	11.10
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Повторение гласных звуков. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	14.10
32	Сравниваем начертания изученных букв,	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные	15.10

	обозначающих гласные звуки	звуки	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	16.10
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	17.10
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Закрепление выделения, характеристики звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление печатной буквы закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Закрепление письменной строчной и заглавной буквы. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом	18.10
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение	21.10

		<p>места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	<p>Закрепление выделения и характеристика звуков [С],[С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы. Закрепление письменно строчной и заглавной букв. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	22.10
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	<p>Выделение, характеристика звука [К], [К']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение</p>	23.10

		<p>количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	<p>Закрепление выделения, характеристика звука [К], [К'].</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, Закрепление письменной строчной и заглавной букв. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное</p>	24.10

		<p>чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	<p>Выделение, характеристика звуков [Т],[Т']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p>	25.10

		Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	
II четверть			
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	<p>Закрепление выделения, характеристика звуков [Т],[Т']. [Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками .Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	5.11
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Выделение, характеристика звуков [Л], [Л'], Определение места звука в словах. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение	6.11

		<p>количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	<p>Закрепление выделения, характеристика звуков [Л], [Л'],</p> <p>Определение места звука в словах. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений,</p>	7.11

		<p>написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	<p>Выделение, характеристика звука [Р], [Р']. Определение места звуков в словах. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	8.11
45	Закрепление написания строчной и	Закрепление выделения ,характеристика звука [Р], [Р']. Определение	11.11

	заглавной букв Р, р	<p>места звуков в словах. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	12.11
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	<p>Выделение, характеристика звуков [В], [В’], Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в</p>	13.11

		<p>упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. .Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	<p>Закрепление выделения ,характеристика звуков [В], [В']</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных</p>	14.11

		печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	15.11
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Знакомство с буквой Е,е без объяснения её звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> Письмо в прописи. Чтение слогов с буквой <i>е</i> . Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	18.11
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Закрепление знакомства с буквой Е,е без объяснения её звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> Письмо в прописи. Чтение слогов с буквой <i>е</i> . Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	19.11
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Выделение, характеристика звуков [П], [П']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в	20.11

		<p>упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	<p>Закрепление выделения, характеристик а звуков [П], [П']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.</p> <p>Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение</p>	21.11

		<p>предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	Различаем звонкие и глухие согласные	22.11
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	<p>Выделение, характеристика звуков [М],[М'] Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p>	25.11

		Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	<p>Закрепление выделения, характеристика звуков [М],[М']</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закреплени печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	26.11
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Выделение, характеристика звуков [З], [З']. Определение места	27.11

		<p>звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	<p>Закрепление выделения, характеристика звуков [З], [З'].</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p>	28.11

		<p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	<p>Выделение, характеристика звуков [Б], [Б’]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.</p>	29.11

		<p>Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	<p>Закрепление выделения ,характеристика звуков [Б], [Б']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.</p> <p>Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение</p>	2.12

		<p>заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	3.12
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	<p>Выделение, характеристика звуков [Д], [Д'], Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	4.12

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	<p>Закрепление выделение, характеристика звуков [Д], [Д'], Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	5.12
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	6.12

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Знакомство с буквами Я, я без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласной буквы я. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквой я. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	9.12
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Закрепление буквы Я, я без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласной буквы я. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквой, я. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	10.12
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	<p>Выделение, характеристика звуков [Г], [Г’]. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение</p>	11.12

		<p>заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	<p>Закрепление выделения, характеристика звуков [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, Закрепление письменной строчной и заглавной буквы.</p> <p>Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.</p> <p>Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.</p> <p>Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей. и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	12.12
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки Составление и чтение	13.12

		<p>слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p> <p>Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p>	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	<p>Выделение, характеристика звуков [Ч’]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов.. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	16.12
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	<p>Закрепление выделения, характеристика звука [Ч’]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Закрепление печатной и письменной (строчной и заглавной) буквы. Письмо в прописи. Закрепление написания буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов.. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p>	17.12

		Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	18.12
73	Письмо строчной буквы ь	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со с мягчающим ь. Знакомство с печатной и письменной буквой ь. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим ь.	19.12
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	20.12
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Выделение, характеристика звука [Ш]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i> . Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	23.12
76	Закрепление написания строчной и	Закрепление выделения, характеристика звуков [Ш]. Определение	24.12

	заглавной букв Ш, ш	<p>места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой Закрепление печатной и письменной (строчной и заглавной) буквы. Письмо в прописи. Закрепление написания буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	<p>Выделение, характеристика звуков [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	25.12
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	<p>Закрепление выделения, характеристика звука [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой Закрепление печатной и письменной (строчной и заглавной) буквы. Письмо в прописи. Закрепление</p>	26.12

		<p>написания буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p>	
79	Особенности шипящих звуков	Особенности шипящих звуков	27.12
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	<p>Знакомство с буквой Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных букв <i>я</i>. Письмо в прописи.</p> <p>Чтение слогов с буквами <i>ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой</p>	30.12
III четверть			
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	<p>Закрепление буквы Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ё</i>. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквой <i>ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой</p>	9.01
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	<p>Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p>	10.01
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	13.01

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Выделение, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	14.01
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Закрепление выделения, характеристика звуков [Х], [Х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	15.01
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.	16.01
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Закрепление буквы Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи.	17.01

		Чтение слогов, слов, предложений.	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.	20.01
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Закрепление выделения и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Закрепление печатной и письменной (строчной и заглавной) буквы. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.	21.01
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	22.01
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.	23.01
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Закрепление выделения, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Закрепление печатной буквы, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.	24.01
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в	27.01

		<p>словах. Работа с условно- графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p>	
94	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Щ, щ</i></p>	<p>Закрепление выделения и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно- графической схемой слова. Закрепление печатной буквы и буквой в прописи. Закрепление письменной буквы. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов .Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p>	28.01
95	<p>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</p>	<p>Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие</p>	29.01
96	<p>Письмо строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i></p>	<p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно- графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.</p>	30.01
97	<p>Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Ф, ф</i></p>	<p>Закрепление выделения и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Закрепление печатной и письменной буквы.</p>	31.01

		Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.	
98	Построение моделей звукового состава слов	Построение моделей звукового состава слов	3.02
99	Обобщаем знания о согласных звуках	Обобщаем знания о согласных звуках	4.02
100	Письмо строчной буквы ь	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ь.	5.02
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	6.02
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	7.02
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	17.02
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	18.02
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	Раздельное написание слов в предложении	19.02
106	Язык как основное средство человеческого общения.	Язык как основное средство человеческого общения.	20.02

107	Речь как основная форма общения между людьми	Речь как основная форма общения между людьми	21.02
108	Текст как единица речи	Текст как единица речи	24.02
109	Предложение как единица языка	Предложение как единица языка	25.02
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	26.02
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	27.02
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	28.02
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	3.03
114	Восстановление деформированных предложений	Восстановление деформированных предложений	4.03
115	Ситуации общения. Диалог	Ситуации общения. Диалог	5.03
116	Слово как единица языка. Значение слова	Слово как единица языка. Значение слова	6.03
117	Составление небольших устных рассказов	Составление небольших устных рассказов	7.03
118	Слова, называющие предметы	Слова, называющие предметы	10.03

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	11.03
120	Слова, называющие признака предмета	Слова, называющие признака предмета	12.03
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	13.03
122	Слова, называющие действия предмета	Слова, называющие действия предмета	14.03
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	17.03
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	18.03
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	19.03
126	Отработка алгоритма списывания текста	Отработка алгоритма списывания текста	20.03
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	21.03
IV четверть			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	31.03
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1.04
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	2.04

	словах буква "мягкий знак"		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	3.04
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	4.04
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	7.04
134	Алфавит	Алфавит	8.04
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Использование алфавита для упорядочения списка слов	9.04
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	10.04
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	Речевой этикет: ситуация знакомства	11.04
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	14.04
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	Как обозначить буквой безударный гласный звук	15.04
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	16.04
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	17.04

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	18.04
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	21.04
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	22.04
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ь и ъ.	23.04
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	24.04
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	25.04
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	28.04
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	29.04
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	30.04
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под	2.05

	ши (в положении под ударением)	ударением)	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> . Чтение слов, предложений и текстов.	5.05
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	6.05
154	Речевой этикет: ситуация извинения	Речевой этикет: ситуация извинения	7.05
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	12.05
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	13.05
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	14.05
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	Перенос слов со строки на строку	15.05
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Объяснительное письмо под диктовку слов	16.05
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Объяснительное письмо под диктовку слов	19.05
161	Резервный урок. Объяснительное письмо	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	20.05

	под диктовку слов и предложений		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	Объяснительная запись под диктовку текста	21.05
163	Объяснительный диктант	Объяснительный диктант	22.05
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	Как составить предложение из набора слов	23.05
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	Составление из набора форм слов предложений	26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П., Горещкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)

Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

Горещкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.marpyal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

[www.licey.net/lit/poet20 /](http://www.licey.net/lit/poet20/) – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

[http://rus.1september.ru /](http://rus.1september.ru/) – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[http://lit.1september.ru /](http://lit.1september.ru/) – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

www.edu.ru/modules.php?op=modload name=Web_Links file=index l_op=viewlin... – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>
– Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?sort> / – Литература

Методические материалы:

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 / – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://slovesnikural.narod.ru /](http://slovesnikural.narod.ru/) – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 / – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

Сайты педагогов русского языка и литературы:

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты)

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений.

В конце 1 класса обучающийся:

- выделяет последовательность звуков и слогов в словах;
- владеет плавным, осмысленным чтением целыми словами, понимает читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- владеет элементами выразительного чтения;
- понимает звучащую речь, отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- использует формы речевого этикета;
- узнает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- создает собственное высказывание по серии иллюстраций, на основе личного опыта или впечатлений; проявляет интерес к книгам и чтению;

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППк образовательного учреждения на основе

выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения литературным чтением как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

различает гласные и согласные;

выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;

делит слово на слоги;

выделяет голосом ударный слог;

называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;

составляет и декодирует схемы слов, предложений;

умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;

может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;

может списывать с печатного текста;

употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

использует заглавную букву в именах собственных;

соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;

слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;

читает текст по слогам;

может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;

умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;

переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого

явления.