

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
__естественно-__
__научного цикла_____

протокол № 5
от « 30 » 08 2022 г

Руководитель ШМО
__Тебенькова Л.А._____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
__М.В.Шкляева_____
От « 30 » 08 2022 г

Принято
на заседании педагогического совета

протокол № 12
От « 30 » 08 2022 г



Утверждено
Директор школы
__Т.В.Изместьева_____
приказ № 160
от « 30 » 08 2022 г

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Робототехника»**

**технической направленности
возраст:10-17лет (5 - 10 класс)**

срок реализации: 1 год

Составитель:
Ложкина Елена Леонидовна,
педагог ДО

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет техническую направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области конструкторско-технологического мышления.

Программа способствует подъёму естественно-научного мировоззрения и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволять развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к успеху.

Актуальность программы

Основным содержанием данного курса являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов. Актуальность курса заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности живущей в современном мире. Технологические наборы VEX IQ ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих на основе всех современных конструкций и устройств.

Отличительные особенности программы

Учащиеся изучают основы робототехники на базе образовательных конструкторов «VEX IQ» и LEGO Mindstorms EV3, что даёт им возможность создавать оригинальные модели, воплощать свои самые смелые конструкторские идеи, изучать разные языки программирования также участвовать в робототехнических соревнованиях.

Образовательная программа робототехнических конструкторов позволяет не только обучить ребенка правильно моделировать и конструировать, но и подготовить обучающихся к планированию и проектированию разно-уровневых технических проектов и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Цель программы - развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники с использованием робототехнических образовательных конструкторов.

Задачи:

Предметные:

- Ознакомить учащихся с ключевыми концепциями и терминологией;
- Ознакомить учащихся с конструктивным и аппаратным обеспечением платформы, с джойстиком, контроллером робота, а также их функциями;
- Ознакомить учащихся с простыми механизмами, маятниками и соответствующей

терминологией;

- Сформировать основные понятия о робототехнических механизмах, их конструкциях;
- Обучить учащихся проектированию и сборке устройств с цепной реакцией в соответствии с техническими требованиями таблицы;
- Ознакомить учащихся со сборкой и программированием базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Метапредметные:

- Развивать алгоритмическое мышление учащихся;
- Развить у учащихся инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- Развить креативное мышление и пространственное воображение;
- Развить мелкую моторику, внимательность, аккуратность;
- Развить умение работать с дополнительной литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).
- Развить навыки аккуратности и внимательности.

Личностные:

- Формировать навыки самостоятельного решения задач;
- Воспитывать чувство самоконтроля;
- Повысить мотивации учащихся к изобретательству;
- Сформировать у учащихся стремление к получению качественного законченного материала;
- Сформировать навыки проектного мышления и работы в команде.

- **Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 - 10 классов, возраст учащихся 11 - 17 лет. Наполняемость групп – 8 - 25 человек.

Сроки реализации и объем программы. Срок реализации - 1 год. Объем программы - 72 часа. Стартовый уровень - 72 часа.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о конструктивном и аппаратном обеспечении платформы VEX IQ и LEGO Mindstorms EV3...

Формы организации образовательного процесса

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со базовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- Соревнование
- Лекция
- Беседа
- Турнир
- Выставка
- Защита проектов
- Конкурс
- Практические задания

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- Ключевые концепции и терминологии;
 - Конструктивное и аппаратное обеспечение платформы VEX IQ и LEGO Mindstorms EV3 с движителем, контроллером робота, а также их функциями;
- Простые механизмы, маятники и соответствующие терминологии;
- Основные понятия о робототехнических механизмах, их конструкциях;
 - Проектирование и сборку устройств с цепной реакцией в соответствии с техническими требованиями таблицы;
 - Методы сборки и программирования базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

- Уметь инженерно- мыслить, конструировать, программировать и эффективно создавать роботов;
- Уметь креативно мыслить и будет развито пространственное воображение;
- У обучающихся будет развита мелкая моторика, внимательность, аккуратность;
- Уметь работать с дополнительной литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).
- Уметь программировать.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы: активность, дисциплинированность и наблюдательность;

- взаимоуважение, самоуважение;
- мотивация к изобретательству;
- стремление к получению качественного законченного материала;
 - навыки проектного мышления и работы в команде

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающего требованиям времени и поле (футбольное или др.), для выполнения тестирований и соревнований роботов.

Учебное (обязательное) оборудование: основной набор Vex IQ LEGO Mindstorms EV3

- запчасти, составные части Vex IQ LEGO Mindstorms EV3
- моторы, двигатели,
- радиоаппаратура,
- зарядка, аккумуляторы.

Компьютерное оборудование:

- Ноутбук, Мышь, МФУ,
- Сетевой удлинитель

Остальное:

- Интерактивная доска,
- корзина для мусора,
- расходные материалы для учебного процесса.

Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы

№п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теорет.	практ.	
Раздел №1 Вводное занятие STEM. Робототехника и инженерия.					
1.	Вводное занятие STEM. Робототехника и инженерия.	2	2	-	Беседа
вательным конструктором VEX IQ(детали,способы соединения)					
2.	Знакомство с образовательным конструктором VEX IQ и LEGO Mindstorms EV3 (детали, способы соединения)	2	1	1	Опрос
Раздел №3 Простые механизмы и движение.					
3.	Простые механизмы и движение.	4	2	2	Опрос
3.1	Механизмы. Ключевые понятия.	4	1	3	Опрос
3.2	Испытание установки «цепная реакция»	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
Раздел №4 Виды алгоритмов. Программирование виртуального робота. Изучение датчиков					
4.	Виды алгоритмов. Программирование виртуального робота. Изучение датчиков	10	4	6	Тестирование по пройденному материалу
4.1	Виды алгоритмов.	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
4.2	Датчик касания.	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
4.3	Датчик расстояния.	2	0	2	Тестирование по пройденному материалу

4.4	Датчик цвета.	2	2	2	Опрос
Раздел №5 Мой первый робот.					
5	Мой первый робот.	6	2	4	Тестирование по пройденному материалу

5.1	Ходовая часть	2	1	1	Тестирование по пройденному материалу
5.2	Автопилот	2	1	1	Опрос
5.3	Программирование автопилота. Простые движения. Датчик расстояния. Прохождение лабиринта.	2	0	2	Тестирование по пройденному материалу

Раздел №6 Конструирование и программирование роботов					
6	Конструирование и программирование роботов	8	4	4	Тестирование по пройденному материалу
6.1	Конструирование клешни робота.	4	2	2	Тестирование по пройденному материалу
6.2	Программирование	4	2	2	Опрос

Раздел №7 Подготовка к участию в соревнования					
7.1	Продумывание проекта робота.	6	4	2	Тестирование по пройденному материалу
7.2	Проектирование и конструирование ходовой части робота.	8	2	6	Тестирование по пройденному материалу

7.3	Проектирование и конструирование всего робота.	10	2	8	Тестирование по пройденному материалу
7.4	Программирование робота.	12	2	10	Опрос
Всего		72	31	41	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. STEM. Робототехника и инженерия.

Теория: ученики будут называть, и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий; получают представление о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Раздел 2. Знакомство с образовательным конструктором Vex IQ и LEGO Mindstorms EV3 (детали, способы соединения).

Теория: ученики научатся анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

Практика: решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Раздел 3.

3.1 Тема: Простые механизмы и движение.

Теория: учащиеся ознакомятся с простыми механизмами, маятниками и соответствующей терминологией; изучат основные понятия (центр тяжести, трение, крутящий момент, скорость, мощность) необходимые для проектирования роботов и робототехнических систем; научатся делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Практика. Ученики научатся проводить оценку и испытание полученного продукта; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

3.2 Тема: испытание установки «цепная реакция»

Теория: ученики научатся планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Практика: учащиеся научатся решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей. Выполнение учениками проектирования и сборки устройства с цепной реакцией.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

4 раздел. Виды алгоритмов. Программирование виртуального робота. Изучение датчиков.

Тема 4.1. Виды алгоритмов.

Теория: Изучение видов алгоритмов: линейный, ветвящийся, циклический.

Практика: Составление блок-схем.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 4.2. Датчик касания.

Теория: Изучение строения и свойств датчика касания.

Практика: Программирование датчика касания в виртуальном мире.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 4.3. Датчик расстояния.

Теория: Изучение строения и свойств датчика расстояния.

Практика: Программирование датчика расстояния в виртуальном мире.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 4.4. Датчик цвета.

Теория: Изучение строения и свойств датчика цвета.

Практика: Программирование датчика цвета в виртуальном мире.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Раздел №5. Мой первый робот. Тема 5.1. Ходовая часть.

Практика: учащиеся научатся решать задачи конструктивного характера и собирать базовую модель робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Форма контроля: опрос

Тема 5.2. Автопилот.

Практика: учащиеся научатся решать задачи конструктивного характера и собирать базовую модель робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Форма контроля: опрос

Тема 5.3. Программирование автопилота. Простые движения. Датчик расстояния. Прохождение лабиринта.

Теория: учащиеся ознакомятся с принципами работы в среде программирования RobotC, видами алгоритмов, изучат устройство работы датчика расстояния.

Практика: учащиеся научатся строить программы для прохождения лабиринта Автопилотом, с использованием датчика расстояния.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Раздел № 6. Конструирование и программирование робота.

Тема 6.1. Конструирование клешни робота.

Практика: учащиеся конструируют клешню робота

Форма контроля: опрос

Тема 6.2. Программирование .

Теория: Формирование умения программировать .

Практика: Постановка задач перед роботом и его программирование.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 7.2. Проектирование и конструирование ходовой части робота. Теория: учащиеся проектируют ходовую часть робота.

Практика: конструирование ходовой части робота.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 7.3 Проектирование конструирование всего робота. Теория: учащиеся проектируют конструкцию робота.

Практика: учащиеся конструируют соревновательного робота.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Тема 7.4. Программирование робота. Теория: составление алгоритмов

Практика: программирование соревновательного робота.

Форма контроля: Тестирование по пройденному материалу

Образовательные результаты 1 года обучения

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- Ключевые концепции и терминологии;
 - Конструктивное и аппаратное обеспечение платформы VEX IQ и LEGO Mindstorms EV3 с датчиком, контроллером робота, а также их функциями;
- Простые механизмы, маятники и соответствующие терминологии;
- Основные понятия о робототехнических механизмах, их конструкциях;
 - Проектирование и сборку устройств с цепной реакцией в соответствии с техническими требованиями таблицы;
 - Методы сборки и программирования базовой модели робота в соответствии с пошаговыми инструкциями.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут:

- Уметь инженерно мыслить, конструировать, программировать и эффективно создавать роботов;
- Уметь креативно мыслить и будет развито пространственное воображение;
- У обучающихся будет развита мелкая моторика, внимательность, аккуратность;
- Уметь работать с дополнительной литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).
- Уметь программировать.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы: активность, дисциплинированность и наблюдательность;

- взаимоуважение, самоуважение;
- мотивация к изобретательству;
- стремление к получению качественного законченного материала;
 - навыки проектного мышления и работы в команде

Методическое оснащение программы

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала	Формы и методы организации образовательного процесса.
Вводное занятие STEM. Робототехника и инженерия.	Учебно-наглядное пособие для ученика «основы робототехники VEX IQ». Рабочая тетрадь для ученика «Основы робототехники VEX IQ»	Наглядные, словесные,
Знакомство с образовательным конструктором VEX IQ (детали, способы соединения)	Учебно-наглядное пособие для ученика «основы робототехники VEX IQ». Рабочая тетрадь для ученика «Основы робототехники VEX IQ»	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.
Простые механизмы и движение.	Учебно-наглядное пособие для ученика «основы робототехники VEX IQ». Рабочая тетрадь для ученика «Основы робототехники VEX IQ»	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.
Мой первый робот.	Учебно-наглядное пособие для ученика «основы робототехники VEX IQ». Рабочая тетрадь для ученика «Основы робототехники VEX IQ»	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.

Список литературыДля педагога:

1. Каширин. Д.А Основы робототехники VEX IQ. Учебно-методическое пособие для учителя. ФГОС/ Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М : Издательство «Экзамен», 2016.-136 с.
2. Ермишин К.В. «Методические рекомендации для преподавателя: образовательный робототехнический модуль (базовый уровень): 12-15 лет», М: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Горнов О.А. «Основы робототехники и программирование с VEXEDR», М: Издательство «Экзамен», 2016.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Каширин. Д.А Основы робототехники VEX IQ. Учебно-методическое пособие для учителя. ФГОС/ Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. – М : Издательство «Экзамен», 2016.-184 с.
2. Мацаль И.И. Основы робототехники VEX IQ. Учебно-методическое пособие для учителя. ФГОС/ И.И Мацаль, А.А. Нагорный . – М : Издательство «Экзамен», 2016.-144 с.
3. Каширин Д.А., Федорова Н.Д. «Основы робототехники VEX IQ. Учебное пособие для
4. 4.учителя. ФГОС, М: Издательство «Экзамен», 2016
5. Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 6 класса», М: Бином, 2017
6. Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 7 класса», М: Бином, 2016
7. Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 8 класса», М: Бином, 2018
8. Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 9 класса», М: Бином, 2017

Интернет ресурсы:

1. www.vex-examen.technolab
2. <https://mining--cryptocurrency-ru.turbopages.org/mining-cryptocurrency.ru/s/robototekhnika/>
3. <https://medium.com/eggheado-science/68570b9c864a>

<https://fanclastic.ru/konstruktory-roboty/390-vex.htm>

Календарный график на 144 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-31
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
6			16					24				32				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
10-16	17-23	24-01	31-6	7-13	14-20	21-27	28-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ИА
40			48				56				66					72			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно- измерительные материалы
Диагностический инструментарий
Система оценки «внешнего результата образовательной деятельности
Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных
общеобразовательных программ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Овладел менее чем 40% объёма знаний	1	Наблюдение Устный опрос
		предусмотренных программой	2	
		Объём знаний более чем 40% предусмотренных программой Освоил весь объём знания, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Уровень овладения специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования спец. терминологией	Не употребляет специальные термины	1	
		Сочетает специальную терминологию с просторечными обозначениями	2	
		Специальные термины употребляет соответственно их значения	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений и навыков предусмотренных программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Овладел менее чем 40% умений и навыков	1	Выполнение творческой работы
		предусмотренных программой	2	
		Объём умений и навыков более чем 40% предусмотренных программой Освоил весь объём умений и навыков,	3	

		предусмотренны х программой за конкретный период		
Уровень овладения спец.оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спец.оборудования и оснащения	Испытывает серьёзные затруднения при работе Использует с помощью педагога Не испытывает особых трудностей	1 2 3	Выполнение творческой работы
Уровень креативности	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	Выполняет задания на основе образца Выполняет задания с элементами творчества при помощи педагога Выполняет задания с элементами творчества самостоятельно	1 2 3	Выполнение творческой работы

Протокол результатов промежуточной аттестации

Тема (раздел): _____

Объединение: «Робототехника» Группа: _____

Педагог д\о: _____

	Фамилия, имя	Оценка в баллах					Уровень освоения
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Высокий уровень освоения программы (количество человек)	Средний уровень освоения программы (количество человек)	Низкий уровень освоения программы (количество человек)
---	---	--

Вывод: _____

Виды контроля:

- ✓ закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- ✓ текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- ✓ итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- ✓ наблюдение за детьми в процессе работы;
- ✓ соревнования;

Формы подведения итогов:

- ✓ выполнение практических тестирований конструкций роботов;
- ✓ практические работы по сборке роботов;

Итоговая работа

Итоговая контроль обучающихся проводится по результатам выполнения практических заданий и защиты проектов (правила выбора темы и пример проекта представлены в приложение №1).

Методы и формы отслеживания

результативности обучения и воспитания:

методы:

- наглядные

формы:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- рефлексия
- соревнования;
- индивидуальные и коллективные технические проекты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Микро-соревнование - разновидность контрольных мероприятий в игровой форме методики развивающего обучения. Соревнование, имеющее целью усвоению учащимися отдельных тем (в некотором роде - аналог школьной контрольной работы с обязательным разбором полученных

результатов).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- ✓ высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,
- ✓ средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
- ✓ низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Рабочая программа воспитания

Характеристика творческого объединения

Объединение "«Робототехника VEX-IQ» существует как начальный этап в реализации образовательной программы технического характера. Целью работы объединения является - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуально-нравственном и физическом совершенствовании учащихся. В рамках работы творческого объединения осуществляется работа по формированию потребностей в освоении технически направленных дисциплин. В объединении дети имеют возможность познакомиться с техническими и инженерными профессиями, попробовать свои силы в творческой деятельности, связанной с предметами "Конструирование" и "Программирование", научатся рационально объединять эти предметы при создании моделей роботов на базе конструктора VEX-IQ

Цель воспитательной работы: способность нравственному, умственному, эмоциональному, физическому, эстетическому развитию личности, раскрытию её творческих способностей.

Задачи воспитательной работы

- Формирование основ гражданственности и патриотизма, как важнейших социальных и духовно-нравственных ценностей;
- Формирование культуры, сохранение и совершенствование собственного здоровья;
- Формирование основ технической эстетики;
- Формирование у учащихся представлений о технических профессиях, ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Ожидаемые результаты

В ходе реализации воспитательной работы у учащихся объединения сформируются и разовьются чувства гражданской позиции, патриотические чувства, уважение к прошлому, настоящему и будущему страны. Сформируется устойчивость установки на здоровый образ жизни, готовность к сохранению здоровья в интенсивных условиях учебы и труда, разовьется стремление к нравственному и физическому совершенствованию личности. Ребенок приобретет представление о мире труда профессии робототехника и будет иметь убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является нормой морали оправданного существования человека.

Работа с детским коллективом

Направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Эстетическое воспитание

1. Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Образовательное событие	Содержание	Решаемые задачи	Сроки проведения
1	Все профессии важны	Беседа, изготовленные модели роботов разных профессий.	Воспитание уважения, гордости к людям труда и их достижениям	ноябрь

2	Новый год "В гостях у Деда Мороза"	Изготовление новогодней модели	Развитие интереса к культуре народов, его традициям	декабрь
3	День науки и техники	Игровое занятие	Формирование чувства патриотизма и гордости за отечественную науку и технику	февраль
4	Февромарт	Практическое занятие с изготовлением подарка мамам и папам	Формирование понятий уважение к женщине, матери	март
5	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Беседа, изготовление модели военной техники	Воспитание уважения и благодарности к памяти воинов	май
2. Здоровьесберегающее воспитание				
1	Неделя пожарной безопасности	Беседа	Формирование навыков безопасного образа жизни	октябрь
2	Предупреждение простудных заболеваний	Беседа	Формирование осознанного выбора здорового образа жизни	февраль
3. Эстетическое воспитание				
1	Мир технической эстетики	Беседа	Воспитание чувств прекрасного к техническому(промышленному) дизайну	июль
2	Основы технической композиции	Беседа	Воспитание чувств прекрасного к техническому(промышленному) дизайну	июнь

Работа с родителями

№п/п	Форма взаимодействия	Решаемые задачи	Сроки проведения
1	Встречи с родителями в "Дни открытых дверей"	Установление контакта между родителями и педагогам	сентябрь
2	Привлечение родителей к организации новогодних праздников	Создание особой творческой атмосферы для детей и родителей	декабрь
3	Приглашение и поздравление родителей с днем Защитника Отечества (23 февраля)	Приобщение родителей к активному творческому процессу ребенка	февраль
4	Приглашение и поздравление родителей с Международным женским днем 8 марта	Приобщение родителей к активному творческому процессу ребенка	март

5	Приглашение родителей на конкурсы по робототехнике и на итоговое открытое занятие.	Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дополнительного образования	апрель
---	--	---	--------