


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской
Республики»
МБОУ Игринская СОШ №5

«Рассмотрено»

на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 / С.С. Васильева/
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор

Т.В. Измestьева/
Приказ №145
от «30» августа 2024г.



Рабочая программа
по учебному предмету учебного предмета «Окружающий мир»
учителя начальных классов Главатских М.А. к АООП НОО обучающихся 4
класса с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Составитель: Главатских М.А.

Первая квалификационная категория

п. Игра 2024-2025у.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

адаптированная общеобразовательная рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

МБОУ Игринской СОШ №5 разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- -Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся

с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,

водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

«Практическая реализация цели и задач воспитания на уроках осуществляется в рамках Модуля «Урочная деятельность» Рабочей программы воспитания.

Так, реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Элементы национально – регионального компонента на уроках

№	урок	Тема урока	Элементы компонента
1	8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	Водоемы п.Игра
2	9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Красная книга Удмуртии
3	17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	Растения и животные Игринского района
4	22	Экскурсия в краеведческий музей	«Родной край – часть большой страны»
5	23	Наш край.	Знакомство с картой родного края
6	24	Поверхность нашего края	Основные формы земной поверхности Игринского района
7	25	Водные богатства нашего края.	Водоёмы Игринского района
8	28	Жизнь леса.	Флора лесов Удмуртии
9	29	Жизнь луга.	Флора лугов Удмуртии
10	30	Жизнь в пресных водах.	Обитатели водоёмов Удмуртии
11	31	Растениеводство в нашем крае.	Отрасли растениеводства Удмуртии
12	33	Животноводство в нашем крае.	Отрасли животноводства Удмуртии
13	34	Презентация проектов «Родной край – часть большой страны»	Охрана природы в Удмуртии, экологическая обстановка в п Игра
14	58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Ветераны ВОВ Игринского района

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Проектная деятельность	Экскурсии	Практические	Контроль
1	Земля и человечество	9	-	1	4	-
2	Природа России	10	-	1	9	1
3	Родной край- часть большой страны	15	1	1	6	1
4	Страницы Всемирной истории	5	-	-	-	-
5	Страницы истории России	20	-	-	-	1
6	Современная Россия	9	1	-	-	1
	Итого	68	2	3	19	4

Тематическое планирование уроков окружающего мира для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 4 класс

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционная работа	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	Умение рассказывать о мире с точки зрения астронома	04.09.2024	
2	Солнце - звезда	1	0	0	<i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	<i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	<i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса	13.09.2024	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1	0	1	<i>Понимать,</i> что история – это наука,	18.09.2024	

	сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года				которая изучает то, что было в прошлом людей.		
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни.	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной	04.10.2024	

					информации; оценка результатов работы.		
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	Знакомиться с картой родного края.	11.10.2024	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	понимать целостность окружающего мира	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с	1	0	0	находить ошибки в	25.10.2024	Библиотека ЦОК

	учётom транспортной инфраструктуры населённого пункта				своей работе и устанавливать их причины		https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Объяснять значение выражения «природное сообщество».	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Моделировать цепи питания.	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

					высказывания в устной и письменной форме		
22	Река как водный поток	1	0	0	Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами	27.11.2024	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Называть природные особенности зоны тундры.	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Называть природные особенности зоны тайги.	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0		18.12.2024	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Водоёмы и реки родного	1			Рассказывать о	25.12.2024	

	края				природных сообществах, характерных для края.		
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами	27.12.2024	
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	<i>Рассказывать о</i> природных сообществах, характерных для края.	10.01.2025	
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе	15.01.2025	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0		17.01.2025 2	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	понимать целостность	22.01.2025	

					окружающего мира		
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	создавать устные и письменные тексты	24.01.2025 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1	0	0	использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	29.01.2025	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	31.01.2025	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	Понимать значение принятия Русью христианства.	07.02.2025	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней	12.02.2025	

					Руси		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	Объяснять роль летописей для изучения истории России.	14.02.2025	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	создавать устные и письменные тексты	19.02.2025	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	26.02.2025	
47	Образование в Российской империи	1	0	0	находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя:	1	0	0	использовать различные источники информации для	05.03.2025	

	развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)				поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины	07.03.2025	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	12.03.2025	
51	Страницы истории России XX века	1	0	0	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	19.03.2025	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	создавать устные и письменные тексты	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для	1	0	0	находить ошибки в	02.04.2025	Библиотека ЦОК

	победы				своей работе и устанавливать их причины		https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	04.04.2025	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	<i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0		11.04.2025	
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент	1	0	0	<i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

	РФ. Политико-административная карта России				общества		
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Выполнять задания; проверять свои знания	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Государственные праздники России	1	0	0	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	30.04.2025	
63	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	Рассказывать об обычаях и традициях народов России.	02.05.2025	
64	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	использовать различные источники информации для поиска и извлечения	07.05.2025	

					информации, ответов на вопросы		
65	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0		14.05.2025	
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	<i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их	16.05.2025	
67	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	21.05.2025	
68	Города России. Города- герои. Страницы истории	1	0	0	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона	23.05.25	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		
--	----	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программное обеспечение

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-98с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-148с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-180с. (Школа России)

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020г-228с. (Школа России)

Методические пособия и дополнительная литература:

Волкова Е.В. ВПР. Окружающий мир. 3 класс. Практикум. – М: Экзамен. 2018 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс к УМК «Школа России» А.А. Плешакова, - М.: ВАКО, 2019 г.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 1 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 2 класс. М.: Просвещение, 2019.

Мои достижения. Итоговая комплексная работа. Логинова О.Б., С.Г. Яковлева. 3 класс. М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2019г.

Тихомирова Е.М. Окружающий мир 4 класс. Контрольно – измерительные материалы. – М: Изд. «Экзамен»,2020г.

Печатные пособия:

- географические карты;

Оборудование и приборы:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран

Приложение 1

Примерные темы проектных и учебно-исследовательских работ по окружающему миру

1 класс:

- 1) «Моя малая родина»,
- 2) «Моя семья»,
- 3) «Мой класс и моя школа»,
- 4) «Мои домашние питомцы».

2 класс:

- 1). «Родной город (село)».
- 2). «Красная книга», или «Возьмём под защиту».
- 3). «Профессии».
- 4). «Родословная».
- 5). «Города России».

б). «Страны мира».

3 класс:

- 1). «Богатства, отданные людям».
- 2). «Разнообразие природы родного края».
- 3). «Школа кулинаров».
- 4). «Кто нас защищает».
- 5). «Экономика родного края».
- 6). «Музейпутешествий».

4 класс:

- 1). «Родной край – часть большой страны» НРК
- 2). «Страницы истории России»

Приложение 2

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Окружающий мир»

<https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnye-materialy-1-4-klassy-4.html>

<https://infourok.ru/kimy-po-okruzhayushemu-miru-1-4-klassy-4917651.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/11/18/kim-okr-mir-1-4-klassy>

Приложение 3

Критерии оценивания

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15

минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;

- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком; излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.