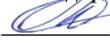


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрации муниципального образования "Муниципальный округ
Игринский район Удмуртской Республики"
МБОУ Игринская СОШ №5

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 С.С. Васильева
«30» августа 2024г.



Утверждаю
Директор МБОУ Игринская СОШ №5
 Измestьева Т.В.
приказ №145 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР
1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 5.1

Составитель: Васильева С.С.

Первая квалификационная
категория

п. Игра, 2024

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика	19
3.	Место курса в учебном плане	21
4.	Ценностные ориентиры	21
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты курса	23
6.	Структура и содержание курса	41
7.	Календарно-тематическое планирование	55
8.	Материально-технические средства	145
9.	Приложение №1	151

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа предназначена для работы с обучающимися с ТНР (вариант 5.1) 1-4 класс в МБОУ Игринская СОШ №5

Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с ТНР составляют:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93)
- Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75)
- Постановление Администрации МО «Игринский район» от 15.12.2015г. №2788 «Об утверждении Положений об организации общедоступного образования»
- Устава МБОУ Игринской СОШ№5 утвержденного Постановлением Администрации Игринского района №10 от 12.01. 2022г.
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №5
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №5

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.
- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Целевая аудитория:

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, которые нуждаются в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Основные задачи и направления реализации программы

Основной задачей курса рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой логопедической работы» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексико-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия **для предупреждения или минимизации проявления трудностей** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с рече-языковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных

особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Разделы и виды работ:

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.

- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются

фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.
- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.
- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- ✓ Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- ✓ Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.
- ✓ Классификация и обобщение:
 - По заданному признаку (выписать только слова).
 - По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
 - По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
 - По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
 - По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны

осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
- ✓ По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика

диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 2089 (протокол обследования представлен в приложении №1). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой (описание методики представлено в приложении №2).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не

механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова,

обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные

нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных

навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
 - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ ТНР» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
 - Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
 - Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Значение курса для решения целей и задач образования

Курс «Логопедические занятия с ТНР» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые логопедические занятия позволяют

максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельности)

Навыки, полученные обучающимися на курсе «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР», применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела

«Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у обучающихся боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- Анализа неречевых ситуаций.
- Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений.
- Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с

коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Логопедические занятия» проводятся в свободную половину дня. Курс рассчитан на 102 часа (3 занятия в неделю). В 1 классе (33 недели)-99 часов в неделю. Занятия рассчитаны как на подгрупповую форму работы, так и на индивидуальную. Продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При подгрупповой форме проведения – по 30- 40 минут, при индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-25 минут. Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составлено с учетом режима работы школы и в соответствии с учебным планом. Для изучения курса коррекционно- развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом- психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ТНР.

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностными ориентирами изучения коррекционного курса являются:

– Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

– Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

– Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. – Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

– Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

– Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

– Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

– Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

– Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы логопедических занятий

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации

	учебному материалу и способам решения новой задачи	социальной роли «хорошего ученика»
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

	контроле способа решения	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<i>Коммуникативные</i>		
- инициативное сотрудничество и	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

<p>взаимодействие</p>	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<i>Познавательные</i>		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
Знаково-символические	- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задачи	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; • демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

	воспроизводить несложный ритм	
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	<ul style="list-style-type: none"> повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов 	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</p> <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>
в) фонематический анализ и синтез	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p> <p>составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</p> <p>осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и	<ul style="list-style-type: none"> правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки 	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные) 	<ul style="list-style-type: none"> научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); использовать паузу для интонационной организации речи; воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> различать зрительные образы букв и 	<ul style="list-style-type: none"> обозначать мягкость

<p>нарушений чтения и письма</p>	<p>графически правильно воспроизводить их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; • делить слова на слоги для переноса 	<p>согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать звуковой и буквенный состав слова
----------------------------------	--	---

Содержание первого этапа рабочей программы логопедического сопровождения

На первом этапе коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **могут улучшиться:**

качество устной речи как основа формирования письма.

фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Слоговой синтез и анализ. Фонемный синтез и анализ:

1. Сформируются фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять: выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

2. Сформируется полный фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный).

3. Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для:

Развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы). Развитие умения составлять предложения с заданным словом,

Обучающиеся смогут научиться:

Восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:

1.Элементом фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.

2.Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.

3.Выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнять упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:

✓ Умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы,

✓ Написание строчной и прописной буквы. Обучающиеся с ТНР **получат**

возможность научиться:

✓ выделять звук на фоне слова и определять его место

✓ списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук

✓ комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры

(выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для:

- ✓ Развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам
- ✓ развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений,
- ✓ понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки),
- ✓ закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).
- ✓ Развития умения составлять предложения с заданным словом,

Обучающиеся смогут научиться:

- ✓ Восстанавливать правильный порядок слов в предложении,
- ✓ образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования,
- ✓ объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.
- ✓ Слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:
 1. Элементам фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.
 2. Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.
 3. Выполнения различных операций (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнять упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:

- ✓ Умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы,
- ✓ Написание строчной и прописной буквы. Обучающиеся с ТНР **получат**

возможность научиться:

- ✓ выделять звук на фоне слова и определять его место
- ✓ списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук
- ✓ комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Планируемые результаты рабочей программы и система оценки результатов.

Реализация разделов первого этапа коррекционно-развивающей программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма и чтения учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате индивидуальной работы с фонетико-фонематическим нарушением обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться** правильной артикуляции фонем русского языка.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению обучающиеся с ТНР **получат возможность научиться:**

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- ✓ выделение звуков из речевого потока
- ✓ перевод звуков в зрительные образы букв
- ✓ превращение графических знаков в графические начертания

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **будут формироваться:**

- ✓ Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операции и способами действия с речезыковыми единицами.
- ✓ И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ТНР **смогут уменьшиться:**

- ✓ Дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Работа по компенсации 1 года обучения (1 класса) состоит из нескольких ступеней:

№ этапа	Назначение ступени	Цель ступени	Содержание деятельности
1	Диагностическая	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обследование речи детей. ❖ Написание логопедической характеристики.
2.	Подготовительная	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи. ❖ Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков. ❖ Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении. ❖ Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа. ❖ Развитие зрительно-пространственных функций.
3.	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Постановка, автоматизация звуков в речи. ❖ Дифференциация фонетически близких звуков. ❖ Дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза. ❖ Формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение.
- Просодика.
- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Связная речь.

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации курса	Планируемые результаты курса	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений
дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать оптимальную силу голоса. • Называть основные органы артикуляционного аппарата. • Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. • Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. • Воспроизводить несложный ритм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.
2. Развитие слухового восприятий, функций фонематической системы		
А. Смыслоразличительная функция		<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.

<p>В. Фонематический анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). • Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные. • Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. • Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. • Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. • Синтезу слов из 5-6 слов, 6-7 звуков.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. • Составлять схему дву- и трехсложного слова. • Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков. 	

<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
--	---	--

<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) сменяющимся ударением. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). • Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, предоставление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) сменяющимся ударением с оппозиционными звуками. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал). • Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение,
--	--	--

<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>А. темпа. Б. ритма. В. Паузации. Г. интонации. Д. логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. • Воспроизводить простые ритмы. • Использовать паузу для ритмической организации речи. • Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<p>мороженица, подтверждение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). • Использовать паузу для интонационной организации речи. • Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. • Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. • Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г- П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. • Делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. • Сравнить звуковой и буквенный состав слова.

6. Структура и содержание работы курса

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ Игринская СОШ№5, в объеме не менее 3 часов в неделю. Согласно учебному плану в течение одного учебного года выделяется 102 занятия.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной на ступени начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	обследование речи детей; постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи развитие связной речи и речевого общения

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести (ОНР, СНР), влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют разных форм организации логопедической работы: индивидуальной и подгрупповой. Для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь и речевое общение.

Содержание разделов программы

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Четвёртый этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Пятый этап - дифференциация звуков, т.е. дифференцировать, различать их на слух, не смешивая и не заменяя сходных по акустическим и артикуляционным признакам звуков.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в

слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Основное содержание первого этапа (1 класса) коррекционного курса

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с

артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижне диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике ниже диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые занятия первого этапа могут иметь

следующую структуру:

1. 25 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.
2. 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы).
3. 10 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков. Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:
 - Развитию фонематических процессов.
 - Формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов.
 - Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
 - Закрепление звуко-буквенных связей.

Автоматизация поставленных звуков

Виды заданий

➤ Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.

➤ Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.

➤ Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

➤ Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий - 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящие в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

Виды письменных заданий

- Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.

- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ✓ Ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв).
- ✓ Пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами).
- ✓ Моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Содержание второго этапа программы

На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе рече-языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий этого этапа является:

- ✓ Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания второго этапа программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися с ОВЗ осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представления обучающихся о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на втором этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Таким образом, на втором этапе коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы обучающиеся накапливают опыт различения и

выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов, а также развивают и совершенствуют навык чтения и письма.

В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи - постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей - способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Основными целями построения связного высказывания являются:

- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться

на лингвистические понятия: речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения обучающихся на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом.

Проводится работа по

- Совершенствованию синтаксических конструкций: построение, переконструирование предложений при помощи различных приемов.
- Формированию умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.
- Формированию коммуникативных умений и навыков.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы:

- ✓ отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- ✓ умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- ✓ правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование ин- тонационных средств выразительной четкой речи;
- ✓ умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- ✓ умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- ✓ минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в про- изношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ✓ умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ✓ практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- ✓ сформированность лексической системности;
- ✓ умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- ✓ овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- ✓ сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического,
- ✓ лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; □
- ✓ владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- ✓ позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- ✓ понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В результате второго этапа коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:**

- ✓ Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.
- ✓ Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- ✓ мотивация к письменной речи
- ✓ письменно-речевое высказывание.

В результате второго этапа коррекционно-развивающей индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **у обучающихся с ОВЗ будут формироваться:**

- ✓ представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

В результате второго этапа коррекционно-развивающей индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы **обучающиеся с ОВЗ смогут научиться:**

- ✓ сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст),
- ✓ сравнивать текст с набором бессвязных предложений,
- ✓ выполнять работу с деформированным текстом.
- ✓ анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
- ✓ Делить тексты на повествовательные, описательные.
- ✓ Запоминать и пересказывать готовые тексты
- ✓ Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности.
- ✓ Различию между стихами и прозой, сказкой и басней.
- ✓ Определять место предложения в системе других единиц.
- ✓ Структурной модели предложения.
- ✓ Деление речи на предложения.
- ✓ Определение границ предложения.
- ✓ Составление схем предложений.
- ✓ Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- ✓ Восстановление деформированных предложений.
- ✓ Составление предложений из данных слов.
- ✓ Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- ✓ Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- ✓ Добавление не одного, а любого количества слов.
- ✓ Подбор слова по сходству - синонимия.
- ✓ Подбор слова по контрасту - антонимия.
- ✓ Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- ✓ Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).
- ✓ По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- ✓ По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные,

звонкие - глухие).

- ✓ По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- ✓ По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- ✓ Объяснение значения слова перед прочтением текста.

- ✓ Дифференцировать части речи на существенные признаки:
- ✓ По значению (предмет, признак предмета, действие предмета). По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- ✓ По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).
- ✓ Основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).
- ✓ Ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.

- ✓ Активно пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).
- ✓ Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.</p>
Формирование пространственных представлений.	<p><i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</p> <p><i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.</p>
Развитие мнемических процессов.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.</p>
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<p><i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.</p>
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<p><i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
Формирование навыка письма	<p><i>У ученика будут сформированы:</i> навыка копирования; навыка работы по заданному образцу;</p> <p><i>Ученик научится:</i> соотносить графему с соответствующим звуком речи; актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова;</p>

	выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); выполнять слуховые диктанты.
Формирование навыка чтения	<i>Ученик научится:</i> заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; читать слоговые таблицы; составлять слоги, слова из предложенных букв; читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; составлять предложения из слов; выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удастся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

7. Тематическое планирование

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов с ФНР, ФФНР, ОНР

№ п/п	Логопедические занятия	Содержание работы			
		Личностные УУД: (примерные) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Познавательные УУД: (примерные) Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его фишкой, выбирать букву правильно, писать элементы букв делать звуковой анализ этих слов, различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение, выделять части слова, главные и второстепенные члены предложения различать части речи, и т.д.	Коммуникативные УУД: (примерные) Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, Использовать речь для регуляции своего действия	Регулятивные УУД: (примерные) Оценивание правильности выполнения действий, В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; Аргументировать и координировать свою позицию.
		Задачи		Виды работ, игры и упражнения	
1.	Диагностика устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи		Индивидуальная диагностика	

	Уровень подготовки к школе		
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)
5.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.

6.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
7.	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
9.	Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и	1. «Задувай свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот»,

	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	«Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
11.	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.

15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.	Предложение. Слово.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17.	Звуки и буквы.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
18.	Гласные и согласные.	Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Слогообразующая роль гласных. Понятие «слог».	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
20.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные I и II ряда Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.	Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.	Различение	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнение в различении звуков в

	аффрикат	Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	словах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.	Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
26.	Состав слова. Словообразование	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании
27.	Словоизменение. Согласование слов	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Тренировочные упражнения в словоизменении и согласовании.
28.	Предлоги	Формирование общего понятия о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении и написании е предлогов.
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
30.	Предложение	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31.	Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32.	Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33.	Диагностика уровня устной и письменной речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

Тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР
(предлагаемые темы могут варьироваться, ориентируясь на календарно-тематическое планирование по всем классам 1-4 класс. См.ниже)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Предложение			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
5.		Гласные звуки и буквы.	
6.		Согласные звуки и буквы.	
7.		Уточнение гласного <i>а</i> .	
8.		Уточнение гласного <i>о</i> .	
9.		Уточнение гласного <i>у</i> .	
10.		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
11.		Уточнение гласного <i>и</i> .	
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
12.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
13.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
17.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	

		Ударение. Перенос слов.	
Согласные			
Дифференциация твердых и мягких согласных			
18.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
24.		Дифференциация гласных «о - у».	
25.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
26.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
27.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28.		Разделительный мягкий знак.	
29.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
30.		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
Различение звонких - глухих согласных звуков			
31.		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
32.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
34.		Звуки [в], [в'], буква «В».	
35.		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
36.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная	

		работа.	
37.		Звуки [Г], [Г'], буква «Г».	
38.		Звуки [К], [К'], буква «К».	
39.		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
40.		Звуки [Х], [Х'], буква «Х».	
41.		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
42.		Звуки [Д], [Д'], буква «Д».	
43.		Звуки [Т], [Т'], буква «Т».	
44.		Звук [Ж], буква «Ж».	
45.		Звук [Ш], буква «Ш».	
46.		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
47.		Звуки [З], [З'], буква «З».	
48.		Звуки [С], [С'], буква «С».	
49.		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков			
50.		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
51.		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
52.		Звук [Щ], буква «Щ».	
53.		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
54.		Звук [Ч], буква Ч.	
55.		Звук [Ц], буква Ц.	
56.		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
57.		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
58.		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59.		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
60.		Звуки [Р], [Р'], буква «Р».	
61.		Звуки [Л], [Л'], буква «Л».	
62.		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
63.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	

Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
65.		Диагностика устной и письменной речи	

Тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	

Состав слова		
Словообразование		
<i>Родственные слова. Корень</i>		
16.		Родственные слова. Корень слова.
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
19.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
20.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
21.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.
22.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
23.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
24.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.
25.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
<i>Приставка</i>		
26.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
27.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.
28.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
29.		Приставки пространственного значения.
30.		Приставки временного значения.
31.		Многозначные приставки.
32.		Приставки, сходные по буквенному составу.
33.		Разделительный твердый знак.
34.		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
35.		Разделительный мягкий знак.
36.		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
<i>Суффикс</i>		
37.		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.
38.		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.
39.		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.
40.		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
41.		Суффиксы профессий.

42.		Суффикс прилагательных.	
43.		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
Словоизменение. Согласование слов			
44.		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45.		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46.		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47.		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48.		Употребление имен существительных разного рода.	
49.		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50.		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51.		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52.		Согласование глагола и существительного в числе.	
53.		Согласование глагола и существительного в роде.	
54.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги			
55.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57.		Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
59.		Предлогив (<i>во</i>), <i>из, за, из-за</i> .	
60.		Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61.		Дифференциация предлогов и приставок.	
62.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Итоговая проверочная работа			
64.		Итоговый диктант.	
65.		Диагностика устной и письменно речи	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Повторение			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Повторение «Состав слова»			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Правописание безударных гласных в корне слова	
11.		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12.		Непроизносимые согласные в корне слова.	
13.		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14.		Дифференциация предлогов и приставок.	
15.		Разделительный Ъ и Ь.	
16.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Части речи			
17.		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
19.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
21.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
22.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
23.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного	

		падежа без предлога.	
24.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
25.		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
26.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
27.		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
28.		Согласование существительных и глаголов в роде.	
29.		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
30.		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
31.		Понятие о неопределенной форме глагола.	
32.		Согласование глагола и существительного в роде, числе	
33.		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предложение			
34.		Речь. Предложение как единица речи.	
35.		Слово. Смысловое значение слова.	
36.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
37.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38.		Связь слов в предложении.	
39.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
42.		Работа с деформированными предложениями.	
43.		Составление предложений по опорным словам.	
Текст			
44.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47.		Составление связного текста из деформированных предложений.	

48.		Деление текста на части и озаглавливание их.	
49.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
50.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51.		Обучение письменному ответу на вопросы.	
52.		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53.		Упражнение в составлении плана изложения.	
54.		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55.		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56.		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57.		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
58.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59.		Сочинение по данному началу.	
60.		Сочинение по данному концу.	
61.		Сочинение-повествование.	
62.		Сочинение-описание.	
63.		Сочинение-рассуждение.	
64.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65.		Диагностика устной и письменной речи	

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 1-х классов (первый этап)

<p>«Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В. «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э. «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р. «Мой букварь». Автор Нищева Н.В. «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А. «Букварь». Автор Жукова Н. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.</p> <p>Письменные задания выполняются на основе тетрадей-помощниц: «Развитие речи. Письмо». Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М. «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.</p>				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Уточнение артикуляции звука «А». Буква А.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		2

		<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложения. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву А. Определять место буквы А в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы А.</p>		
<p>Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия.</p>		3

<p>“Фрукты”. Уточнение артикуляции звука “О”, буква О.</p>		<p>Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “о” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук “О”, определять место звука “О” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “О”. Ориентироваться в письменных заданиях рабочей тетради. Дописывать печатную букву О. Определять место и вписывать печатную букву О в схему слова. Соотносить звук О и букву О. Воспроизводить форму буквы: обводить и записывать строчную (маленькую) и прописную (заглавную) букву О. Узнавать, сравнивать с образцом, различать и находить строчную и прописную букву О. Рисовать предметные картинки с письменной буквой О. Соблюдать речевой этикет, высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей. Письменные задания: письмо буквы О.</p>		
<p>Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Ягоды”. Уточнение артикуляции звука “И”, буква И.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить</p>		4

		<p>за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву И. Определять место буквы И в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы И.</p>		
<p>Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Лес. Грибы.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл</p>		5

<p>Уточнение артикуляции звука “Ь”, буква Ь.</p>		<p>устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Пересказывать истории. Следить за правильностью произнесения фразы. Приводить примеры названия картин по теме. Составлять предложение не меньше чем из 4 слов. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Добавлять слова в предложение. Образовывать существительные, обозначающие профессию человека с использованием суффиксального способа. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматической конструкции в словосочетании.</p> <p>Делить слово на слоги. Выделять последний звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуков в середине слова, определять место звука Ь в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Ь.</p>		
<p>Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дерева”. Уточнение артикуляции звука “У”. Буква У.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Запоминать ряд звуков и соединять их в слово. Выделять первый звук в слове. Наблюдать за произнесением звука “У” и называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать</p>		6

		<p>слова на звук “У”, определять место звука “У” в слове. Находить на сюжетной картинке предметы, в названии которых есть звук “У”.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением гласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: подбирать слова на звук, определять место звука У в слове.</p> <p>Письменные задания: № 1-5 для буквы У.</p>		
<p>Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Осень. Уточнение артикуляции звуков “Н” и “Н’”. Буква Н.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>		7

		<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Н и мягкого согласного звука Н', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Н в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.</p>		
<p>Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Перелетные птицы”. Уточнение артикуляции звуков “С” и “С’”. Буква С.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным</p>		8

		<p>способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука С и мягкого согласного звука С', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука С в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Н.</p>		
<p>Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Одежда”. Уточнение артикуляции звуков “К” и “К’”. Буква К.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>		9

		<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука К и мягкого согласного звука К', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука К в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы К.</p>		
<p>Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме "Обувь".</p> <p>Уточнение артикуляции звуков "Т" и "Т'".</p> <p>Буква Т.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным</p>		10

		<p>способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.</p>		
<p>Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Головные уборы”. Уточнение артикуляции звуков “Л” и “Л’”. Буква Л.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>		11

		<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Л и мягкого согласного звука Л', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Л в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Л.</p>		
<p>Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зима и ее признаки. Зимние забавы. Уточнение артикуляции звуков “Р” и “Р””. Буква Р.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным</p>		12

		<p>способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Р и мягкого согласного звука Р', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Р в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Р.</p>		
<p>Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Зимующие птицы”. Уточнение артикуляции звуков “В” и “В’”. Буква В.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>		13

	<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука В и мягкого согласного звука В', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука В в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы В.</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мебель”. Буква Е. Уточнение артикуляции звуков «Э», «ЙЭ».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова, начинающиеся на букву Е. Определять место буквы Е в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Е.</p>		14
<p>Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Электроприборы”. Уточнение артикуляции звуков “П” и “П”’.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного</p>		15

Буква П.		описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.		
----------	--	--	--	--

		<p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука П и мягкого согласного звука П', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука П в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы П.</p>		
<p>Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Продукты питания”. Уточнение артикуляции звуков “М” и “М”’. Буква М.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным</p>		16

		<p>способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука М и мягкого согласного звука М', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука М в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы М.</p>		
<p>Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Дикие животные в лесу”. Уточнение артикуляции звуков “з” и “з’”. Буква З.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p>		17

		<p>Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.</p>		
<p>Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Домашние животные и птицы”. Уточнение артикуляции звуков “Б” и “Б’”. Буква Б.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным</p>		18

		<p>способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука З и мягкого согласного звука З', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука З в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы З.</p>		
<p>Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Новый год”. Уточнение артикуляции</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного</p>		19

<p>звуков “Д” и “Д’”. Буква Д.</p>		<p>описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Д и мягкого согласного звука Д’, называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Д в слове. Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Д.</p>		
<p>Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Виды транспорта”. Буква “Я”. Уточнение артикуляции звуков «А», «ЙА».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать 2 предмета по 2-3 признакам. Подбирать слова противоположные по значению. Группировать предметы, явления с учетом существенных признаков. Подбирать обобщающие понятия. Объяснять смысл устойчивых выражений. Следить за правильным произнесением фразы. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первую букву в слове. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова на букву Я, определять место буквы Я в слове. Выполнение письменных заданий: №1-5 для буквы Я.</p>		20

<p>Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в северную страну. Животные Севера”. Уточнение артикуляции звуков «Т» и «Т’». Буква Т.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать частные названия к общему названию. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 2-3 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в</p>		21
--	---	---	--	----

		<p>коротком рассказе. Запоминать ряд слогов и соединять их в слово. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением твердого согласного звука Т и мягкого согласного звука Т', называть их особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Т в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Т.</p>		
<p>Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “День защитника Отечества. Уточнение артикуляции звука “Ч”. Буква Ч.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением т согласного звука Ч', называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Ч в слове.</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ч.</p>		22
<p>Тема 22. Развитие</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>		23

<p>речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Путешествие в южные страны. Животные и птицы южных стран”. Буква Ъ.</p>		<p>Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p>		
--	--	--	--	--

		Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.		
Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Весна. Ее признаки”. Уточнение артикуляции звуков “Ш”. Буква Ш.	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы на основе краткого описания. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ш. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ш в слове Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Ш.		24
Тема 24. Развитие речи и	2	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом.		25

<p>речемыслительной деятельности по лексической теме “Международный женский день. Моя семья”. Уточнение артикуляции звука “Ж”, буква Ж.</p>	<p>Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p>		
---	--	--	--

		<p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Ж. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Ж в слове</p> <p>Выполнение письменных заданий письмо буквы Ж.</p>		
<p>Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Живая природа весной”. Буква Ё. Уточнение артикуляции звуков «О», «ЙО».</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности.</p>		26

		<p>Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.</p>		
<p>Тема 26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Строительство дома: инструменты и материалы”. Уточнение артикуляции звука “Й”. Буква Й.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть группу предметов одним словом. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять</p>		27

		<p>в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Слушать и определять по количеству пауз число предложений в коротком рассказе.</p> <p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый и последний звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Й называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему: определять мест звука Й в слове, подбирать слова со звуком в начале слова</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Й.</p>		
<p>Тема 27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Мой дом. Моя улица”. Уточнение артикуляции звуков “Х” и “Х””. Буква Х.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Пересказывать кратко историю. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-4-5 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p>		28

		<p>Делить слово на слоги, на звуки. Выделять первый звук в словах. Наблюдать за произнесением согласного звука Х. Называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять место звука Х в слове</p> <p>Выполнение письменных заданий № 1-5 для буквы Х.</p>		
<p>Тема 28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Профессии”. Буква Ю. Утонение артикуляции звуков «У», «ЙУ».</p>	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить</p>		29

		<p>за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико-грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p>		
<p>Тема 29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос. Планеты и звезды». Уточнение артикуляции звука «Ц», буква Ц.</p>	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающее понятие. Подбирать слова, противоположные по значению. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из-5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать</p>		30

		<p>относительные прилагательные суффиксальным способом. Добавлять в предложение пропущенные слова с учетом лексико- грамматических связей слов. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ю. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ю. Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ц.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ю, для буквы Ц.</p>		
Тема 30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3</p>		31

<p>лексической теме “День Победы”. Уточнение артикуляции звука “Э”, буква Э.</p>		<p>признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p>		
<p>Тема 31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето”:</p>	<p>1</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению.</p>		<p>32</p>

<p>садовые и полевые цветы». Уточнение артикуляции звука Щ. Буква Щ.</p>		<p>Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Э. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Э.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Щ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Э, для буквы Щ.</p>		
<p>Тема 32. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме “Скоро лето. Насекомые”. Уточнение артикуляции звуков “Ф” и “Ф”. Буква Ф.</p>	1	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть месяцы зимы и осени. Сравнить два предмета по 2-3 признакам и объяснять разницу между ними. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме.</p> <p>Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Выделять первую букву в слове. Подбирать слова на букву Ё. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место буквы Ё.</p> <p>Выделять последний звук в словах. Делить слово на слоги, на звуки. Наблюдать за произнесением</p>		33

		согласного звука, называть его особенности. Анализировать слово с опорой на схему, подбирать слова со звуком в начале слова, определять порядок звуков и место звука Ф. Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ё, для буквы Ф.		
Тема 33. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ё.	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различие между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать слова, противоположные по значению. Подбирать обобщающее понятие к группе предметов. Группировать предметы с учетом существенных признаков. Следить за правильностью произнесенной фразы. Проводить примеры загадок по теме. Составлять предложения из 5-7 слов с использованием опорной схемы. Запоминать группу из 5 слов и устанавливать их правильный порядок в предложении. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно- падежных конструкций. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Исправлять и объяснять ошибку предложении. Выбирать		34

		<p>правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p> <p>Отбирать слова с буквой Ъ. Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему, определять место буквы Ъ.</p> <p>Письменные задания: выполнение письменных заданий №1-5 для буквы Ъ, для буквы Ъ.</p>		
Проверочная работа. Списывание с печатного листа.	1			35
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1			36
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		37

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
ТНР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)**

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
---------------	---------------------	---------------------------------------	--	-------------

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (38 тем + 2 проверочные работы)

Устные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.

«Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б. Письменные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.». Автор Ишимова О.А., Заббарова Е.Х.

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу». Авторы: Ишимова О.А., Подотыкина

«Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных». Авторы: Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н.

«Парные звонкие-глухие согласные З-С». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Г-К». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные В-Ф». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Парные звонкие-глухие согласные Б-П». Авторы Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«Дисграфия. Учусь различать звуки 1-4 классы». Авторы Сулова О.В., Мальм М.В.

«Дисграфия. Языковой анализ и синтез 3 класс». Авторы Сулова О.В., Мальм М.В.

«Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.

«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема1. Текст	2	Определение понятий текст, предложение, слово. Определение границ предложений. Обозначение границ предложений на письме. Виды предложений. Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Определение понятий слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действия, слова, обозначающие признак. Выполнение письменных упражнений (списывание, письмо под диктовку).		2
Тема 2. Предложение.	2	Составление предложений с помощью вопросов, чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам.		3

		Найти ошибки в предложениях. Доказать правильность выполнения задания. Составить предложение из слов. Увеличить (распространить) предложения. Письменные упражнения: списывание, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.		
Тема 3. Слово (лексическое значение) Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Четкое прочтение слов, словосочетаний, предложений, текста. Сравнение слов каждой пары по значению. Определить и ответить на вопрос: близкие это слова по значению или противоположные. Доказать правильность своего ответа. Сравнение словосочетаний и определение: есть ли в них слова противоположного значения? Доказать правильность своего ответа. Составление предложения со словами. Выписывание из словосочетаний 5 слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора. Назвать среди слов-синонимов лишнее слово. Определение слов омонимов. Запись пар слов. Определение их значения. Нахождение в словосочетаниях, предложениях и тексте слов-омонимов.		4
Тема 4. Гласные звуки и буквы.	2	Прослушать слова, сказать, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. Назвать гласные и согласные в словах. Четко определять отличие гласных от согласных звуков и букв. Нахождение слов, отличающихся одним звуком. Называть слова, изображенные на картинках, состоящие из 3, 4, 5 звуков. Выполнение звуковых диктантов. Составление схем слов. Повторение слоговых рядов, отхлопывая их ритм. Подбор слов по первому и второму звуку (букве).		5
Тема 5. Деление слов на слоги. Ударение.	2	Чтение и определение ударного слога в словах. Подбор слов по заданным схемам. Нахождение ошибок в словах и схемах. Подбор двусложных слов с заданным ударением. Чтение словосочетаний, разделение заданных слов на слоги. Чтение слов и выделение голосом ударных слогов. Соединить слоги и односложные слова для образования многосложных.		6
Тема 6. Согласные звуки и буквы.	1	Нахождение в словах согласных звуков и букв. Вспомнить, чем отличаются гласные звуки от согласных звуков. Чем отличаются звуки от букв. Вставить пропущенные в словах буквы. Подчеркнуть буквы по заданному образцу. Повторить правильную артикуляцию звуков.		7

Тема 7. Твердые и мягкие согласные.	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать значения заданных слов, повторить только те, которые содержат только твердые (мягкие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие твердые согласные, во 2-й слова, содержащие мягкий согласный.		8
Тема 8. Звонкие и глухие согласные	1	Прослушать пары слов, определить, чем данные пары слов различаются по звучанию. Прослушать и назвать 10 значений заданных слов, повторить только те, которые содержат только звонкие (глухие) согласные. Восстановить слова по заданным гласным. Найти ошибки в заданных словах и объяснить свой выбор. Прочитать слова, записать в два столбика: в 1-й слова, содержащие глухие согласные, во 2-й слова, содержащие звонкие согласные. Составить цепочку слов, выбирая подходящие слова из заданных.		9
Тема 9. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Б-П	1	Обвести буквы Б-П разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б- П. Вставить в слова буквы Б-П. Вписать в предложения слова, содержащие Б-П, подчеркнуть Б-П, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		10

Тема 10. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Д-Т	1	Обвести буквы Д-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Д-Т . Вставить в слова буквы Д-Т . Вписать в предложения слова, содержащие Д-Т , подчеркнуть Д-Т , прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		11
Тема 11. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы В-Ф	1	Обвести буквы В-Ф разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки В-Ф . Вставить в слова буквы В-Ф . Вписать в предложения слова, содержащие В-Ф, подчеркнуть В-Ф, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		12
Тема 12. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы Г-К	1	Обвести буквы Г-К разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Г-К. Вставить в слова буквы Г-К . Вписать в предложения слова, содержащие Г-К, подчеркнуть Г-К, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		13
Тема 13. Звуки согласные звонкие и глухие (парные) Буквы З-С	1	Обвести буквы З-С разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки З-С. Вставить в слова буквы З-С. Вписать в предложения слова, содержащие З-С, подчеркнуть З-С, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		14
Тема 14. Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц Письмо под диктовку	1	Прослушать слова с согласными Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц. Определить, в каких словах звонкие, а в каких глухие согласные. Написать слоги, написать схемы слогов. Написать слова, написать схемы слов. Звуко -буквенный анализ слов, содержащих Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц.		15
Тема 15. Дифференциация согласных Букв Б-Д	1	Обвести буквы Б-Д разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-Д. Вставить в слова буквы Б-Д. Вписать в предложения		16

		слова, содержащие Б-Д, подчеркнуть Б-Д, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		
Тема 16. Дифференциация согласных Букв Б-В	1	Обвести буквы Б-В разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Б-В. Вставить в слова буквы Б-В. Вписать в предложения слова, содержащие Б-В, подчеркнуть Б-В, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		17
Тема 17. Дифференциация согласных Букв П-Т	1	Обвести буквы П-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки П-Т Вставить в слова буквы П-Т. Вписать в предложения слова, содержащие П-Т, подчеркнуть П-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		18
Тема 18. Дифференциация согласных Букв М-Л	1	Обвести буквы Л-М разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Л-М. Вставить в слова буквы Л-М. Вписать в предложения слова, содержащие Л-М, подчеркнуть Л-М, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		19
Тема 19. Дифференциация согласных Ж-Х		Обвести буквы Х-Ж разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Х-Ж . Вставить в слова буквы Х-Ж. Вписать в предложения слова, содержащие Х-Ж , подчеркнуть Х-Ж, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		20

Тема 20. Дифференциация согласных Р-Л	1	Обвести буквы Р-Л разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Р-Л. Вставить в слова буквы Р-Л. Вписать в предложения слова, содержащие Р-Л, подчеркнуть Р-Л, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		21
Тема 21. Дифференциация Ц-Т	1	Обвести буквы Ц-Т разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Т. Вставить в слова буквы Ц-Т. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Т, подчеркнуть Ц-Т, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		22
Тема 22. Дифференциация Ц-Ч	1	Обвести буквы Ц-Ч разным цветом. Написать первую букву названия каждого рисунка. Найти начало и конец слова. Обвести буквы, которые обозначают парные согласные звуки Ц-Ч. Вставить в слова буквы Ц-Ч. Вписать в предложения слова, содержащие Ц-Ч, подчеркнуть Ц-Ч, прочитать текст в слух. Написать словосочетания. Составить предложения.		23
Тема 23. Вводная тема. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Написание букв Ж, Ш, Ц. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ж, Ш, Ц. Определение характеристики букв Ж, Ш, Ц.		24
Тема 24. Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку.	1	Написание букв Ч, Щ, Ё. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ч, Щ, Ё. Определение характеристики букв Ч, Щ, Ё.		25

Тема 25. Дифференциация Ц -С	1	Написание букв Ц-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами . Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики букв Ц-С. Определение места в слове букв Ц-С.		26
Тема 26. Дифференциация Ш -С	1	Написание букв Ш-С. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Ш-С. Подчеркивание буквы Ш в словах. Определение характеристики букв Ш-С. Определение места в слове букв Ш-С.		27
Тема 27. Дифференциация Ж-З	1	Написание букв Ж-З. На что похожи данные буквы. Написание слогов, слов, предложений с буквами Подчеркивание буквы Ж в словах. Подчеркивание буквы З в словах. Определение характеристики букв Ж-З. Определение места в слове букв Ж-З.		28
Тема 28. Дифференциация Ш-Ч	1	Написание букв Ш-Ч. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв Ш в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ш. Определение места в слове звуков Ч и Ш. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв Ш.		29
Тема 29. Дифференциация Ч-Т'	1	Написание букв Ч-ТЬ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание сочетания букв ТЬ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Т'. Определение места в слове звуков Ч и Т'. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и сочетанием букв ТЬ.		30
Тема 30. Дифференциация Ч-Щ	1	Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать		31

		словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.		
Тема 31. Дифференциация Ч-Ц	1	Написание букв Ч-Ц. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Ц в словах. Определение характеристики звуков Ч и Ц. Определение места в слове звуков Ч и Ц. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Ц. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Ц.		32
Тема 32. Дифференциация Щ-Ш	1	Написание букв Ш-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ш в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ш и Щ. Определение места в слове звуков Ш и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ш и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ш и Щ.		33
Тема 33. Дифференциация Ц-Й	1	Написание букв Ц-Й. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ц в словах. Подчеркивание буквы Й в словах. Определение характеристики звуков Ц и Й. Определение места в слове звуков Ц и Й. Придумать и записать словосочетания с буквами Ц и Й. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ц и Й.		34
Проверочная работа по теме: “Звуки согласные звонкие - глухие, парные и непарные. Буквы, сходные по написанию”.	1	Письмо под диктовку.		35

<p>Тема 35. Звуки согласные твердые и мягкие (1-й способ смягчения). Обозначение на письме мягкость согласного звука с помощью буквы гласных второго ряда.</p>	7	<p>Прослушать внимательно слова. Четко произнести слова. Записать в тетрадь. Определение места буквы Я в словах. Написание буквы Я. Вставить пропущенную букву Я в слова. Поставить в данных словах ударение. Определить количество слогов. Найти буквы Я, Е, Ё, Ю, Я, И в таблице. Найти и подчеркнуть лишнее слово. Объяснить свой выбор.</p>		36
<p>Тема 36. Звуки согласные твердые и мягкие (2-й способ обозначения мягкости согласных)</p>	6	<p>Написать слова с буквой Ъ на конце слова, написать слова с буквой Ъ в середине слова, прослушать слова, написать если есть в слове Ъ. Определить место буквы Ъ в слове. Прочитать слова парами. Выбрать два любых слова и составить с ними предложения. Обвести букву Ъ и согласную букву, мягкость которой он смягчает. Написать слова. Подчеркнуть букву Ъ. Соединить части слов линиями. Вставить в слова букву Ъ.</p>		37
<p>Тема 37. Буква Ъ: разделение согласного и гласного звуков</p>	2	<p>Списать слова, подчеркнуть гласные буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ. Прочитать предложения. Выписать слова с разделительным Ъ. Прочитать текст. Выписать слова с разделительным Ъ, разделить слова на слоги. Из слов, написанных через запятую, составить предложение. Дописать словосочетания, изменяя слова так, чтобы в них появился разделительный Ъ (берлога медвежья, гнездо птичье, зубы волчьи, голоса мальчишечьи).</p>		38
<p>Тема 38. Дифференциация действий буквы Ъ: обозначение на письме мягкости согласного и разделение</p>	2	<p>Прочитать текст, подчеркнуть слова с Ъ. Объяснить в каких словах Ъ смягчает согласную, а в каких разделяет гласную. Разделить слова и выписать в два столбика: один столбик слова с разделительным Ъ, другой - слова с Ъ, в которых Ъ смягчает согласную. Вставить Ъ, объяснить его функции. Составить и записать предложения.</p>		39

согласного и гласного				
Проверочная работа по теме: обозначение мягкости согласных на письме.	1	Письмо под диктовку.		40
Обследование речи обучающихся	1	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		41

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
---------------	---------------------	---------------------------------------	--	-------------

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (**10 тем + 3 проверочные работы**)

Устные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Учитесь правильно говорить». Авторы Успенская Л.П., Успенский М.В.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.

«30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.

«Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.

«Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М.

Письменные задания:

«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.

«Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

«90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.

«30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.

«Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.

«Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		
Тема 1. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	4	Работа с образцом и деформированным предложением. Найти в деформированных предложениях ошибки. Записать правильное предложение. Определить границы предложения. Закрасить зеленым карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения и закрасить ее синим. Списать получившееся предложение. Поставить в конце такие знаки препинания, чтобы		1

		предложения соответствовали данным 2в скобках характеристиками.		
Тема 2. Родственные слова	6	Вставить пропущенные слова в упражнение, чтобы сформулировать правило. Определить в упражнении являются ли выделенные слова родственными. Определить лишнее слово каждой строчки упражнения. Заполнить таблицу, используя родственные слова. Подобрать и записать родственные слова, выделить корень. Сначала подобрать к определенному слову синонимы, а затем родственные слова.		2
Тема 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	6	Четко читать слова. Назвать в словах буквы или сочетания букв, находящиеся после общей части. Изменить слова-названия, добавив к ним букву или сочетания букв по заданному образцу. Записать по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выделить значком «суффикса» ту часть, которая изменила слово. В трехсложных и четырехсложных словах выделить ударный слог. Придумать слова-признаки к заданным суффиксам. Придумать слова-предметы к заданным суффиксам. Найти ошибки в предложениях. Называть слова, от которых образовались заданные слова и ту часть слова, которая участвовала в его образовании. Игра «суффикс – не суффикс». Выписать из орфографического словаря 5 слов, указывающих на место жительства человека, 5 слов, обозначающих национальность. Выделить в словах суффиксы и ударный слог.		3
Тема 4. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	6	Знакомство с образованием слов с помощью букв или сочетаний букв (приставок), которые находятся перед главной частью слова и меняют его значение. Четко читать слова. Присоединить буквы и сочетания букв, изображенных на доске, к началу слов. Ответить на вопросы: что происходит со словом при присоединении букв или сочетаний букв (приставок)? Записать вновь образованные слова и выделить знаком «приставка» ту часть слова, которая изменяет его значение. Выбрать из заданных слов подходящие по смыслу и вписать в заданные предложения в нужной форме. В течение 10 минут составить как можно больше слов с сочетаниями букв (приставками). Проанализировать составленные слова. Составить и записать 3 предложения с подобранными словами. Выделить значком		4

		«приставка» ту часть в словах, которая придала им новые значения. Четко прочитать предложения. Найти слова, употребленные в предложениях «неправильно». Изменить заданные слова с помощью приставок, записать полученные предложения. Выписать слова, в которых есть приставки. Выделить приставки. Проанализировать слова с приставками. К каждой выделенной приставке подобрать новое слово. Доказать правильность своего выбора.		
Тема Однокоренные слова	5.	5	Внимательно прочитать отрывок из рассказа. Найти и подчеркнуть слова, у которых одинаковая общая часть (корень). Выделить значком «корня» корень в данных словах. Объяснить значение слов. При необходимости проверь их значение в толковом словаре. В течение 5-7 минут подобрать к данным слова как можно больше однокоренных слов. В каждом подобранном слове выделить ударный слог. Назвать слова, в которых корень является: ударным слогом, безударным. Со словами, образованными от 1-го слова, устно составить словосочетания. Со словами, образованными от 4-го слова, устно составить предложения. Подобрать в течение 5 минут к каждому слову по 2 однокоренных слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Записать их. Выделить корень и ударный слог. Составь 3 предложения со словами, имеющими заданный корень. Прослушать слова, назвать «лишнее» слово. К заданным слова подобрать родственные	5

		слова так, чтобы 3 слова стали с безударной гласной в корне, а 3 слова – проверочные. Доказать правильность выполнения заданий.		
Проверочная работа по теме: Однокоренные слова	1	Письмо под диктовку. Выполнение заданий по определению однокоренных слов в тексте.		6
Тема 6. Дифференциация предлогов и приставок	6	Повторить роль приставок и предлогов и их роль в предложении. Найти в заданных словосочетаний и предложений только такие, в которых есть предлог и слово с приставкой. Записать их. Обвести предлоги зеленым кружком, выделить приставки значком «приставка». Вспомнить предлоги, которые имеют значение: направленности действия внутрь, направленности действия к чему-либо, нахождения предмета под чем-либо, нахождения предмета над чем-либо, нахождения предмета впереди другого. Составить с этими предлогами словосочетания, записать их. Обвести предлог зеленым кружком. В составленных словосочетаниях подчеркни слова с приставками, объясни их значение. Четко прочитай предложения, вставить нужные предлоги и изменить в соответствии с ними слова в скобках. Подумать и предложить в вежливой форме задание товарищу: составить словосочетания или предложения, употребляя разные предлоги. Составить и записать 4 предложения так, чтобы в них были определенные предлоги, и слова с такими же приставками. Выделит предлог и приставку. Вспомнить и записать предлоги, которые знают обучающиеся. Составить с ними предложения и объясни значение предлогов. Записать составленные предложения и обвести зеленым кружочком предлог. Подумать и объяснить, в каких заданных словах маленькое слово, данное в скобках, надо писать слитно (приставка), а в каких – отдельно (предлог). Записать предложения, выделяя приставку и предлог разными цветами.		7
Тема 7. Антонимы	4	Четко прочитайте слова. Сравните слова каждой пары по значению. Подумать: данные пары слов близки или противоположны по значению? Доказать правильность своего ответа. Составить устно с каждой парой слов предложения. Четко прочитайте словосочетания. Сравните		9

		словосочетания: есть ли в них слова противоположного значения (антонимы)? Доказать правильность своего ответа, составив 2 предложения с этими словами. Выписать из словосочетаний слова парами так, чтобы они выражали противоположный смысл. Записать предложения, заменив выделенные слова противоположными (антонимами). Четко прочитать текст. Подумать и добавить в каждое предложение недостающее слово. Выбрать из этих предложений и назвать пары слов с противоположным значением. Обосновать правильность своего выбора. Записать пары слов, которые запомнили обучающиеся. Четко прочитать словосочетания. Найти и записать парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обосновать правильность выполнения задания.		
Тема 8. Синонимы	4	Четко прочитать предложения. Подумать и выбрать из предложений слова, близкие по значению. Записать их. Доказать правильность выбора слов. Подобрать к каждому слову близкое по смыслу так, чтобы из первых букв подобранных слов получилось новое слово (по вертикали). Четко прочитать текст. Определить, что в тексте можно улучшить. Записать рассказ с подобранными словами. Подчеркнуть синонимы одной чертой. Доказать		10

		правильность выполнения задания. Четко прочитать предложения. Называть и записать синонимы к выделенным словам. Составить с каждой парой синонимов словосочетания (упражнение выполняется парами). Выбрать нужное слово из стоящих в скобках и вставить его в предложение. Четко прочитать слова. Сказать, как их можно назвать? Почему? Записать синонимы по силе действия: первые 4 строчки – от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного, последние 4 строчки – наоборот. С любым словом каждой строчки составить предложение.		
Тема 9. Дифференциация антонимов и синонимов	3	Четко прочитать пары слов. Подумать и сказать: по какому принципу слова объединены в пары. Выписать сначала слова-антонимы, затем – слова-синонимы. Составить устно по 2 предложения со словами-антонимами и словами-синонимами. Четко прочитать предложения. Заменить выделенные слова в предложения сначала синонимами, затем антонимами. Доказать правильность подбора слов, составляя с ними предложения. Игра «лото». Составить словосочетания из заданных слов. Записать составленные словосочетания. К каждому словосочетанию подобрать и записать слова противоположного значения (антонимы). Доказать правильность выполнения задания. Прочитать словосочетания. Сказать, правильно ли составлены эти словосочетания? Исправить ошибки в словосочетаниях. Записать исправленные словосочетания. К каждому исправленному словосочетанию подобрать и записать словосочетания со словами противоположного значения (антонимами). Доказать правильность выполнения задания.		11
Проверочная работа: дифференциация антонимов и синонимов	1	Чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы по тексту.		12
Тема 10. Однозначные и многозначные слова	6	Вспомнить определения однозначных и многозначных слов. Четко прочитать стихотворение. Сказать, какое слово повторяется в стихотворении. Выписать повторяющееся слово с теми словами, которые помогают понять разные лексические значения этого слова. Определить, что общего в		13

		лексических значениях повторяющегося слова. Четко прочитать слова. Назвать и записать несколько лексических значений данных многозначных слов. Четко прочитать словосочетания. Подумать и сказать, в каких лексических значениях употреблены заданные слова. Ответить на вопрос: Как называются слова, имеющие разные лексические значения. Прочитать предложения. Подумать и сказать, какие слова надо вставить в предложения. В каждой паре предложений объяснить лексическое значение вставленных слов. Выписать из предложений словосочетания с заданным словом, употребив его в разных значениях. Прочитать загадки. Отгадать их, назвать слово-отгадку. Объяснить значения загадок.		
Проверочная работа по теме: однозначные и многозначные слова	1	Письмо под диктовку.		
Обследование речи учащихся	4	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 4-х классов (второй этап)

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Запись учителя-логопеда по результатам проведенной работы	№ пп
<p>Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (14 тем + 3 проверочные работы)</p> <p>Устные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М. «Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зеgebарт Г.М. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.</p> <p>Письменные задания: «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е. «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В. «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях) Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г. «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.</p>				
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.		1
Тема 1. Простые предложения. Развитие навыков звуко-	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения.		2

<p>слогового анализа и синтеза слов.</p>		<p>Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения. Поставить точку в конце предложения. Зачеркнуть одну букву, чтобы получилось новое слово. Исключить из слов по одной букве так, чтобы образовалось новое слово.</p>		
<p>Тема 2. Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях.</p>	<p>4</p>	<p>Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По</p>		<p>3</p>

<p>Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p>		<p>рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения. Вырезать из бумаги полоски такие, какие описаны в предложениях. На каждой полоске написать цифру. В начало или в конец слов добавить одну букву, чтобы образовалось новое слово. Записать новое слово. Добавить в середину каждого слова одну букву, чтобы получилось новое слово. Вставить в предложенные слова буквы так, чтобы получились новые слова.</p>		
<p>Тема3. Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p>	4	<p>Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но». Дописать предложения. Сравнить предложения. Из двух предложений составить сложное предложение. Соединить простые предложения словами «но» или «и». Придумать окончания предложений. Записать их. Заменить в словах одну согласную так, чтобы получилось новое слово. Прочитать названия сказок. Исправить в названиях сказок одну букву так, чтобы получились известные сказки.</p>		4
<p>Тема 4. Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать пословицы и найти в них ошибки. Произнести пословицу правильно, подумать, какую букву нужно заменить, чтобы исправить ошибку. Объяснить значение пословиц. Привести ситуации из жизни, когда эти пословицы можно употребить.</p>		5

<p>Тема 5. Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-грамматического строя речи.</p>	4	<p>Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.</p>		6
<p>Тема 6. Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие лексико-</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Озаглавить рассказы и записать их. Составить из двух простых одно сложное предложение. Выделенные предложения соединить со вторым с помощью слова «когда». Рассмотреть рисунки. Подобрать правильное слово из заданных и записать на место пропуска в предложения. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог,</p>		7

грамматического строя речи.		продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах. В строке написанных букв прочитать и выделить слова так, чтобы получилось два набора слов.		
Проверочная работа по теме: Простые и сложные предложения.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Тема7. Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались. Зачеркнуть в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Образовать новое слово из первых слогов двух слов. Четко произнести полученные слова. Образовать новые слова, используя ударные слоги.		8

<p>Тема 8. Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы. Соединить слова так, чтобы они отличались только одной буквой. Подчеркнуть букву, которая «появится» в слове из второго столбика. Соединить слова из первого столбика со словами из второго столбика так, чтобы получилась рифма. Выделить одинаковые части рифмующихся слов.</p>		9
<p>Тема 9. Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но». Поставить вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел так, чтобы получились имена существительные. Записать получившиеся слова. Прочитать стихотворения, заменяя цифры словами. Соединить слова так, чтобы получилось одно слово. Объяснить значения получившихся слов.</p>		10
<p>Тема 10. Употребление союза «что» в сложных предложениях.</p>	4	<p>Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом</p>		11

Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов.		«что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова. Соединить слова так, чтобы слова из первого столбика можно было составить два слова из второго столбика.		
Тема 11. Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.	6	Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.		12
Тема 12. Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графомоторных навыков. Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	4	Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос когда? Прочитать текст. Вставить одно из слов, данных в скобках. Подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос когда? Прочитать текст, подчеркнуть главные предложения прямой чертой, а придаточные – волнистой. Над придаточными написать вопросы, на которые они отвечают. Составить из двух простых предложений одно сложное, используя союз «когда», сделав выделенные предложения главными. Написать пять сложных предложений с союзом «когда» на тему «Мое утро». Подчеркнуть главные предложения. Дорисовать пропущенные слова в предложениях с помощью символов. Вставить определенные слова так, чтобы заданные слова служили окончанием первого и началом второго слова.		13

<p>Тема 13. Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.</p>		14
<p>Тема 14. Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка</p>	4	<p>Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные</p>		15

постановки логического ударения в словах.		предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.		
Проверочная работа по теме: сложные предложения. Работа с текстом.	1	Прочитать текст. Ответить на вопросы по тексту. Определить простые предложения и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.		
Обследование речи учащихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.		16

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

8. Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет.
 2. Принтер.
 3. Копировальный аппарат.
 4. Доска.
 5. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
6. учебно-дидактический материал:
- ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение и слово” (авторы О.А. Ишимова, И.Е. Юсов).
 - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу” (авторы О.А. Ишимова, Е.В. Деребягина).
 - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных” (авторы О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова).
 - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу”.
 - ✓ Тетрадь-помощница “Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу”.
 - ✓ “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
 - ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение. От текста к смыслу”.
 - ✓ Г.М. Зегебарт “Чтение от слова к тексту”.
 - ✓ Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения». Авторы: Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова.
 - ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
 - ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
 - ✓ «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.
 - ✓ «Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Яворская
 - ✓ «Учимся правильно говорить». Авторы Л.П. Успенская, М.В. Успенский
 - ✓ Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4». Автор: Теремкова Н.Э.
 - ✓ “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова, Г.М.
 - ✓ «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
 - ✓ «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». Автор В.В. Коноваленко
 - ✓ «Игротека для дошкольников. Профилактика дисграфии 5-7 лет». Автор О.Н. Яворская
 - ✓ «Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
 - ✓ «Развитие устной речи (на основе ознакомления с окружающим миром). Учебное пособие для специальных (коррекционных)

- школ VIII вида. 2 класс». Авторы: Худенко Е.Д, Федорова Г.А.
- ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
 - ✓ «Произношение. Мир звуков. Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс». Авторы Чиркина Г.В., Российская Е.Н.
 - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
 - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
 - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
 - ✓ «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно- развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
 - ✓ «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида (в 3-х частях)» . Автор Зикеев А.Г.
 - ✓ «Игры со словами. Картотека игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
 - ✓ «Мой букварь». Автор Нищева Н.В.
 - ✓ «Мульт Букварь». Автор Ткаченко Т.А.
 - ✓ «Букварь». Автор Жукова Н.
 - ✓ «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». Автор Крутецкая В.А.
 - ✓ «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
 - ✓ «Тренажер по русскому языку 3 класс». Автор Шклярова Т.В.
 - ✓ «Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
 - ✓ «Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.
 - ✓ «Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)
 - ✓ Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.
 - ✓ «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
 - ✓ «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда». Автор: Иншакова О.Б.
 - ✓ «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально - техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1.Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово » О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014 2.Тетрадь-помощница « Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу » О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных » О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014 4.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно » О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014 5.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу », О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014 2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами » » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю » О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва « Просвещение» 2014

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно- акустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А., ДЕРЕБИНА Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.

24. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
26. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
27. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
28. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
29. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
31. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
32. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
33. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
35. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
36. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1997.
37. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.
39. Федеральная адаптированная основная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
40. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
41. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
42. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
43. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1 дополнительный, 1 классы – М: Просвещение, 2018.
44. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
45. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
46. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айрис- пресс, 2007.
47. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
48. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1997.

49. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
50. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.

<p>А) название детенышей животных Инструкция: у кошки – котята, а у...</p> <p>Козы - ... лошади-.... волка - ... курицы-.... утки - ... свиньи-... лисы - ... коровы-... льва - ... овцы-..</p>			
<p>Б) образование относительных прилагательных Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная.</p> <p>-Варенье из вишни – - горка изо льда -Варенье из яблок – -салат из моркови -варенье из сливы – -суп из грибов -кукла из соломы- -лист дуба кисель из клюквы – -лист осины</p> <p>В) образование качественных прилагательных Инструкция: за хитрость называют хитрым, а</p> <p>За жадность- - ... За трусость- ... Если днем мороз, то день какой? - Если снег - ... Если дождь - ...</p>			
<p>В) образование притяжательных прилагательных Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...</p> <p>волка - ... клюв у птицы-... льва - ... гнездо у орла-.... медведя-...</p>			
<p>Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи</p> <p>А) Составление предложений по картинкам Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение. Мне не видно картинок, поэтому составляй полное предложение, чтобы я поняла, что там происходит</p> <p>Мальчик моет руки Девочка режет колбасу Мальчик забивает гвоздь Дети лепят снежную бабу Кошка лакает молоко</p> <p>Б) Составление предложений по картинкам Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение (чтобы все было понятно)</p> <p>Мальчики играют в мяч (в футбол) Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дождя) Мальчик лезет (перелезает) через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи) Няня (тетя) стелет коврик около кровати (кладет ковер под кровать, достает из-под кровати)</p> <p>В) Составление предложений по картинкам Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение</p> <p>Мужчина и женщина грузят сено на машину. Школьница пришла навестить свою больную подругу. Мальчик уступает место старушке в трамвае. Зубной врач приглашает больную пройти в кабинет. Подросток несет лестницу, чтобы помочь малышу снять с дерева шар.</p>			
<p>Г) Повторение предложений</p>			

<p>Инструкция: повторяй за мной как можно точнее В саду было много красных яблок. Ранней весной затопило весь наш луг. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. Мама сказала, что Коля не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.</p> <p>Д) Верификация предложений Инструкция: я прочту предложения, если в нем будет ошибка, исправь ее. Дом нарисован мальчик. Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом было глубокая яма.</p>			
<p>Е) Составление предложений из слов в начальной форме</p>			
<p>Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение. Доктор, лечить, дети. Сидеть, синичка, на , ветка. Груша, бабушка, внучка, давать. Миша, дать, собака, большая, кость. Петя, купить, шар, мама, красный.</p>			
<p>Ж) Дополнение предложения предложениями</p>			
<p>Инструкция: в предложении пропущенное слово, вставь его. Лена наливает чай ... чашки. Птенец выпал ... гнезда. Деревья шумят ... ветра. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит ... конуры.</p> <p>З) Завершение предложений. Инструкция: закончи предложение Игорь намочил ноги, потому что... Сережа замерз, хотя...</p>			
<p>И) Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>			
<p>Инструкция: один – дом, если их много, то это дома. Один стол, а много – это... Стул – ... Окно – ... Звезда – ... ухо – ...</p> <p>Инструкция: один – дом, а много чего? – Домов. Стол, а много чего? - ... стул - ... окно - ... звезда - ... ухо - ...</p>			
<p>Серия 4. Исследование связной речи.</p>			
<p>Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся расположить их по порядку и составь рассказ. А) составление рассказа из 4-х сюжетных картинок</p> <p>Б) пересказ текста</p> <p>Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ,</p>			

<p><i>слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.</i></p> <p style="text-align: center;">«Галка и голуби»</p> <p>Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по –галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.</p>			
Серия 5. Исследование номинативной функции речи			
<p>А) название предметов по картинкам <i>Инструкция: называй пожалуйста картинки по порядку. Отвечай одним словом.</i></p> <p>Часы Перо Крокодил Пальто Корона Свеча Очки Руль Прищепка Кровать Колесо Кастрюля Лестница Лопата Пылесос</p> <p>Б) Называние действий по картинкам <i>Инструкция: что делают на картинках? Отвечай одним словом.</i></p> <p>Одевает Копают Подметает Кормит Гладит Причесывается Плавает Рисует Трет Плачет Вяжет Привязывает Строит Рубит Черпает (набирает)</p>			
Блок 2. Импрессивная речь			
Серия 1. Исследование понимания значения слов			
<p><i>Инструкция: рассмотри картинки внимательно, а теперь я буду называть предметы на картинках, а ты их показывать. Слушай внимательно, смотри на меня.</i></p>			
<p>А) понимание далеких по звучанию и значению названий предметов</p> <p>Бутылка Письмо, дверь Кошка Самолет, цветок Женщина Женщина, яблоко, кошка Яблоко Письмо, бутылка, дверь Сумка, рыба Сумка, цветок, рыба</p>			
<p>Б) Понимание близких по звучанию названий предметов</p> <p>Коза Мишка, точка</p> <p>Трава Трава, бочка Бочка Точка, мишка, коса Дрова, коса Коза, дрова, почка Почка, миска Трава, дочка, миска</p>			
<p>В) Понимание далеких по значению и звучанию названий действий</p> <p>Работает Прыгает, поет Стирает Поливает, едет Играет Поет, работает, смотрит Едет Едет, готовит, поливает Готовит, смотрит Стирает, продает, играет</p>			
<p>Г) понимание названий близких по значению действий</p> <p>Ставит ведет, кладет Катит держит, ставит, катит Несет бросает, вешает, несет</p>			

<p>Серия 3 исследование навыков чтения 1 класс: предлагается прочесть слова (прил.2) 2-3 класс: читают текст «Как я ловил раков» Характер ошибок..... </p>			
--	--	--	--

Приложение №2

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

2класс.

Ежик

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

2класс

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода.

Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

3класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

4класс

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает. Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Обследование письма на начало учебного года.

Диктант.

2 класс. Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

2класс

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

3класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.

4 класс

Бабочка на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые

бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

